***Пазарацкас Е.А.***

***Педагог-психолог***

***ГБОУ школа-интернат № 8***

***Пушкинского района Санкт-Петербурга***

**Тревожность, как одна из причин агрессивного поведения депривированных детей.**

Если выбирать из детской среды группу детей, наиболее подверженных риску нарушений психического состояния, то вероятно это будут дети, жизнь которых протекает в условиях эмоциональной депривации, в среде ограничивающей их возможности социальной адаптации, способствующей состоянию фрустрации. Описанные условия наиболее схожи с условиями жизни детей в школах – интернатах, детских домах, а также в семьях с социально неблагополучными родителями. Сама среда способствует нарушению у детей системы отношений, что способствует их высокой тревожности, которая проявляется в агрессивном поведении, межличностных конфликтах и создает предпосылки для невротических тенденций.

«Нарушение системы отношений формируются в процессе индивидуального развития под воздействием факторов самой разнообразной природы. Однако, вероятно, как для понимания специфики данного конкретного отношения, так и понимание причин его неадекватности наибольшее значение имеют микросоциальные влияния, в частности эмоционально – психологические воздействия в детстве и на протяжении всей дальнейшей жизни человека» («Групповая психотерапия». Под ред. Карвасарского Б.Д., С. Ледера, Москва, «Медицина», 1990, стр.93).

Ряд исследований проведенных в области детской тревожности показыкают, что она имеет свойство повышаться в период адаптации ребенка в новой социальной группе и нормально, если к окончанию адаптации тревожность приходит в норму, не переходя в личностную черту.

В условиях эмоциональной депривации, тревожность детей сохраняется и после их адаптации новой для них учебной деятельности. Она обусловлена страхами за свое здоровье, здоровье своих родителей, или опекунов, условиями домашнего быта, в который они попадают из интерната (в выходные дни), нахождением в условиях неправильного воспитания. У таких детей снижена фрустрационная толерантность, они склонны к импульсивным аффективным реакциям, у них наблюдается усиление поведенческой активности, им трудно достигнуть организованного поведения, часто можно наблюдать агрессивное поведение. Среда, которая окружает депревированных детей в школах интернатного типа, не способствует формированию адекватного копинга. Дети в период адаптации в школе подавляют свои эмоции страха, гнева, печали, в противном случае это неизбежно приведет к конфликтам с учителями. Блокирование эмоций фрустрирует личность ребенка, создает ощущение внутренней напряженности, не имеющей возможности разрядки, и ведет к нарастанию интенсивности тревоги, которая уже может возникать от незначительного стимула, минуя стадию страха.

 Такое психическое состояние детей способствует созданию еще больших трудностей общения в условиях их среды, что как следствие ведет к еще большим нарушениям психогенного характера.

Наблюдение детей показывает, что тревога, являясь центральным элементом их ощущений, становится облигатным личностным качеством. В связи с этим считаю важным направлением в работе школьного психолога – диагностику уровня тревожности и при выявлении высокой тревожности, ее коррекции.