муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Нивенское

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Граховская

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс

составлена на основании:

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.

В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2010. – 317 – (Стандарты второго поколения)

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч.

Составитель программы:

Сасиновская Ирина Витауто

Рассмотрено на заседании МО Согласовано

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/. Зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014 год

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» , Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

**Концепция (основная идея)** УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

**Цель программы:**

1.Спланировать работу достижения предметных и метапредметных результатов из категории: ученик научится, ученик получит возможность научиться.

2. Развитие личности ученика средствами предмета.

**Ведущим средством** реализации данной программы является УМК «Перспективная начальная школа». Данные учебники рекомендованы к использованию в образовательном процессе, включены в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года

№253 ).

Основной формой обучения является урок. При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работа в группах, парах, дифференцированные и творческие задания, уроки-путешествия, игры, сказки. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ в качестве эффективного средства обучения младших школьников.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Целями освоения дисциплины** русский язык являются

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Учебно-методическая литература**

**3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Средства контроля**

Запланировано 11 контрольных диктантов:3 контрольных диктанта по итогам четвертей,1 контрольная работа по итогам работы за год,16 словарных диктантов.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* выполнять звукобуквенный анализ слова.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся научатся**:

* правильно употреблять приставки на- и о-;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся**:

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся**:

* отличать прямое и переносное значение слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся**:

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей;
* изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
* писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
* Работать со словарями;
* Соблюдать орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных УУД (обще учебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся научатся**:

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся**:

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Сроки реализации программы**

Учебный предмет изучается в 3 классе, рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю) из них 34 часа отводится на внутри предметный модуль

«Развитие речи».

Введение данного модуля обусловлено тем, что у многих детей присутствуют нарушения компонентов языковой системы, такие как:

- нарушение звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;

- ограниченный словарный запас;

- наличие многочисленных словесных замен;

-бедность и стереотипность синтаксического оформления речи; использование преимущественно простых распространенных предложений.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

**Структура и содержание дисциплины «Русский язык» 3 класс (170 ч., из них 20% - 34 часа на внутри предметный модуль)**

**Фонетика и орфография (50 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды* - *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (49ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (26 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Внутри предметный модуль -Развитие речи (34 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос,

Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь (всего 76 слов).

**Работа с учащимися ОВЗ седьмого вида**.

Данная рабочая программа составлена с условием обучения в классе детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в классе по общеобразовательной программе. Особенности их обучения происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Для детей с ОВЗ предусмотрено облегченное домашнее задание.

Работа с такими детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

Поэтапное разъяснение заданий.

• Последовательное выполнение заданий.

• Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

• Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

• Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

• Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

• Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

• Упрощенные задания на дом

• Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания

• Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

• Использование упрощенных упражнений

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

• Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

• Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

• Оценка переделанных работ.

• Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**Система мер здоровье сберегающего характера**

Для того чтобы дети не уставали на уроке, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

В начале каждого урока проговариваем с комментированием пословицы и поговорки о здоровье. Например, Береги платье снову, а здоровье смолоду. Болен – лечись, а здоров – берегись. Здоровье дороже денег: здоров буду – и денег добуду и т.п.

**Система оценки планируемых результатов**

Оценивание результатов учащихся по предмету «Русский язык» осуществляется во время текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий контроль включает: тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты, фронтальные и индивидуальные опросы, письменные и устные сочинения, письменные и устные изложения.

Тематический контроль включает: проверочные работы (диктанты), контрольные работы.

Итоговый контроль включает: контрольные словарные диктанты, контрольные работы, контрольное списывание, тест.

Используемый для контроля материал: учебник, тетрадь для проверочных работ .

.**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значитель­но выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текуще­му, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета\*; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удо­влетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате­риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учеб­ному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения ло­гики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удо­влетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

*•* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

• отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения):

• наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

• существенные отступления от авторского текста при на­писании изложения, искажающие смысл произведения:

• отсутствие главной части изложения, пропуск важных со­бытий, отраженных в авторском тексте;

• употребление слов в несвойственном им значении (в из­ложении).

