# Технологическая карта урока

# (Конспект открытого урока)

# Дата проведения: 15.10.2013г.

# Тема урока: Письмо заглавной и строчной букв Е, е.

# Класс: 1 "Г"

# Учитель: Кузина Елена Юрьевна

# Тип урока: открытие новых знаний

# Цели по содержанию:

# обучающие: научить писать заглавную и строчную букву Е, е;

# развивающие: способствовать развитию координации движений, умения писать имена людей с большой буквы;

# воспитывающие: воспитывать положительное отношение к письму.

# Планируемые результаты учебного занятия:

# Предметные: знают соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Е, е; умеют соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Е, е.

# Метапредметные :

# Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

# Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.

# Познавательные: *общеучебные* – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.

# Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.

# Технологии: технология разноуровневого обучения, исследовательские технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Информационно-технологические ресурсы :** Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1

# Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1677/download

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. |  |
| 2. Этап актуализации и пробного учебного действия | Актуализация опорных знаний и способов действий | - Сегодня будем изучать букву **Е**. Научимся писать заглавную и строчную букву **Е,е**.  - Кто сможет прочитать стихотворение?:  *На дворе - такая жалость!*  *Наша лесенка сломалась.*  *Наша лесенка сломалась.*  *Буква Е зато осталась.* | Внимательно слушают. Высказывают своё мнение. Принимают учебную задачу. | Личностные:   * перенос на свой жизненный опыт   Познавательные:   * анализ ситуации * постановка проблемы |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Учитель подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач.  - Кто из вас может назвать тему нашего урока?  -Какие задачи вы ставите перед собой? | Учатся планировать свою деятельность. | Личностные:   * самостоятельное формулирование темы урока * принятие целей урока   Коммуникативные:   * слушать и понимать речь других * принимать позиции других людей |
| 4. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы | Показ с объяснением написания заглавной и строчной письменных букв *Е, е*.  - Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Зайка и барабан».  *- Зайка взял свой барабан*  *- И ударил: трам-трам-трам!*  - Рассмотрите образец заглавной буквы Е. Опишите направление руки при написании буквы Е. *(Буква Е состоит из двух элементов. Начинаем писать чуть ниже вспомогательной линии. Ведем округлую линию влево; не дойдя до верхней линии рабочей строки. От этой точки начинаем писать второй элемент. Ведем округлую линию чуть влево, затем вниз; не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии, поднимаемся вверх над нижней линией рабочей строки.)*  - Запишите эту букву в воздухе; в тетради на 1-2 строки.  Письмо заглавных букв.  - Отгадайте загадку:  *Расступились стены в хате,*  *В город, в царские палаты*  *Едет кто-то на печи, уплетая калачи.*  *Потешается народ - печь по улице идет!*  *Потихоньку, еле-еле ехал во дворец...*  - Вспомните имена людей, которые начинаются с буквы Е.  - Поработаем на 3-4 строчках. Допишите строку. | Слушают учителя.  Рассматривают строчную букву *Е,е*, называют, из каких элементов она состоит, сравнивают её с печатной буквой.  Выполняют письмо в воздухе, в прописи.  Пишут по контурным линиям.  Письмо заглавных букв.  Правильно ориентируются в рабочей строке.  Анализируют начертание строчной буквы *Е,е*, сравнивают с печатной буквой; выделяют элементы в строчной букве, верно их называют. | Познавательные:   * решение проблемы * ориентироваться в прописи   Регулятивные:   * анализ деятельности   Коммуникативные:   * умение работать в паре   Личностные:   * осваивать нормы каллиграфического письма; * переносить на свой жизненный опыт; * сопоставлять работу с эталоном (образцом в прописи); * оценивать усваиваемое содержание учебного материала |
| 5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Соотнесение печатных и письменных букв.  *Самостоятельная работа.*  - Рассмотрите буквы на следующей строке. Сформулируйте задание, которое надо выполнить.  Проверка выполненной работы.  - Найдите пару каждой букве.  Закрепление зрительного образа заглавной буквы Е.  - Подчеркните заглавную букву Е. Сколько букв подчеркнули?  *Физ. минутка.*  Работа с образцом строчной буквы е.  - Рассмотрите образец строчной буквы е. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся?  - Опишите направление движения руки при написании буквы е.  *(Начинаем писать букву с середина рабочей строки. Ведем линию вверх с наклоном вправо; чуть не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до верхней линии, ведем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, начинаем закруглять вправо до середины рабочей строки.)*  - Самостоятельно допишите буквы на 1-4-й строчках. | Формирование каллиграфического навыка.  Учатся красиво писать, анализируют сами и учатся слушать оценку своего труда учителем. | Познавательные:   * ориентироваться в прописи   Регулятивные:   * анализ и самоконтроль деятельности   Коммуникативные:   * умение работать в паре * сотрудничество и взаимопроверка   Личностные:   * осваивать нормы каллиграфического письма * переносить на свой жизненный опыт * сопоставлять работу с эталоном (образцом в прописи) * оценивать усваиваемое содержание учебного материала |
| 6. Этап включения в систему знаний и повторения | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Оценка работ.  - Ребята, давайте поменяемся работами , проверим ее и выставим оценки за работу . | Применяют знания на практике.  Перечисляют критерии оценивания.  Выставляют себе оценки , а потом осуществляют взаимооценивание. | Регулятивные:   * умение   проговаривать последовательность действий на уроке  Коммуникативные:   * умение   проговаривать и оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Отвечают на вопросы. |  |
| 8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Подведение итогов по выполнению поставленных учебных задач.  Организация обратной связи по итогам работы.  - Какую букву мы научились писать?  Чем отличается написание букв Е и Ё? | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.  Делятся впечатлениями. | Личностные:   * самоконтроль * устанавливать связь между целью деятельности и её результатом   Регулятивные:   * совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке   Коммуникативные:   * строить монологическое высказывание |

Формы контроля: Лист наблюдения (Коммуникативные УУД), контрольные знаки "+", "-", "?".

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Г. Куприянова /

КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Класс: 1 "Г"

Учитель: Кузина Е.Ю.

Период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция УУД «0»- не сформированы , «1» - недостаточно сформированы , «2»- сформированы достаточно

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | УУД | | | | | | | | | |
| познавательные | | Ср.  балл | коммуникативные | | | Ср.балл | регулятивные | | Ср. балл |
| Анна  лиз | Син  тез |  | Уме  ние рабо  тать в груп  пе | Взаимо  ко  нтроль | Учебное сотрудничество |  | Само  кон  троль | Само  оценка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |