

Формирование «мышления ценностных ориентиров» младших школьников.

/информационно-педагогический модуль/

Ярыгина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов,
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2 г. Надыма».

Тема педагогического опыта.

Формирование «мышления ценностных ориентиров» младших школьников.

Источник изменений.

Духовно-нравственные интересы младшего школьника, развивающиеся при традиционных образовательных технологиях, обычно ограничиваются в основном учебными предметами и событиями, близкими к кругу его повседневной жизни. Иными словами, традиционное образование использует ту форму духовно-нравственной деятельности, которая возникает и складывается вокруг ребёнка и *независимо* от него. Такая практика ориентирована на вчерашний день.

Очевидна необходимость поиска новых подходов в педагогической деятельности, направленных на формирование «мышления ценностных ориентиров», которое поможет ребёнку *самостоятельно* выстраивать систему отношений к себе и окружающим на основе общечеловеческих ценностей.

Идея изменений.

Внешние условия и воспитательные воздействия учителя на личность младшего школьника являются лишь *источником и предпосылкой* формирования «мышления ценностных ориентиров». А формирование устойчивых духовно-нравственных качеств будет зависеть *от вида деятельности*, в которую ребёнок включается, и *активности*, которую проявляет он сам в этой деятельности. Следовательно, процесс формирования «мышления ценностных ориентиров» младших школьников будет эффективным только в том случае, если между учителем и его учениками будет организована особая *гуманистическая форма взаимодействия – духовно развивающее общение (открытый диалог)*.

Концепция изменений.

Форма субъект-субъектного взаимодействия (открытого диалога) формирует у младших школьников «мышление ценностных ориентиров», т.е. вырабатывает устойчивые духовно-нравственные свойства личности ребёнка. Через формирование духовно-нравственных основ мировоззрения ребёнка происходит *воспитание здоровой личности*.

Сформированное у младших школьников «мышление ценностных ориентиров» утверждает приоритетность духовно-нравственного компонента здоровья ребёнка, возведет его в статус своеобразного *«индикатора нормальности»* ценностных ориентаций, тем самым сформирует у ребёнка *осознанную линию поведения*: знание нравственных норм → нравственные чувства → нравственный мотив → нравственный поступок.

Описание опыта.

1. Представленный опыт предполагает значительные теоретические знания педагога в области психологической теории деятельности, теории нравственного воспитания младших школьников, основ ведения философского диалога.

2. Были рассмотрены основные подходы к изучению проблемы духовно-нравственных интересов младших школьников. Теория и практика духовно-нравственного образования, психолого-педагогические механизмы гуманизации педагогического процесса представлены в трудах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. В исследованиях Г.И. Власовой, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова образовательный процесс рассматривается как процесс взаимодействия духовного мира педагога с духовным миром ребёнка. Ориентация на диалогическое общение как высшую форму

духовно развивающего межличностного общения является ведущей в трудах Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, Ж.М. Глозман и др. Теоретические основы диалогического воспитания от античности до наших дней представлены в работах А.А.Марголиса, С.Д.Ковалева, М.В.Телегина.

3. Определены критерии и показатели духовно-нравственных свойств личности ребёнка младшего школьного возраста, выделены уровни (Приложение 1).

4. Разработана и внедрена в образовательный процесс программа «Мудрый и Здоровый ребёнок», направленная на формирование «мышления ценностных ориентиров» (Приложение 2).

Основное содержание программы.

Процесс формирования «мышления ценностных ориентиров» строится на альтернативном традиционному подходе – *диалогическом*. Воспитательная деятельность осуществляется в форме духовно развивающих по своему содержанию диалогов детей между собой и с педагогом.

На занятии ребёнок вовлекается в субъект-субъектное взаимодействие, которое обогащает любого участника этого процесса в «зоне ближайшего развития».

Учителю отводится роль координатора, создающего оптимальные условия для проявления собственной активности детей, их мыслетворчества, для развития имеющейся у младших школьников самопроизвольной системы взглядов, «доращивания» ее до уровня общечеловеческой».

Духовно развивающее общение имеет свои *задачи*:

- помочь детям освоить значение и личностный смысл основных духовно-нравственных понятий;
- формировать рефлексивный и творческий компоненты в мышлении младших школьников;
- развивать способность слушать и слышать партнера по общению, достигать взаимопонимания, сотрудничать;
- обогащать представления детей о духовно-нравственных ценностях человеческой жизни.