*Недочеты:*

*•* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

• отсутствие красной строки;

• неправильное написание одного слова (при наличии в ра­боте нескольких таких слов) на одно и то же правило;

• незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для проверочной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Ноутбук  Мультимедийный проектор | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | **К**  **Д**  **Д** |  |

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню усвоения материала** | **Формы и методы контроля** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | Знакомство с понятием «орфограмма» | **1** | комбинированный | Устанавливать наличие в словах орфограмм | *Научится:*  определять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова;  большая буква в начале предложения; правописание предлогов | устный | 02.09.14 | 1 часть 6-7 |
| 2 | Различные способы проверок фонетических чередований.  ***Погода*** | **1** | комбинированный | безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | устный | 03.09.14 | 1 часть 8-10 |
| 3 | Образование слов с помощью суффикса - н. | **1** | комбинированный | Анализировать разные способы проверки орфограмм | *Научится:*  использовать разные способы проверки орфограмм;  писать сложные слова. | устный  письменный | 04.09.14 | 1 часть 10-13 |
| 4 | Образование слов с помощью суффикса — чик. | **1** | комбинированный | устный  письменный | 05.09.14 | 1 часть 13-16 |
| 5 | **М:** Значение речи. Виды предложений. | **1** | интегрированный | Работать с текстами; анализировать предложения по цели высказывания и интонации | *Научится:*  объяснять значения сложных слов;  определять предложения по цели высказывания и интонации | устный  письменный | 08.09.14 | 2 часть 6-10 |
| 6 | Виды изученных орфограмм.  ***Четверг*** | **1** | комбинированный | Устанавливать наличие в словах орфограмм | *Научится:*  определять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова;  большая буква в начале предложения; правописание предлогов | устный | 09.09.14 | 1 часть 16-18 |
| 7 | Звукобуквенный разбор слова.  ***Футбол*** | **1** | комбинированный |  | *Научится:*  выполнять звуко-буквенный разбор слова | устный  письменный | 10.09 | 1 часть 18-20 |
| 8 | Сложные слова с соединительными гласными. | **1** | комбинированный | Анализировать разные способы проверки орфограмм | *Научится:*  использовать разные способы проверки орфограмм;  писать сложные слова. | устный  письменный | 11.09 | 1 часть 21-22 |
| 9 | Имя существительное. Синтаксическая функция имен существительных в предложении | **1** | комбинированный | Различать часть речи: имя существитель  ное | *Научится:*  определять части речи: изменять существительные по числам, определять их род | устный  письменный | 12.09 | 1 часть  23-26 |
| 10 | **М:** *Виды предложений* | **1** | комбинированный | Работать с текстами; анализировать предложения по цели высказывания и интонации | *Научится:*  объяснять значения сложных слов;  определять предложения по цели высказывания и интонации | устный | 15.09 | 2 часть 11-14 |
| 11 | Части речи. Имя существительное. Значение числа. Изменение по числам. ***Праздник*** | **1** | комбинированный | Находить основание для классификации имен существитель  ных | *Научится:*  распознавать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | устный  письменный | 16.09 | 1 часть 26 -28 |
| 12 | **Входная контрольная работа (диктант). № 1** | **1** | Урок-контроль | Проверять сомнительные написания | *Научится:*  Проверять сомнительные написания | устный  письменный | 17.09 |  |
| 13 | Имя существительное. Значение числа. Изменение по числам. Одушевленность. | **1** | комбинированный | Анализировать грамматичес  кие признаки имен существитель  ных | *Научится:*  определять одушевленные и неодушевленные существительные; существительное как член предложения | устный  письменный | 18.09 | 1 часть 29-30 |
| 14 | Имя существительное. Значение рода. Морфологический разбор имени существительного. | **1** | интегрированный | Образовывать имена существитель  ные | *Научится:*  словообразованию имени существительного; определять тему текста и основную мысль | устный | 19.09 | 1 часть  31 |
| 15 | **М:** Текст, его тема и основная мысль | **1** | интегрированный | Определять тему и основную мысль текста. | *Научится:*  определять тему и основную мысль текста | устный | 22.09 | 2 часть:  14-17 |
| 16 | Образование слов с помощью суффикса — тель.  **Словарный диктант. № 1** | **1** | комбинированный | Образовывать имена существитель  ные |  | устный  письменный | 23.09 | 1 часть  31 |
| 17 | Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, начальная форма. | **1** | комбинированный | Различать часть речи: имя прилагательное | *Научится:*  определять имя прилагательное как часть речи;  изменять прилагательного в зависимости от существительного | устный  письменный | 24.09 | 1 часть  32-35 |
| 18. | Имя прилагательное. Зависимость от имени существительного в значениях числа и рода.  ***Шоссе*** |  | комбинированный | Находить орфограммы в именах прилагатель  ных | *Научится:*  определять имя прилагательное;  определять орфограммы в именах прилагательных | устный  письменный | 25.09 | 1 часть  35-37 |
| 19 | Глагол. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. | **1** | комбинированный | Различать часть речи: глагол | *Научится:*  выделять глагол как часть речи;  ставить глагол в начальную форму. | устный  письменный | 26.09 | 1 часть  37-39 |
| 20 | **М: изложение «Вечер в лесу» по И. Соколову-Микитову.** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный | 29.09 | 2 часть  17-18 |
| 21 | Категориальное значение. Разбор слова по составу. Суффикс -ик.,-ость  **Топор** | **1** | интегрированный | Образовывтьт имена существитель  ные от глаголов и имен прилагатель  ных | *Научится:*  выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | устный | 30.09 | 1 часть  39-42 |
| 22 | Глагол. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. | **1** | комбинированный | Различать часть речи: глагол | *Научится:*  выделять глагол как часть речи;  ставить глагол в начальную форму. | устный  письменный | 01.10 | 1 часть  43-44 |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. **Словарный диктант № 2**  ***Компьютер*** | **1** | комбинированный | Находить многозначные слова, различают прямое и переносное значение слов | *Научится:*  ;работать с Толковым словарем;  отличать прямое и переносное значения слов | устный  письменный | 02.10 | 1 часть  44 -47 |
| 24 | М:Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме. | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный | 03.10 | 2 часть  19-23 |
| 25 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  ***Автобус*** | **1** | комбинированный | Находить многозначные слова, различают прямое и переносное значение слов | *Научится:*  ;работать с Толковым словарем;  отличать прямое и переносное значения слов | устный  письменный | 06.10 | 1 часть  48 -49 |
| 26 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  ***Трамвай*** | **1** | интегрированный | Различать прямое и переносное значение слов | *Научится:*  определять значение многозначных слов  с помощью Толкового словаря | устный | 07.10 | 1 часть  49-51 |
| 27 | Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.  ***Пшеница*** | **1** | комбинированный | Заменять имена существитель  ные местоимениями, определяют значения личных местоимений | *Научится:*  определять значение личных местоимений | устный  письменный | 08.10 | 1 часть  52-53 |
| 28 | Личные местоимения.  ***Сентябрь, октябрь, ноябрь*** | **1** | комбинированный | Наблюдать за наличием в тексте личных местоимений | *Научится:*  различать личные местоимения в тексте | устный |  | 1 часть  54-55 |
| 29 | Изменение местоимений по числам и лицам  ***Огород*** |  | комбинированный | Изменение местоимений по числам и лицам |  | устный  письменный |  | 1 часть  56-57 |
| 30 | **Диктант по теме «Части речи».** № **2** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  |  |
| **31** | **М: изложение «Золотая осень» (по И. Соколову-Микитову.) Составление**  **плана текста.** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  24-25 |
| 32 | Разграничение на письме приставок и предлогов. Правописание предлогов. | **1** | комбинированный | Употреблять предлог с именами существитель  ными | *Научится:*  определять предлог как служебную часть речи;  употреблять предлог с существительным | устный  письменный |  | 1 часть  58-60 |
| 33 | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.  **Словарный диктант № 3** | **1** | комбинированный | Находить в предложении главные члены | *Научится:*  различать части речи и члены предложения; второстепенные члены предложения | устный  письменный |  | 1 часть  60-62 |
| 34 | **Контрольное списывание по теме «Изменение местоимений по лицам и числам». № 1** | **1** | комбинированный | Списывать текст без ошибок | *Научится:*  списывать текст | устный  письменный |  |  |
| 35 | Подлежащее и сказуемое как основа предложения. | **1** | комбинированный | Находить в предложении главные члены | *Научится:*  различать части речи и члены предложения; второстепенные члены предложения |  |  | 1 часть  62-64 |
| 36 | Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. | **1** | комбинированный | Находить в тексте синонимы | *Научится:*  определять понятие «синонимы»;  находить синонимы | устный  письменный |  | 1 часть  64-65 |
| 37 | Синонимы. ***Троллейбус*** | **1** | комбинированный | устный |  | 1 часть  66-67 |
| 38 | **М:** составление плана текста. Использование плана для устного рассказа по картине. | **1** | комбинированный | Излагать текст в устной форме | *Научится:*  выполнять устное изложение;  распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | устный  письменный |  | 2 часть  24-29 |
| 39 | Изменение имен существительных по числам. Синтаксическое значение падежа.  ***Ракета*** | **1** | комбинированный | Изменять имена существительные по числам | *Научится:*  изменять имена существительные по числам | устный  письменный |  | 1 часть 68  1 часть  69-71 |
| 40 | Изменение имен существительных по падежам. **Словарный диктант № 4**. | **1** | комбинированный | Изменять имена существительные по падежам | *Научится:*  изменять имена существительные по падежам | устный  письменный |  | 1 часть  72 -75 |
| 41 | Именительный падеж. | **1** | комбинированный | Находить существительные в И.п. | *Научится:*  определять основные отличия именительного падежа | устный  письменный |  | 1 часть  75-76 |
| 42 | Родительный падеж.  ***Вокзал*** | **1** | комбинированный | Анализировать грамматические признаки имен существительных Р.п. | *Научится:*  распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | устный  письменный |  | 1 часть  76-78 |
| 43 | М:Использование плана для пересказа текста, написания изложения и сочинения. | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  30-31 |
| 44 | Дательный падеж.  ***Аллея*** | **1** | комбинированный | Анализировать грамматические признаки имен существительных Д.п. | *Научится:*  распознавать существительное в форме дательного падежа | устный  письменный |  | 1 часть  с.79-80 |
| **45** | М: освоение изложения как жанра письменной речи. Изложение «Где ёжик?» (По М. Быковой). | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  32-35 |
| 46 | Винительный падеж.  ***Болото*** | **1** | комбинированный | Определять имена существительные В.п. с помощью подстановки | *Научится:*  определять винительный падеж;  проверять с помощью приема подстановки | устный  письменный |  | 1 часть  80-82 |
| 47 | Винительный падеж.  ***Малина*** | **1** | интегрированный | Определять имена существительные В.п | *Научится:*  определять винительный падеж | устный |  | 1 часть  82-86 |
| 48 | М**:** Азбука вежливости. Освоение жанров письма. | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть 36-39 |
| 49 | Творительный падеж. **Словарный диктант № 5**  ***Шофер*** | **1** | комбинированный | Анализировать признаки имен существительных Т.п. | *Научится:*  определять творительный падеж | устный  письменный |  | 1 часть  86-88 |
| 50 | Системность чередований звуков, видимых на письме, при словообразовании и  словоизменении. | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 1 часть  88-90 |
| 51 | Творительный падеж. | **1** | комбинированный | Анализировать признаки имен существительных Т.п. | *Научится:*  определять творительный падеж | устный |  | 1 часть  89-91 |
| 52 | **М:** Различение текста-описания и текста-повествования*.* | **1** | комбинированный | Определять типы текстов | Научится:  определять особенности построения текста-повествования и текста-описания | устный  письменный |  | 2 часть  40-41 |
| 53 | Предложный падеж. ***Январь*** | **1** | комбинированный | Подбирать имена существитель  ные П.п. | *Научится:*  определять предложный падеж | устный  письменный |  | 1 часть  91-93 |
| 54 | **Диктант по теме «Склонение имен существительных».** № **3** | **1** | Урок-контроль | Контролировать свои знания | *Научится:*  проверять сомнительные написания | устный  письменный |  |  |
| 55 | **М:** Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. | **1** | комбинированный | Работать с текстами | *Научится:*  определять особенности построения текста-повествования и текста-описания | устный  письменный |  | 2 часть  42-45 |
| 56 | Антонимы. **Словарный диктант № 6.**  ***Лестница*** | **1** | комбинированный | Находить в тексте антонимы | Научится:  распознавать антонимы в тексте,  развивать умение подбирать антонимы | устный  письменный |  | 1 часть  95-97 |
| 57 | Антонимы.  ***Огурец, помидор*** | **1** | интегрированный | устный |  | 1 часть  98-101 |
| 58 | Различение падежей.  ***Овощ*** | **1** | комбинированный | Анализировать признаки имен существительных разных падежей.  Определять разные падежные формы имен существительных | Научится:  формировать навык определения и различения падежных форм существительных. | устный  письменный |  | 1 часть  102-105 |
| 59 | Различение падежей.  ***Ужин*** | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 1 часть  105-108 |
| 60 | Различение падежей.  ***Соловей*** | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 1 часть  108-111 |
| 61 | Устойчивые выражения. **Словарь устойчивых** **выражений.** | **1** | комбинированный | Работать со словарем устойчивых выражений | *Научится:*  работать со Словарем устойчивых выражений | устный  письменный |  | 1 часть  112-114 |
| 62 | Склонение как изменение по числам и падежам. | **1** | комбинированный | Классифицировать имена существительные, используя признак склонение | *Научится:*  определять понятие «склонение» имен существительных;  знать логику построения устного описания живописного портрета | устный  письменный |  | 1 часть  114-115 |
| **63** | **М: Сочинение по картине В.Серова «Портрет Мики Морозова» с использованием писания и повествования.** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть 46-51 |
| 64 | Три склонения существительных.  ***Тарелка*** | **1** | комбинированный | Распределять имена существительные на 3 группы по склонениям | *Научится:*  распределять существительные по трем типам склонения | устный  письменный |  | 1 часть  116-118 |
| 65 | Существительные I склонения.  ***Животное*** | **1** | комбинированный | Группировать имена существительные 1 склонения | *Научится:*  писать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | устный  письменный |  | 1 часть  119-122 |
| 66 | Существительные **II** склонения.  **Словарный диктант №7**.  ***Месяц*** | **1** | комбинированный | Группировать имена существительные 2 склонения | *Научится:*  писать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | устный  письменный |  | 1 часть  122-125 |
| 67 | Существительные **III** склонения.  ***Хороший*** | **1** | комбинированный | Группировать имена существительные 3 склонения | *Научится:*  писать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | устный  письменный |  | 1 часть  125-128 |
