**Урок письма в 1 «Б» классе. Учитель: Левина Г.П.**

**Тема урока: Письмо заглавной буквы К.**

**Цель урока:**

 **- самостоятельно проводить слого-звуковой анализ слов**

 **- учиться писать красиво заглавную букву К и слова с ней;**

 **- анализировать графическую форму заглавных букв, дописывать и составлять предложения, наблюдать над многозначностью слова, использовать в общении вежливые слова;**

***УУД***

**Личностные:** знать основные моральные нормы поведения в новой школьной жизни, иметь представление о причинах успеха в учёбе;

**Регулятивные:**  принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные:** в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме, составлять целое из его частей, на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи, соотносить изучаемый материал с собственным опытом;

**Коммуникативные:** знать правила общения в школе, в классе, адекватно реагировать на обращение учителя, использовать в общении правило вежливости, участвовать в разных формах работы в классе (индивид., фронтальной, в паре), иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

**Предметные задачи:**

1. Формировать графический навык письма буквы К и соединений с ней.
2. Продолжить формирование умения писать имена людей с большой буквы.
3. Формировать умения правильно располагать слова в предложении.
4. Закреплять графические навыки при письме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Эмоциональный настрой.Орг. момент2. Актуализация опорных знаний.а) Повторение.3. **Работа над новым материалом.** **а) Анализ слов.****б) Постановка учебной задачи:****в) объяснение написания буквы К.****г ) Выполнение элементов.****д ) Выполнение слогов.****3. Закрепление пройденного материала.** **а ) Письмо слов с заглавной буквы, дописывание предложений, слов.**1. **Рефлексия.**
 | - Сегодня я шла в школу с отличным настроением, хотелось бы узнать, а какое настроение у вас?- Сегодня на урок к нам пожаловало вот такое «солнышко». (из шариков). Я хочу, чтобы у вас, глядя на «солнышко» весь урок оставалось замечательное настроение.- Что нужно знать и помнить на каждом уроке письма?Девиз урока:-Какие бывают звуки?- Чем они отличаются?- Как мы их обозначаем на письме?-Сегодня мы отправляемся в удивительную страну. Её название «Большая буква». В этой стране живёт удивительная буква. Она большого роста. Она и поможет нам добраться до этой страны. А какую букву мы сегодня научимся писать, вы догадайтесь сами, когда выполним задания:**На доске: (записаны слова)****Кот, колосок, кони, Кира, Коля.**- Какой звук мы слышим в начале слова? Обозначьте их цветом.- Какой буквой они обозначены?В русском языке много слов с маленькой и заглавной буквой к. Назовите слова, в которых встречается заглавная буква К.- Как вы считаете, есть необходимость научиться писать эту букву?- Давайте попробуем определить тему урока.- А какова будет цель урока?( на листах вывешиваются заголовки темы и цели урока)- Давайте решим, для чего необходима нам заглавная буква?Стихотворение. Не оставим без вниманьяНи единого названьяРек, морей и городовСтран, озёр и островов, И названий звёзд, планетБез заглавной буквы нет.- Сравнение печатной и прописной заглавной буквы К. - Работа в прописи.Давайте поиграем со словом.- Какое это слово? Деление на слоги, ударение. Сколько звуков в слове?- Давайте в « домик» заселим «жильцов». Попробуйте самостоятельно выполнить это задание. **Проверка.** (Кто правильно сделал – оцените, рядом поставьте +)-Показ на доске с объяснением элементов.*-* Посмотрите на верхний правый уголок, возьмите ручку и обведите элементы буквы и саму букву.- Как вы, думаете, трудно будет написать заглавную букву К?- Поставьте пальчик на первую строчку, прочитайте слова.(- Показываю на доске как правильно сделать соединения в словах)- Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самое красивое слово.**Физминутка.**- Выполнение второй строки. (Индивидуальная работа со слабыми)- Поменяйтесь прописями, возьмите зелёный карандаш и подчеркните у соседа самую красивую букву.- Поставьте пальчик на третью строку, проверьте поставил ли пальчик ваш сосед, помогите.Чтение слогов на третьей строке, на доске выполняется показ соединений.(Индивидуальная работа)**Психологическая установка.**Ребята, закройте глаза, представьте, что вы на берегу моря, волны бьются о берег, светит яркое солнышко, дует тёплый ветерок, вы зарываете руки в песок, вам так хорошо, но…вдруг вы открываете глаза, вы на уроке, нам снова надо трудиться.Сейчас нам предстоит потрудиться ещё внимательнее, посмотрите, пожалуйста, что вы увидели на следующей строке?- Давайте попробуем выбрать слово и дописать его в первое предложение.**(Я пишу: У Кати...**- Почему заглавные буквы У и К?- Обведите два слова, показ на доске соединений в слове ( котик).- Попробуйте к следующему предложению выбрать нужное слово. **(У Коли…слоник)**- Чтение предложений, все следят. Ещё раз прочитайте последнее предложение. Давайте попробуем написать его письменными буквами. Поставьте пальчик на следующую рабочую строку, проверьте у соседа. Начните писать.А кто его может написать на доске? Проверить.**Ребята, какую задачу мы ставили на урок?****- Научились писать заглавную букву К?****Оцените свою работу, посмотрите на наше «солнышко»,нарисуйте на полях яркое солнышко, кому удалось сегодня научиться красиво писать. Сегодня не хочу , чтобы кто-то рисовал тучку со слезами, завтра на уроке у вас будет возможность поработать ещё лучше.****- Встаньте, пожалуйста, кто нарисовал солнышко.****- Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение?** | Дети отвечают и обосновывают свой ответ.Дети вспоминают правила посадки.Руки? На месте!Ноги? На месте!Локти? У края!Спина? Прямая!Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно.- Гласные и согласные.Гласные поются, тянутся, при произношении во рту нет преграды, а согласные согласны шелестеть , скрипеть, свистеть, они не тянутся, не поются.- Дети называют в словах только первый звук, отвечают, какой он, твёрдый или мягкий.Выходят к доске, берут цветной мел, обозначают по твёрдости, мягкости.Буквой К.Коля, Кира, Киров, Киренск, Краснова, Котляков – фамилии наших детей)Письмо заглавной буквы К.Научиться красиво писать заглавную букву К.ВЫВОД: Оказывается, без заглавной буквы мы просто не обойдёмся.Дети сравнивают, в чём схожи и в чём различие букв.Дети открывают прописи:Я тетрадочку откроюИ как надо, положу.Я друзья от вас не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь! **У доски – Марина Д.**Все внимательно слушают.Дети находят нужную строку и выполняют задание.Пишут самостоятельно.Дети находят лучшие элементы и подчёркивают их зелёным карандашом.Оценивают работу соседа.( Дети выполняют строку, оценивают свою работу сами, в конце строки ставят зелёным карандашом +.(дети с удовольствием выполняют упражнение)- Есть начало предложения, нет конца.-Дети выбирают слово (котик)- У – начало предложения, а К – имя девочки. Самостоятельно выполняют, индивидуальная работа.Дети выполняют самостоятельно, оценивают.Лена В. пишет на доске, а все у себя.- Научиться красиво писать заглавную букву К.Дети отвечают.Дети встают, получают слова благодарности.Дети поднимают руки. |