Открытый диалог организуется по проблемам духовно-нравственного общения, общежития. Ведущее условие ведения диалога – признание собственно детской деятельности по построению вариантов преодоления этических, нравственных, моральных проблем.

Основная *форма общения* - *Час открытых мыслей*.

Структура занятия.

1. Организационный момент. «Гимнастика чувств».

Цель этапа - побудить ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, учиться осознавать значение каждого движения и влияния его на здоровье. На данном этапе ребёнок знакомится с «самим собой», своими внутренними потребностями и возможностями, элементарными навыками использования своего внутреннего потенциала через использование приёмов «полезного дыхания», приёмов медитативной релаксации и настроения.

2. Этап мотивации. Чтение «полезного» материала (создание проблемной ситуации).

Цель этапа - создать духовно-нравственную проблемную ситуацию. До начала собственно диалога читается история в «зоне ближайшего развития ребёнка». Фиксирование проблемы в виде вопроса или «абстрактного» слова – понятия. Например: что есть прекрасное? жадность? прощение?

3. Решение проблемы на актуальном уровне. Работа с понятием.

На данном этапе решается поставленная проблема на актуальном для детей уровне развития. Дети дают доступный их пониманию ответ. В сознании каждого участника диалога актуализируется часть опыта, субъективно связанного с изучаемой проблемой,

представления, чувства, смыслы, относящиеся к обсуждаемому «абстрактному» слову обыденного языка.

4. Создание проблемной ситуации на новом уровне.

Воссоздаётся духовно-нравственная проблемная ситуация на новом уровне – уровне сомнения. Диалог получает «вторую жизнь».

5. Рефлексия.

В зависимости от «конечного вопроса» диалога выстраивается рефлексивная деятельность детей по сферам человеческой сущности: сенсорной, интеллектуальной, духовной.

Результат изменений.

Частичная апробация программы в период с 2009 по 2012 год дала положительные результаты сформированности «мышления ценностных ориентиров» у младших школьников:

- ✓ объём знаний духовно-нравственных категорий: близкий к идеальному – 12%, достаточный - 20%, допустимый - 60%; неустойчивый - 8%, негативный - нет;
- ✓ проявление духовно-нравственных чувств: близкий к идеальному - 20%, достаточный - 24%, допустимый - 44%; неустойчивый – 12%, негативный – нет.
- ✓ духовно-нравственная позиция ребёнка: близкий к идеальному - 20%, достаточный - 24%, допустимый - 44%; неустойчивый - 12%, негативный – нет;
- ✓ духовно-нравственное поведение: близкий к идеальному - 12%, достаточный - 24%, допустимый - 48%; неустойчивый - 16 %, негативный – нет. (Приложение 3)

Публикации.

Проект Часа открытых мыслей «Люди и их героические поступки. Подвиг» опубликован в журнале «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» Издательство «Либерея-Библиформ», г. Москва (март, 2010 г.).

Основные положения организации духовно развивающего общения были представлены на заочной III Международной научно-практической конференции «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития», АУ ЧР ДПО "Учебно-методический центр" Минобразования Чувашии (апрель, 2012 г., статья в сборнике). www.umc21.ru

Литература.

1. Амонашвили Ш.А. «Педагогика здоровья». – М.: Генезис, 1995.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Берсенева Н.И., Дубровская Л.А., Овчинникова И.Г. Ассоциации детей от шести до десяти лет (ассоциативное значение слова в онтогенезе). Пермь: Изд-во Перм. Унта, 1995.
4. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986.
5. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Марголис А.А. Программа «Философия для детей» // Психологическая наука и образование. 1996. №1.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития // Вопросы психологии. – 1998. - № 6.
8. Телегин М.В. Воспитательный диалог: Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. Ч. I. М.: МГППИ, 2002.
9. Философическое воспитание. //Воспитание школьников, 1996, – № 2.
10. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Шадриков В.Д. Духовные способности. – М., 1998.

12. Щуркова Н.Е. Диалогичность воспитания. //Воспитание школьников, 1996. – № 3.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1984.
14. Якиманская И. В. Основные направления исследования образного мышления // Вопросы психологии. 1985. №5.