| 68 | **М: Использование плана для** **написания сочинения по** **картине Клода Моне** **«Лондон. Парламент».** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  52- 54 |
| 69 | Написание двойных согласных в корне и на стыках морфем. | **1** | комбинированный | Моделировать алгоритм применения орфографического правила | *Научится:*  писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | устный  письменный |  | 1 часть  128-130 |
| 70 | **Диктант по теме «Склонение имен существительных»».** № **4** | **1** | Урок-контроль | Моделировать объекты письма | *Научится:*  проверять сомнительные написания | устный  письменный |  |  |
| 71 | Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования. | **1** | интегрированный | Группировать слова по типу орфограммы | *Научится:*  писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | устный |  | 1 часть  131-132 |
| 72 | Образование слов с помощью суффиксов - ник, енн,- янн, - ц. Разбор слова по составу. | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 1 часть  132-134 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имен существительных.  ***Магазин*** | **1** | комбинированный | Классифицировать имена существительные по определенному признаку (склонениям) | *Научится:*  писать падежные окончания имен существительных | устный  письменный |  | 1 часть  135- 137 |
| 74 | **М:** Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам. | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  54-58 |
| 75 | Правописание падежных окончаний имен существительных.  ***Февраль*** | **1** | комбинированный | Классифицировать имена существительные по определенному признаку (склонениям) | *Научится:*  писать падежные окончания имен существительных | устный |  | 1 часть  138-139 |
| 76 | Правописание падежных окончаний имен существительных.  **Словарный диктант № 8.**  **Сирень** |  | комбинированный | устный  письменный |  | 1 часть  140-144 |
| 77 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 145-146 |
| 78 | **М:** Различие текста-описания и текста-повествования. Устное изложение «Трясогузкины письма» (По Н. Сладкову.) | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  58-65 |
| 79 | Значение второстепенных членов предложения. Обстоятельства. | **1** | комбинированный | Находить в предложении обстоятельства | *Научится:*  определять понятие «обстоятельство»;  употреблять обстоятельства в предложении | устный  письменный |  | 1 часть  147-150 |
| 80 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | **1** | комбинированный | Находить в предложении дополнения | *Научится:*  определять понятие «дополнение»; употреблять дополнения в предложении | устный  письменный |  | 1 часть  150-153 |
| 81 | **М: Письменное изложение «Кошка и ёж» (По А. Вострому).** | **1** | комбинированный | Характеризовать явления и события с использовании  ем разнообразных средств | *Научится:*  определять характер текста | устный  письменный |  |  |
| 82 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | **1** | интегрированный | Находить в предложении дополнения | *Научится:*  находить в предложении второстепенные члены предложения | устный |  | 1 часть  154-157 |
| 83 | **Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» № 5** | **1** | Урок-контроль | Проверять и исправлять ошибки | *Научится:*  овладевать нормами письма | устный  письменный |  |  |
| 84 | Второстепенные члены предложения дополнения. **Словарный диктант № 9.** | **1** | комбинированный | Находить в предложении дополнения | *Научится:*  находить в предложении второстепенные члены предложения | устный  письменный |  | 1 часть  158 |
| 85 | **М:** Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета. | **1** | комбинированный |  |  | устный |  | 2 часть  с.72-76 |
| 86 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.  ***Декабрь*** | **1** | комбинированный | Изменять имена существительные единственного числа по падежам, определять окончания | *Научится:*  писать безударные окончания существительных в единственном числе (общий алгоритмработы над безударным окончанием существительного любого склонения) | устный  письменный |  | 3 часть  6-10 |
| 87 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.  ***Хоккей*** | **1** | интегрированный | Изменять имена существительные единственного числа по падежам, определять окончания | *Научится:*  правильно писать безударные окончания существительных | устный |  | 3 часть  10-15 |
| 88 | **М: Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  70-71 |
| 89 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.  ***Солома*** | **1** | комбинированный | Изменять имена существительные единственного числа по падежам, определять окончания | *Научится:*  правильно писать безударные окончания существительных | устный  письменный |  | 3 часть  15-17 |
| 90 | **Контрольное списывание по теме «Правописание**  **безударных окончаний имен существительных». № 2**  ***Осина*** | **1** | Урок-контроль | Списывать текст без ошибок | *Научится:*  списывать текст | устный  письменный |  |  |
| 91 | Правописание приставок РАЗ- - РАС-.  ***Кремль*** | **1** | комбинированный | Упражняться в письме слов с приставками на з-. с- | *Научится:*  правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | устный  письменный |  | 3 часть  17-20 |
