**Урок письма в 1 «Б» классе. Учитель: Левина Г.П.**

**Тема урока: Письмо заглавной буквы К.**

**Цель урока:**

**- самостоятельно проводить слого-звуковой анализ слов**

**- учиться писать красиво заглавную букву К и слова с ней;**

**- анализировать графическую форму заглавных букв, дописывать и составлять предложения, наблюдать над многозначностью слова, использовать в общении вежливые слова;**

***УУД***

**Личностные:** знать основные моральные нормы поведения в новой школьной жизни, иметь представление о причинах успеха в учёбе;

**Регулятивные:**  принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные:** в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме, составлять целое из его частей, на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи, соотносить изучаемый материал с собственным опытом;

**Коммуникативные:** знать правила общения в школе, в классе, адекватно реагировать на обращение учителя, использовать в общении правило вежливости, участвовать в разных формах работы в классе (индивид., фронтальной, в паре), иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

**Предметные задачи:**

1. Формировать графический навык письма буквы К и соединений с ней.
2. Продолжить формирование умения писать имена людей с большой буквы.
3. Формировать умения правильно располагать слова в предложении.
4. Закреплять графические навыки при письме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Эмоциональный настрой.  Орг. момент  2. Актуализация опорных знаний.  а) Повторение.  3. **Работа над новым материалом.**  **а) Анализ слов.**  **б) Постановка учебной задачи:**  **в) объяснение написания буквы К.**  **г ) Выполнение элементов.**  **д ) Выполнение слогов.**  **3. Закрепление пройденного материала.**  **а ) Письмо слов с заглавной буквы, дописывание предложений, слов.**   1. **Рефлексия.** | - Сегодня я шла в школу с отличным настроением, хотелось бы узнать, а какое настроение у вас?  - Сегодня на урок к нам пожаловало вот такое «солнышко». (из шариков). Я хочу, чтобы у вас, глядя на «солнышко» весь урок оставалось замечательное настроение.  - Что нужно знать и помнить на каждом уроке письма?  Девиз урока:  -Какие бывают звуки?  - Чем они отличаются?  - Как мы их обозначаем на письме?  -Сегодня мы отправляемся в удивительную страну. Её название «Большая буква». В этой стране живёт удивительная буква. Она большого роста. Она и поможет нам добраться до этой страны. А какую букву мы сегодня научимся писать, вы догадайтесь сами, когда выполним задания:  **На доске: (записаны слова)**  **Кот, колосок, кони, Кира, Коля.**  - Какой звук мы слышим в начале слова? Обозначьте их цветом.  - Какой буквой они обозначены?  В русском языке много слов с маленькой и заглавной буквой к. Назовите слова, в которых встречается заглавная буква К.  - Как вы считаете, есть необходимость научиться писать эту букву?  - Давайте попробуем определить тему урока.  - А какова будет цель урока?  ( на листах вывешиваются заголовки темы и цели урока)  - Давайте решим, для чего необходима нам заглавная буква?  Стихотворение.  Не оставим без вниманья  Ни единого названья  Рек, морей и городов  Стран, озёр и островов,  И названий звёзд, планет  Без заглавной буквы нет.  - Сравнение печатной и прописной заглавной буквы К.  - Работа в прописи.  Давайте поиграем со словом.  - Какое это слово? Деление на слоги, ударение. Сколько звуков в слове?  - Давайте в « домик» заселим «жильцов». Попробуйте самостоятельно выполнить это задание. **Проверка.** (Кто правильно сделал – оцените, рядом поставьте +)  -Показ на доске с объяснением элементов.  *-* Посмотрите на верхний правый уголок, возьмите ручку и обведите элементы буквы и саму букву.  - Как вы, думаете, трудно будет написать заглавную букву К?  - Поставьте пальчик на первую строчку, прочитайте слова.  (- Показываю на доске как правильно сделать соединения в словах)  - Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самое красивое слово.  **Физминутка.**  - Выполнение второй строки. (Индивидуальная работа со слабыми)  - Поменяйтесь прописями, возьмите зелёный карандаш и подчеркните у соседа самую красивую букву.  - Поставьте пальчик на третью строку, проверьте поставил ли пальчик ваш сосед, помогите.  Чтение слогов на третьей строке, на доске выполняется показ соединений.  (Индивидуальная работа)  **Психологическая установка.**  Ребята, закройте глаза, представьте, что вы на берегу моря, волны бьются о берег, светит яркое солнышко, дует тёплый ветерок, вы зарываете руки в песок, вам так хорошо, но…вдруг вы открываете глаза, вы на  уроке, нам снова надо трудиться.  Сейчас нам предстоит потрудиться ещё внимательнее, посмотрите, пожалуйста, что вы увидели на следующей строке?  - Давайте попробуем выбрать слово и дописать его в первое предложение.**(Я пишу: У Кати...**  - Почему заглавные буквы У и К?  - Обведите два слова, показ на доске соединений в слове ( котик).  - Попробуйте к следующему предложению выбрать нужное слово. **(У Коли…слоник)**  - Чтение предложений, все следят. Ещё раз прочитайте последнее предложение. Давайте попробуем написать его письменными буквами. Поставьте пальчик на следующую рабочую строку, проверьте у соседа. Начните писать.  А кто его может написать на доске? Проверить.  **Ребята, какую задачу мы ставили на урок?**  **- Научились писать заглавную букву К?**  **Оцените свою работу, посмотрите на наше «солнышко»,нарисуйте на полях яркое солнышко, кому удалось сегодня научиться красиво писать. Сегодня не хочу , чтобы кто-то рисовал тучку со слезами, завтра на уроке у вас будет возможность поработать ещё лучше.**  **- Встаньте, пожалуйста, кто нарисовал солнышко.**  **- Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение?** | Дети отвечают и обосновывают свой ответ.  Дети вспоминают правила посадки.  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая!  Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно.  - Гласные и согласные.  Гласные поются, тянутся, при произношении во рту нет преграды, а согласные согласны шелестеть , скрипеть, свистеть, они не тянутся, не поются.  - Дети называют в словах только первый звук, отвечают, какой он, твёрдый или мягкий.  Выходят к доске, берут цветной мел, обозначают по твёрдости, мягкости.  Буквой К.  Коля, Кира, Киров, Киренск, Краснова, Котляков – фамилии наших детей)  Письмо заглавной буквы К.  Научиться красиво писать заглавную букву К.  ВЫВОД: Оказывается, без заглавной буквы мы просто не обойдёмся.  Дети сравнивают, в чём схожи и в чём различие букв.  Дети открывают прописи:  Я тетрадочку открою  И как надо, положу.  Я друзья от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!  **У доски – Марина Д.**  Все внимательно слушают.  Дети находят нужную строку и выполняют задание.  Пишут самостоятельно.  Дети находят лучшие элементы и подчёркивают их зелёным карандашом.  Оценивают работу соседа.  ( Дети выполняют строку, оценивают свою работу сами, в конце строки ставят зелёным карандашом +.  (дети с удовольствием выполняют упражнение)  - Есть начало предложения, нет конца.  -Дети выбирают слово (котик)  - У – начало предложения, а К – имя девочки. Самостоятельно выполняют, индивидуальная работа.  Дети выполняют самостоятельно, оценивают.  Лена В. пишет на доске, а все у себя.  - Научиться красиво писать заглавную букву К.  Дети отвечают.  Дети встают, получают слова благодарности.  Дети поднимают руки. |