| 92 | **М:** *Сравнение научно-популярных и художественных текстов.* | **1** | интегрированный |  |  | устный |  | 2 часть  76-81 до у. 35 |
| 93 | Правописание наиболее употребительных приставок на -с, -з. | **1** | комбинированный | Контролировать правильность написания слов с приставками на з-, с- | *Научится:*  применять общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | устный  письменный |  | 3 часть  20-23 |
| 94 | Образование слов с помощью приставок из-, ис-, без-, бес-, воз-, вое-.  ***Потом*** | **1** | комбинированный | Контролировать правильность написания слов с приставками на з-, с- | *Научится:*  писать ***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | устный  письменный |  | 3 часть  24-26 |
| 95 | Правописание наиболее употребительных приставок на **-с, -3. Словарный диктант № 10.**  ***Метро*** | **1** | комбинированный | Контролировать правильность написания слов с приставками на з-, с- | *Научится:*  применять общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | устный  письменный |  | 3 часть  26-27 |
| 96 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **1** | интегрированный | Проверять правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа по алгоритму | *Научится:*  актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | устный |  | 3 часть  28-30 (до У.27) |
| 97 | **М:** Различие развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  ***Обед*** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  81-88 |
| 98 | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе  ***Винегрет*** | **1** | комбинированный | Проверять правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа | Научится:  отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных,  различать склонение, число и падеж имен существительных | устный  письменный |  | 3 часть  30-33 до У.31 |
| 99 | Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П.п. в единственном числе  ***Пища*** | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 3 часть  33-37 |
| 100 | 3начения слов (омонимы, синонимы, антонимы). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.  ***Дорога*** | **1** | интегрированный | Находить в тексте омонимы, синонимы, антонимы | *Научится:*  определять омонимы, синонимы,  антонимы | устный |  | 3 часть  38-39 |
| 101 | Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы)  ***Расстояние*** | **1** |  | устный  письменный |  | 3 часть  40-41 |
| 102 | Правописание безударных окончаний существительных.  ***Рисунок*** | **1** | комбинированный | Контролировать правописание безударных окончаний имен существительных | *Научится:*  различать склонение, число и падеж имен существительных | устный  письменный |  | 3 часть  41-42 |
| 103 | Окончания существительных 1и 2 склонения.  ***Молоток*** | **1** | комбинированный | Группировать имена существительные по склонениям | *Научится:*  писать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | устный  письменный |  | 3 часть  43-46  до У .47 |
| 104 | Окончания существительных 1и 2 склонения.  ***Экскурсия*** | **1** | интегрированный | устный |  | 3 часть  46-49 |
| 105 | Правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова.  **Словарный диктант № 11.** | **1** | комбинированный | Писать слова с удвоенной согласной | *Научится:*  писать слова с удвоенной буквой  согласного в середине слова | устный  письменный |  | 3 часть 49-51 |
| 106 | Окончания существительных 3 склонения.  ***Кровать*** | **1** | комбинированный | Группировать имена существительные 3 склонения | *Научится:*  писать безударные окончания существительных | устный  письменный |  | 3 часть  51-55 до У.58 |
| 107 | **Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных 1,2,3 склонения» № 6.** | **1** | Урок-контроль | Анализировать алгоритм по определению безударных падежных окончаний имен существительных | *Научится:*  актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных |  |  |  |
| 108 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Происхождение слов.  ***Север, запад, восток*** | **1** | комбинированный | Писать слова с удвоенной согласной | *Научится:*  писать слова с удвоенной буквой  согласного в середине слова | устный  письменный |  | 3 часть  56-57 |
| 109 | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  ***Горячий*** | **1** | комбинированный | Группировать слова по месту и типу орфограммы | *Научится:*  применять орфограммы на письме | устный  письменный |  | 3 часть  57-59 до У.66 |
| 110 | **М:** Устное сочинение по картине И. Шишкин «Дубовая роща». | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  88-89 |
| 111 | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  ***Трактор*** | **1** | интегрированный | Группировать слова по месту и типу орфограммы | *Научится:*  применять орфограммы на письме | устный |  | 3 часть  59-64 до У.69 |
| 112 | Родственные слова разных частей речи.  ***Победа*** | **1** | комбинированный | устный |  | 3 часть  64-67 |
| 113 | **Словарный диктант № 12.** Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | **1** | комбинированный | Писать слова с удвоенной согласной | *Научится:*  писать слова с удвоенной буквой  согласного в середине слова | устный |  | 3 часть 68  2 часть  24-25 |
| 114 | **М:**  Устное изложение «Как котенок Яша учился рисовать» (По Л. Каминскому). | **1** | комбинированный |  |  | письменный |  | 2 часть 90-93 |
| 115 | Окончания существительных во множественном числе. | **1** | комбинированный | Находить в тексте имена существительные мн.ч. | *Научится:*  распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. | устный  письменный |  | 3 часть  69-70 |
| 116 | Окончания существительных во множественном числе в И.п.  ***Космонавт, космос*** | **1** | интегрированный | Находить в тексте имена существительные мн.ч. и И.п. | *Научится:*  распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.; | устный |  | 3 часть  70-73 |
| 117 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | **1** | комбинированный | Находить в тексте имена существительные мн.ч. и Р.п. | *Научится:*  употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | устный  письменный |  | 3 часть  73 -76 |
| **118** | **М: Письменное изложение по рассказу К. Коровина с использованием плана.** | **1** | комбинированный |  |  |  |  | 2 часть 94-96 |
| 119 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п.  ***Чувство*** | **1** | интегрированный | Находить в тексте имена существительные мн.ч. и Р.п. | *Научится:*  употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | устный |  | 3 часть  76 -79 |
| 120 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ-. | **1** | комбинированный | Дописывать окончания в словах с суффиксом ищ- | *Научится:*  писать существительные с суффиксом ***-ищ-*** | устный  письменный |  | 3 часть  79-82 до У.93 |
| 121 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 3 часть  82-86 |
| 122 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.  ***Орех*** | **1** | комбинированный | Определять падеж имен существительных множественного числа | *Научится:*  определять падеж существительных в форме мн. ч. | устный  письменный |  | 3 часть  86-89 |
| 123 | **Словарный диктант № 13.** Окончания существительных во множественном числе в разных падежах  ***Комбайн*** | **1** | комбинированный | устный  письменный |  |  |
| 124 | **М:** Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета.  ***Рассказ*** | **1** | интегрированный |  |  | устный |  | 2 часть 98-102 |
| 125 | . **Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных во множественном числе в разных падежах». № 7** | **1** | Урок-контроль | Анализировать алгоритм по определению окончаний имен существительных во множественном числе в разных падежах | *Научится:*  актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | устный  письменный |  | 3 часть 91-96 |
| 126 | Написание суффикса - ОК -после шипящих.  ***Пирожное*** | **1** | комбинированный | Составлять алгоритм написания имен существительных с суффиксом ок- | писать слова с суффиксом ***-ОК-*** после шипящих | устный  письменный |  | 3 часть  96-99 |
| 127 | **М:** Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.  ***Пирог*** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  10З -104 |
| 128 | Изменение прилагательных по родам и числам.  ***Песок*** | **1** | комбинированный | Изменять имена прилагательные по родам и числам | *Научится:*  изменять прилагательные по родам и числам | устный  письменный |  | 3 часть  105- 106 |
| 129 | Изменение прилагательных по падежам.  ***Завтрак*** | **1** | интегрированный | Изменять имена прилагательные по падежам | *Научится:*  различать различные формы прилагательных | устный |  | 3 часть  106-108,114 |
| 130 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | **1** | комбинированный | Знакомство с алгоритмом написания окончаний имен прилагательных  м.р.и ср.р. в И.п. и В.п. | *Научится:*  писать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | устный  письменный |  | 3 часть  1 08-113 |
| 131 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 3 часть  114-116 |
| 132 | **М: Сочинение по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке».** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  104-110 |
| 133 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  ***Аптека*** | **1** | комбинированный | Знакомство с алгоритмом написания окончаний имен прилагательных  женского рода | *Научится:*  правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | устный  письменный |  | 3 часть  116-120 |
| 134 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  ***Библиотека*** | **1** | интегрированный | устный |  | 3 часть  120-124 |
| 135 | **Словарный диктант № 14.**Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О** - **беглые** гласные звуки. | **1** | комбинированный | Находить слова с беглыми гласными | *Научится:*  чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | устный  письменный |  | 3 часть  124-129 |
| 136 | **Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»** **№8** | **1** | Урок-контроль |  | *Научится:*  правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | устный  письменный |  |  |
| 137 | Разбор слова по составу. Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. | **1** | комбинированный | Проверять написание слов с беглыми гласными | *Научится:*  чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | устный  письменный |  | 3 часть  129-32 |
| 138 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О** — **беглые** гласные звуки.  ***Однажды*** | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 3 часть  132-134 |
| 139 | Склонение прилагательных во множественном числе | **1** | комбинированный | Изменять имена прилагательные по падежам во множествен  ном числе | *Научится:*  писать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | устный  письменный |  | 3 часть  134-135 |
| 140 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.  ***Герой*** | **1** | интегрированный | Выделять и проверять окончания имен прилагательных во мн.ч. И.п.и В.п. | *Научится:*  писать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | Устный |  | 3 часть  136-139 |
| 141 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.  ***Земляника*** | **1** | комбинированный | устный  письменный |  | 3 часть  139-142 |
| 142 | **М:** Устное сочинение по рассказу А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль».  ***Отец*** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  110-116 |
| 143 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.  ***Металл*** | **1** | комбинированный | Выделяют и проверяют окончания имен прилагательных во мн.ч. Д.п.и Т.п | *Научится:*  определять окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | устный |  | 3ч 143-146 |
| 144 | **Контрольный диктант № 9.** «**Окончания прилагательных во множественном числе»** | **1** | Урок-контроль | Выделять и проверять окончания имен прилагательных во мн.ч |  | письменный |  |  |
| 145 | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. | **1** | комбинированный | Находить в тексте определения | *Научится:*  определять роль прилагательных в предложении |  |  | 3 часть  147-150 |
| 146 | Понятие определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к различным членам предложения. | **1** | интегрированный | устный |  | 3 часть  150 |
| 147 | **Словарный диктант №** **15.** Слова с удвоенной буквой согласного. | **1** | комбинированный | Повторять правописание слов с удвоенной согласной | *Научится:*  писать слова с удвоенной буквой согласного |  |  | 3 часть  150-152 |
| **148** | **М: Письменное изложение «Умная птичка» (По М. Зощенко).** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  118-120 |
| 149 | Начальная форма глагола. Суффикс - ть (- ти, - чь) | **1** | комбинированный | Моделировать предложение, включая в него слова с изучаемой орфограммой | *Научится:*  писать суффиксы начальной формы глаголов ***-ть-, -ти-, -чь-*** | устный |  | 3 часть  152-156 |
| 150 | Различие написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 лица единственного и множественного числа.  ***Горох*** | **1** | комбинированный | Находить слова с частицей ся определять значение | *Научится:*  определять значение и происхождение частицы  **-ся (-сь)** | письменный |  | 3 часть  157-163 |
| 151 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-  ***Вагон*** | **1** | комбинированный | Определять в глаголах суффиксы | *Научится:*  определять глагольные суффиксы | устный |  | 3 часть  163-164 |
| **152** | **М: Письменное сочинение по картине Дитца «Охота на редис».** | **1** | комбинированный |  |  | письменный |  | 2 часть  120-121 |
| 153 | Времена глагола. Прошедшее время глагола. | **1** | комбинированный | Определять время глаголов | *Научится:*  определять времена глаголов | устный |  | 3 часть  165-167 |
| 154 | Настоящее время глагола. | **1** | интегрированный | глаголы наст. вр. по числам | *Научится:*  изменять глаголы наст. вр. по числам | устный |  | 3 часть  167-170 |
| 155 | Будущее время глагола. **Словарный диктант № 16.** | **1** | комбинированный | Определять форму будущего времени глагола | *Научится:*  определять формы буд. вр. глагола | устный  письменный |  | 3 часть  170-174 |
| 156 | Времена глагола. Изменение по лицам и родам.  ***Багаж*** | **1** | интегрированный | Актуализировать знания по правописанию глаголов, изменяют их по лицам и родам | *Научится:*  актуализировать знания по правописанию глагола | устный |  | 3 часть  174-175 |
| 157 | **Контрольное списывание по теме «Времена глагола».**  **№3** | **1** | Урок - контроль | Списывать текст без ошибок | Научится:  списывать текст | письменный |  |  |
| 158 | **М: Письменное сочинение по наблюдениям на тему «Я**  **жду** **лета» с использованием описания и повествования.** | **1** | комбинированный |  |  | устный  письменный |  | 2 часть  124-127 |
| 159 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола.  **Обратный словарь.** | **1** | комбинированный | Устанавливать в словах наличие изучаемой орфограммы | *Научится:*  писать **Ь** после шипящих во всех формах глагола; писать глаголы в форме повелительного наклонения | устный  письменный |  | 3 часть  181-184 |
| 160 | **Диктант по теме «Ь после шипящих во всех формах глагола». № 10** | **1** | Урок - контроль | Контролировать знания по изученной теме | *Научится:*  Проверять слова с изученными орфограммами | письменный |  |  |
| 161 | Повторение пройденного | **1** |  | Проверять написание слов с изученными орфограммами | *Научится:*  использовать разные способы проверок орфограмм | устный  письменный |  |  |
| 162 | Повторение пройденного | **1** |  |  |  |
| 163 | Повторение пройденного | **1** |  |  |  |
| 164 | **Контрольный диктант за год №11** | **1** | Урок - контроль | Контролировать знания по изученным темам | *Научится:*  Проверять слова с изученными орфограммами | письменный |  |  |
| 165 | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |