**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

 Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. с изменением, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241,на основе Примерной программы по русскому языку начального общего образования и авторской программы М.С. Соловейчик, утвержденной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели.**

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся**.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

# развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

# освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

# овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

# воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению

его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика предмета.**

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых – формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописания положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребёнку: 1) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; 2) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».*

**1.** Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения русского языка из расчета 5 учебных часов в неделю.В рабочей программе запланировано 170 ч.

**Содержание учебного предмета**

*Раздел 1. Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.*

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя). Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке. Озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ. Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

*Раздел 2. Фонетика и графика.*

Различение звуков и буква. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й,]. Полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слова. Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й,] с помощью разделительных ь и ъ. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

*Раздел 3. Лексика.*

Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

*Раздел 4.Словообразование (морфемика).*

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу. Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в… – в, до… – до, за… – за и др.).

*Раздел 5. Морфология.*

Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

*Раздел 6.Синтаксис: предложение.*

Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.

*Раздел 7. Орфография и пунктуация.*

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в,]. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Выбор букв, называющих предметы, действия, путём подстановки слов- указателей «она», «оно», «они». Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание слов; перенос слов (основные случаи); сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным ( в сочетаниях [с, т,, з, д,, н, т,, н, щ,, нч];чк, чн, чт, щн); проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова; непроизносимые согласные звуки; непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка); гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах; разделительные ь и ъ.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжѐт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй (те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница.лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений.

*Основные виды учебной деятельности*

1. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.

2. Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

* Знаем - повторим, не знаем - узнаем. - 26 часов
* Главные опасности письма - 19ч
* Синтаксис: предложение.- 9 часов.
* Текст . - 11 часов
* Состав слова. – 23 часа.
* Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. – 40часов.
* Состав слова- 31час.
* Обобщение в конце года. 11 ч.

Всего 170 часов.

**Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

**по учебнику М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка».**

**(5 часов в неделю. 170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Темы курса,****тематика уроков** | **Формируемые умения/личностные качества**(планируемые результаты обучения) | **Деятельность учащихся** |
| **предметные умения** | **универсальные****учебные действия** |
|  |
|  |
|  |  | **Повторение изученного****и расширение сведений (11)** | Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, пониматьих условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательноеусловие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника.Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают.Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы(без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять описки. | **-** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. (**Л.**)**-** Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. (**Р[[1]](#footnote-1)**.)**-** Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал. (**П-2.)****-** Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях. (**К.**) | **Рассматривают** учебник, его обложку, страницы, **выявляют** новые условные обозначения, **обмениваются** впечатлениями об отдыхе, **сравнивают** и **выбирают** слова со значением оценки, **отбирают** материал для своих рассказов, **моделируют** предложения. **Исправляют** предложения мальчика-иностранца, **вносят уточнения** в текст, **объясняют** изменения. **Пользуются знаниями** об «опасных местах» и изученными правилами для **исправления** ошибок, **аргументируют** исправления. **Обнаруживают** в записи «опасные места», **планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. **Выполняют** основные требования к речи и речевому поведению.**Сравнивают, классифицируют** слова по их назначению, **осознавать** недостаток знаний. **Читают** материал учебника для получения информации, **употребляют** в речи новый термин, **ставят** вопросы к словам, **распознают** слова, называющие предметы по освоенным признакам, **ведутрассуждения**, **делают умозаключения**.**Анализируют** качество устной речи: ясность, внятность. **Систематизируют** информацию о звуках, **анализируют** звуки, **модели**, **добавляют** в модель недостающие значки, **характеризуют** звуки и **классифицируют** их.**Обобщают** знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, **находят** и **исправляют** ошибки, **воспроизводят** правило написания ударных слогов **«**жи-ши, ча-ща, чу-щу», **применяют** его. |
| **1.09** | **1** | **1**.Поговорим об ушедшем лете |
| **2.09** | **2** | **2.** О нашей речи. |
| **3.09****4.09** | **3-4** | **3-4.** Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?») |
| **5.09** | **5** | **5.** Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам. |
| **8.09****9.09** | **6-7** | **6-7.** Повторение известного о звуках речи. Звукобуквенный разбор («Будем говорить понятно!») |
| **10.09** | **8** | ***8.*** Совершенствование каллиграфических умений |
| **11.09** | **9** | **9.** Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?) |
| **12.09****15.09** | **10-11** | **10-11.**Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| **16.09****17.09****18.09****19.09****22.09****23.09****24.09** | **12****13****14****15****16****17****18** | **Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (6 ч.)****1.** Знакомство с правописанием ***ь*** в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ***ь*** в сочетаниях *чк*, *чн*, *чт*, *щн***2.** Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место**3.** Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ***ь*** (*зд*, *сн*, *зн*, *нч*, *нщ*; *ст* и *нт*)**4.** Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными***5.*** *Входная контрольная работа.**6.Работа над ошибками.* | Объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных при письме. Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам.Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного. | **-** Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям. (**Л.**)**-** Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. (**Р.**)**-** Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать. (**П-2.**)**-** Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи. (**К.**) | **Наблюдают** за использованием **ь** между двумя согласными, **выявляютзакономерность**, **делаютумозаключение**, **предполагают** правило письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** информацию, **пользуются** новой информацией при письме. **Анализируют** позицию мягкого согласного звука и **выбирают** написание. **Классифицируют** и **группируют** слова в зависимости от написания. **Анализируют** написание слов и **расширяют** знания об «опасных местах», **систематизируют** их в таблице, **пользуются** составленной таблицей как справочником при письме, **используют** приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, **передают** знания другим.**Разграничивают** орфограммы на изученные правила и неизученные. **Пользуютсясловарём** учебника, **выбирают** в нём слова по заданным признакам.**Наблюдают** за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, **накапливаютопыт** использования слов для повышения точности речи. |
| **25.09****26,29.09****30.09****1.10****2.10** | **19****20,21****22****23,24** | **Способы обозначения звука [й,]. Разделительные знаки *ь* и *ъ* («За какими буквами прячется звук [й,]?») (6 ч.)****1.** Повторение известных способов обозначения звука [й,].**2-3.** Знакомство с назначением разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***); освоение записи ***ь***/***ъ.*****4.** Формирование умения использовать разделительный***ь.*****5-6.**Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ***ь***/***ъ*** | Объяснять выбор способа обозначения буквами звука [й,], правильно обозначать звук [й,] при письме. Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам.Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки. | **-** Осознание трудностей нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу. (**Л.**)**-** Планировать свои действия, выполнять их, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (**Р.**)**-** Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-2.**)**-** Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение. **(К.)** | **Анализируют**позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й,],**осмысливают** информацию, представленную в моделях, **уточняют** знания о способах обозначения звука [й,], **вносят дополнения** в модели. **Выявляют** недостаток знаний. **Наблюдают** за звучанием и написанием слов, **делаютвывод** о правиле письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** вывод. **Дополняют** известные способы действия новым; **осуществляют** и **контролируютвыбор** нужного способа обозначения звука [й,].**Понимают** функцию разделительных ь и ъ, **накапливаютопыт** их использования.**Классифицируют** и **группируют** слова с ь и ъ, **проверяют**написанное.**Обобщают** и **систематизируют**знания о способах обозначения звука [й,], **применяют** полученные знания при письме. |
| **3.10****6.10****7.10** | **25****26,27** | **Подведём первые итоги****(3 ч.)****1.** Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»***2-*3.** Контрольная работа по теме: «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».Работа над ошибками. | Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы. | **-** Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л.**)**-** Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (**Р.**)**-** Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. (**П-2.**)**-** Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношении к чему-либо. (**К**.) | **Различают** звуки и буквы, **соотносят** их. **Решают** фонетико-графические задачи. **Выбирают** правильное решение, **осуществляютвзаимо**- и **самоконтроль**, **определяют** задания, которые вызывают затруднения, **планируютдействия** при письме под диктовку и **осуществляют** их. **Моделируют** предложения и **работают с моделями**. |
|  |
| **8.10****9.10****10.10****13.10****14.10****15.10****16.10****17.10****20.10****21.10****22.10****23.10****24.10****27.10****28.10****29.10****30.10****31.10** | **28****29****30****31****32****33****34****35****36****37****38****39****40****41****42****43****44****45** | **Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»****(19 ч.)****1**.Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»).**2.**Орфограммы безударных и ударных и гласных.**3.** Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных**4.** Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?)**5.** Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – не орфограммы**6.** Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)**7.** Обучение работе с орфографическим словарём(«Обращаемся в орфографическое справочное бюро»).**8.** Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»).**9.** Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»).**10.** Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами.**11.** Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или …?»**12.** Закрепление нового способа письма.**13.** Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»).**14.** Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»).**15.** Совершенствование умений .**16.** Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»).**17.** Контрольная работа за 1 четверть.**18.** Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками. | Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы.Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка. | **-** Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. (**Л.**)**-** Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (**Р.**)**-** Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. (**П-1.**) Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. (**П-2.**)**-** Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. (**К.**) | **Анализируют** слова, **сравнивают** звуки и буквы, позиции звуков, **устанавливают** случаи письма, где возможна ошибка, **делаютвывод** о необходимости выбора букв, **моделируют** его. **Читают** учебник, **слушают** учителя, **проверяют** и **уточняютвыводы**, **выявляют** новую информацию, термины.**Дополняют** известные правила новыми сведениями, **наблюдают** за выбором букв на месте орфограмм, **обсуждают** возможность появления ошибки, **аргументируют** умозаключение.**Обобщают** и **систематизируют** сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, **различают** парные и непарные, **делаютвыводы** о наличии или отсутствии орфограмм. **Классифицируют** слова в зависимости от характера последнего звука, **выбирают** слова с указанными видами орфограмм.**Сравнивают** ранее полученные знания с новыми, **уточняют** и **дополняют** сведения, **находят** слова с разными орфограммами, **оперируют** признаками, **отличают** орфограммы от «неорфограмм», **определяют** количество главных орфограмм, **рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **моделируют** их, **обосновывают**, **используют** новые термины.**Осмысливают** обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, **оформляютихсловесно**.**Понимают, читают** и **воспроизводят** модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. **Разграничивают** орфограммы на изученные и неизученные правила, **обсуждают** решения **впарах**. **Осваивают** способ письма с «окошками», **выполняют** определённый порядок действий.**Знакомятся** с орфографическим словарём, **осваиваютспособ** поиска слова в словаре, **действуютпо алгоритму**. **Накапливают** опыт пользования словарём, **работаютв паре**.**Читают инструкцию**, представленную алгоритмической схемой, на её основе **выводят** способ действия при письме, **выполняют** действия памятки, **решают** задачи письма известными способами, **пишут** с «окошками». **Переводят** звуковую модель слова в буквенную запись, **действуют** по указанному плану.**Анализируют** написание слов, **выявляют закономерности, делают умозаключения**  о правилах письма. **Выводятспособдействия** при решении некоторых орфографических задач, **начинаютиспользовать** полученные знания, **обобщают** и **систематизируют** их, **пишут** с «окошками» и **решают** задачи освоенными способами.**Анализируют** памятку 4, **сравнивают** известный способ действия с новым, **находят** отличия. **Планируютдействия** при письме по памятке 4 и **действуют** по плану. **Пользуются** орфографическим **словарём** учебника, **решают** с его помощью орфографические задачи. |
|  |
|  |
| **10.11****11.11****12.11****13.11****14.11****17.11****18.11****19.11****20.11** | **46****47****48****49****50****51****52****53****54** | **Предложение («Выражаем мысли и чувства»)****Предложение: его назначение и признаки****1.** Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»).**2.** Обучение построению предложений.**3.** Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.**4.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»).**5.** Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.**6.** Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»).**7.** Построение ответов на вопрос «почему?»**8.** Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»).**9.** Обучение составлению пожеланий. | Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения. Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств. | **-** Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языкоми появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (**Л.**)**-**Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их.(**Р.**)**-**Черпать изучебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. (**П-1.**) Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. (**П-2.**)**-**Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям. (**К.**) | **Осознают** назначение предложений, **наблюдают** за выделением предложений в устной речи, **сравнивают** его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. **Воспринимают** информацию на слух, **выделяют** новые сведения. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют** причины погрешностей и их следствие. **Осмысливают** информацию, представленную в изобразительной форме, **переводят** её в словесную. **Читают** информацию учебника, **выделяют** новую. **Находят** границы предложений по освоенным признакам. **Формулируют** мысли и **записывают** предложения.**Отличают** предложения от набора слов, **аргументируют** решение, опираясь на признаки предложения. **Используют** знания о требованиях к предложению, **конструируют** предложения из слов, **определяют**, о чём и что будет говориться в предложении, **выбирают** вариант построения предложения, **осознают** порядок действий при составлении предложений, **упражняются** в нём. **Сотрудничают** с одноклассниками, работая в парах и коллективно.**Читают** текст, **определяют** явлениепо его описанию; **находят** предложение по указанным признакам, **объясняют** назначение и особенности каждого. **Воспринимают** при чтении или на слух новую информацию, **соотносят** её с прочитанными предложениями, **характеризуют** предложения, **подводят** под понятие. **Анализируют** материал, **находят** различные предложения, **объясняют**, с какой целью они говорились. **Определяют** разновидность предложения, **пользуются** терминами, **выявляют** недостающий вид предложения **составляют** его, **выбирают** предложения нужных видов, **действуют** по памятке списывания.**Сравнивают** предложения по интонации, **выявляют** различие, **дополняют** знания о предложении, **обобщают** полученную информацию, **осмысливают** её представление в модели.**Характеризуют** предложения по двум параметрам, **сравнивают** их, **соотносят** интонацию со знаками препинания, **определяют** интонацию по смыслу предложений, **передают** её в устной и письменной речи, **оформляют** предложения при письме. |
|  |
| **21.11****24.11****25.11****26.11****27.11****28.11****1.12****2.12****3.12****4.12****5.12** | **55****56****57****58****59****60, 61****62****63****64****65** | **Текст («Хочу сказать больше») (11 ч.)****1.** Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»).**2.** Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»).**3.** Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»).**4.** Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»).**5.** Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).**6-7.** Контрольный диктант по теме «Текст». Работа над ошибками.**8.** Учимся письменному пересказу.**9.** Обучение первым изложениям.10. Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем).11. Работа над ошибками. | По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту. | **-**Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать. (**Л.**)**-**Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы. (**Р.**)**-**Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведенияв учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач.(**П-1.**) Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (**П-2.**) | **Читают** предложение и **обсуждают** его смысл, **предполагают** возможноепродолжение**, соотносят** предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически **оценивают** их соответствие, **выбирают** нужное; **анализируют** и **выявляютусловие** связности предложений. **Воспринимают** на слух или при чтении новую информацию, **выделяют** термин и признаки понятия. На основе признаков текста **различают** предложение и текст, текст и набор предложений.**Анализируют** устройство игрушки «пирамидки», **сравнивают** его с устройством текста, **делаютумозаключение** о строении текста и его признаках. **Осваивают** термины «тема» и «главная мысль», **наблюдают** за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, **находят** предложения, отражающие тему, главную мысль; **сравнивают** заголовки с точки зрения темы и главной мысли, **выбирают** более точный, **придумывают** свой.**Анализируют** тексты, **выявляют** недостатки, **выводят** требования к хорошему тексту, **проверяют** и **уточняют** свои выводы на основе учебника. **Оценивают** тексты с точки зрения сформулированных требований. **Осознают** назначение редактирования текста, **понимают** смысл слов «редактор», «редактировать», **осваивают** способы улучшения текста и внесения правки. **Исправляют** «чужие» тексты, **озаглавливают** их с разных точек зрения, **создают** собственные, **проверяют** и **редактируют** написанное с точки зрения темы и основной мысли.. |
|  |
| **8.12****9.12****10.12****11.12****12.12****15.12****16.12****17.12****18,19.12****21.12****23,24,25,26.12** | **66****67****68****69****70****71****72****73****74-75****76-****80** | **Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (15 ч.)****1.** Разговор о значении слова («Что в слове главное?»).**2.** Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»).**3-5.** Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах.**6.** Контрольная работа за 1 полугодие.7.Работа над ошибками.8. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня.**9.** Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»).**10-11** .Контрольное списывание за 1 полугодие. Работа над ошибками.Тестирование по теме: «Текст».**12-15.** Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году. | Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. Применять при письме знание о единообразном написании корней. | **-**Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету (**Л.**)**-**Осознавать,принимать исохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его.Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. (**Р.**)**-**Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. (**П-** | **Наблюдают** за значениями слов, **выявляют** зависимость произношения и написанияслов от их значений, **делаютумозаключения** о важности понимания значения слов, **сравнивают** сделанные выводы с информацией в учебнике, **рассказывают** о сделанных обобщениях. **Объясняют** значения слов, **выбирают** слова с учётом смысла текста.**Предполагают** значения сочетания «родственные слова», **высказывают** своё мнение, **анализируют** слова, **оценивают** суждение персонажа. **Читают** информацию учебника, **уточняют** своё представление о родственных словах, **выявляют** опознавательные признаки таких слов, **группируют** слова по опознавательным признакам, **находят «лишние»**. **Знакомятся** с определением понятия «корень», **выводятспособдействия** для нахождения корня, **осваивают** его.**Подбирают** родственные слова, **группируют** их, **находят** «лишнее» слово. **Наблюдают** за единообразием написания корней, **получают** информацию об этом из учебника. **Используют** знание «секрета» корней при письме, **пользуются** словарём учебника для решения орфографических задач. **Наблюдают** за наличием других частей в словах.**Определяют** основную мысль текста, **представляют** рисуемую картину, **словами рисуют** её, |
|  |
| **12.01****13,14.01****15.01****16.01****19.01****20.01****21.01** | **81****82****83****84****85****86****87****88** | **Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»****(8 ч.)****1.** Однажды… Рассказ о зимних каникулах.**2-3.**Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»).**4.**Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов.**5.** Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»).**6.**Изменение названий предметов по «командам» вопросов.**7.** Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий.**8.**Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»). Самостоятельная работа. | Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника.Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями,распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, корня;различать изменяемые и неизменяемые слова.Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. Писать освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов | **-** Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу. (**Л.**)**-**Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность | **Обмениваются** впечатлениями о каникулах. **Планируют** содержание текста, **обдумывают** его по памятке «Текст». Письменно **излагают** свои мысли. **Проверяют** и **редактируют** написанное.**Отвечают** на вопросы по изученному материалу, **проверяют** и **уточняют** ответы, **находя** нужные сведения в учебнике.**Читают** текст, **определяют** своё отношение к персонажу, **выражают** его в заголовке. **Находят** в тексте родственные слова, **обосновывают** решения.**Находят** в тексте изменения одного и того же слова, **выделяют** изменяемую часть, **осознают** различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. **Объясняют** смысл названия «окончание-невидимка». **Находят** в тексте родственные слова и **предполагают** их другое название: однокоренные, **проверяют** предположение по учебнику. **Разграничивают** и **группируют** изменения слов и однокоренные слова.**Сравнивают** слова по значению, **группируют** близкие по значению. **Читают** информацию в учебнике, **выявляют** научные названия этих слов. **Находят** в тексте синонимы, **разграничивают** синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. |
|  |
| **22.01****23.01****26.01****27.01****28.01****29.01****30.01****2.02****3.02****4.02****5****6.02****9.02****10,11.02****12.02****13.02****16,17.02****18.02****19.02****20.02** | **89****90****91****92****93****94****95****96****97****98****99****100****101****102****103****104****105****106****107****108****109****110** | **Обучение подбору проверочных слов****(22ч.)****1-2.** Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?).**Как искать проверочные слова для корня? (13ч.)****3.** Способы подбора проверочных слов для названий предметов .**4.** Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.**5.** Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.**6.** Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»).**7.** Способы подбора проверочных слов для названий действий .**8.**Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий.**9.** Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.**10.** Значение слова и его написание («Снова о значении слова»).**11.** Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова).**12.**Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.**13.** Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов.***14-15****.Контрольная работа по теме. Работа над ошибками.***Обобщаем и стараемся писать без ошибок (4ч.)****16.** Обобщение изученного по орфографии.**17.** Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. *Тестирование.***18-19.** Изложение с продолжением (Е. Чарушин.«Волчишка»)**Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (3ч.)****1.** Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с,н] и способов её решения.**2.** Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з,н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю).**3.** Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении. | По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма.Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опиратьсяна общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы.Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок. | моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. (**П-2.**)**-** Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем. (**К.**) | заголовки в порядке следования частей, по частям письменно **воспроизводят** текст, устно **рассказывают** всю историю. При письме **применяют** приобретённые умения, **осуществляютвзаимо**- и **самоконтроль**.**Читают** текст, **вслушиваются** в звучание слов, **фиксируют** звуки условными значками, **сравнивают** звуки и буквы. **Исследуют** материал, **выявляют** возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. **Делают умозаключение** о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. |
| **24.02****25.02****26.02** | **111****112****113** | **Работа над непроверяемыми****написаниями (3 ч.)****1.** Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»).**2.** Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)**3.** Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.*Тестирование.* | **Осознают** наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, **осмысливают** сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. **Различают** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, **классифицируют** и **группируют** их, **пользуютсясловарём** учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. **Читают** в учебнике и **воспринимают** на слух информацию о происхождении некоторых слов, **делаютвывод** о возможности **определяют** буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появлении слова в языке, **делаютумозаключение** о пользе знаний о происхождении слов. **Решают** орфографические задачи всеми освоенными способами, **аргументируют** решение. |
| **27.02****2.03****3.03****4.03****5.03****6.03****10.03****11.03** | **114****115****116****117****118 119****120****121** | **Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)****(8 ч.)****1-3.** Совершенствование всех приобретённых детьми умений.***4-6.*** *Обучающие проверочные работы.***7-8.** Контрольная работа по теме. «Работа над непроверяемыми гласными». Работа над ошибками. | **Проверяют** свои умения, **классифицируют** и **группируют** слова по орфограммам, **анализируют** предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, **оценивают** их, **предлагают** свои, **решают** орфографические **задачи** всеми освоенными способами, в том числе, **обращаяськ словарю**. **Проверяют**написанное, **выполняя** необходимый **способдействия**, |
| **12.03****13.03****16.03****17.03****18.03****19.03****20.03** | **122****123****124****125****126****127****128** | **Сочиняем, пересказываем, рассказываем (7 ч.)****1.** Обучение написанию поздравлений.**2.**Изложение «Подарок маме».Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются).**3.** Изложение с выбором заголовка («Спасён!»).**4.** Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.**5.** Продолжение работы над текстовыми умениями.**6.** Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны.**7**.Контрольное списывание. Работа над ошибками. | Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливать последовательность предложений в тексте. Письменно пересказывать текст, создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравления, телеграммы). Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.Применять изученные правила письма, пользоваться словарём учебника для решения орфографических задач и использовать письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок. | **-** Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отрывками из художественной литературы. (**Л.**)**-**Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль. (**Р.**)**-**Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму, (**П-1.**) Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использованных автором языковых средств, оценивать. (**П-2.**)**-**Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний (текстов). Слушать одноклассников, высказывать своё мнение, формулировать советы по устранению недостатков. | **Анализируют** поздравления, составленные детьми, **выражают** своё отношение к ним, **выбирают** особо понравившиеся, **объясняют** свою оценку. **Создают** свои поздравления, **выбирают** для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, **грамотнооформляют** тексты.**Читают** тексты, **понимают** их смысл, в том числе заложенный в подтексте, **выбирают** более точный заголовок или **придумывают** свой,  **наблюдают** за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. **Пишут** изложения, **проверяют** и **редактируют**написанное.**Анализируют** предложения, **определяют** тему и выражаемую мысль каждого, **распределяют** предложения по двум темам, **восстанавливают** структуру отрывков, **конструируют** два текста, **пересказывают** один устно, а другой – письменно. **Слушают** и **оценивают** пересказы одноклассников, **проверяют** и **улучшают** свой написанный текст.**Читают** словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, **находят** достоинства и недостатки в построении текстов, **устраняют** погрешности; **проверяют** с точки зрения орфографии, **исправляют** орфографические ошибки.**Осознают** главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, **раскрывают** её, **создавая** свою словесную картинку; **проверяют** и **улучшают**написанное. |
|  |
|  |
| **1.04****2.04****3.04****6.04****7.04****8.04****9.04****10.04****13.04****14.04****15.04****16.04****17.04****20.04****21.04****22.04****23.04****24.04****27,28,29,****30.04****4,5.05****6.05****7.05****8.05****12.05****13.05****14.05** | **129****130****131****132****133****134****135****136****137****138****139****140****141****142****143****144****145****146****147-150****151-152****153****154****155****156****157****158-159** | **Состав слова****(«Как устроены слова?»)****1.** Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»).**2.** Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание».**3.** Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!»).**4.** Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»).**5.** Разграничение приставок и предлогов.**6.** Значение, употребление и написание суффиксов.**7.** Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»).**8.**Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.**9.** Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»).**10.** Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.**11.** Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?»).**12.** Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.**13.** Повторяем, готовимся к диктанту.**14.** Упражнение в решении орфографических задач**15-16.** Тренировочные проверочные работы.**17-18**. Контрольнаяработа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.**19-22.** Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»).**23-24.** Упражнение в применении приобретённых знаний.**25.** Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»).**26.** Написание словесных картин*27.Итоговая контрольная работа.*28.Работа над ошибками. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»).**29.** Интегрированная контрольная работа.**30-31**. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»). | Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова, сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; использовать способ «ухода» от ошибок – письмо с «окошками». Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбораодного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное.Уточнять значения слов по толковому словарю. Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи.Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (словесных картинок, записок, загадок). Строить устные деловые сообщения. | **-**Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. (**Л.**)**-** Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. (**Р.**)**-** Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. (**П-1.**) Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)**-** Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.Создаватьустные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства.(**К.**) | **Обсуждают** ранее изученные сведения, **работаютв паре**, **отвечают** на вопросы учебника, **проверяют** ответы друг друга, **пользуются** материалами учебника для **уточнения** высказанных мыслей или их проверки. **Сравнивают** рассуждения персонажей, **высказывают** своё мнение, **аргументируют** его. **Проверяют** выполнение заданий школьниками, **оценивают** их правильность. **Находят** в тексте слова по различным заданным признакам, **списывают**, **выполняя** нужные операции.**Наблюдают** за изменениями слов, **группируют** слова по указанным признакам, самостоятельно **изменяют** слова, **выделяют** окончания, в том числе «нулевое», **осваивают** новый термин. **Определяют** состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, **сравнивают** своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике.**Различают** изменения слов и однокоренные слова, **группируют** их. **Читают** текст, **выявляют** новые сведения, **находят** в тексте объяснение значения слова.**Конструируют** слова из частей, **наблюдают** за значением и назначением частей слова, **узнают** новые сведения о незнакомых частях слова. **Называют** действия, представленные в изобразительной форме, **наблюдают** за изменением значения слов, **соотносят** эти изменения с заменой приставок.**Выделяют** в словах приставки, **собирают** «коллекцию» приставок русского языка, **вносят** их в свой справочник, **наблюдают** за написанием приставок, **группируют** их в зависимости от используемой буквы гласного (***о****или****а***), **запоминают** написание.**Конструируют** однокоренные слова с разными приставками, **обращаютсяк словарю** для выяснения правильного ударения в некоторых словах.**Находят** слова с приставками, **различают** приставки и предлоги, **формулируют** правило написания приставок и предлогов, **осваивают** способ действия, помогающий **различать** их, и **пишут**, руководствуясь правилом.**Наблюдают** за значением суффиксов и их правописанием, **собирают** «коллекцию» суффиксов русского языка, **классифицируют** их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, **группируют** их и **вписывают** в свой справочник, **запоминают** их написание. **Определяют** слова по описанию значения и **конструируют** их с помощью суффиксов, **находят** в словах суффиксы, **объясняют** их роль.**Предполагают** возможное строение слова, **выявляют** необходимый порядок действия для определения состава слова и **выполняют** его применительно к тому же слову; **сравнивают** свои решения до знакомства с информацией и после него; **делаютвывод** о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. **Осваивают** содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова.**Оценивают** правильность действий персонажа при разборе слова по составу, **выявляют** погрешности. **Выполняют** действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, **разбирают** слова по составу, **доказывают** решение.**Осмысливают** информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; **стараютсясоблюдать** эти правила.**Работают в паре**, совместно **наблюдают** за строением слов, **делаютвывод** о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. **Используют** при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.**Повторяют** сведения о словах с удвоенными согласными в корне, **анализируют** слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; **расширяют знания** о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. |
|  |
| **15-20.05****21,22.05****25.05****26-29.05** | **160-163****164-165****166****163-170** | **Перелистаем учебник****(11 ч.)****1-4.** Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.**5-6.** Написание поздравлений к окончанию учебного года.**7**.Контрольное списывание.***8-11.*** *Викторины, игры в слова и со словами.* | Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров. | **-** Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений. (**Л.**)**-** Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. (**Р.**)**-** Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. (**П-1.**) Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы. (**П-2.**)**-** Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением. | **Анализируют** строение и **объясняют** значение слова «оглавление», **находят** в учебнике эту часть книги, **выявляют** её назначение. **Рассматривают** оглавление учебника, **выделяют** основные главы, **вспоминают** их содержание. **Обращаются** к отдельным страницам учебника, **обсуждают** их содержание, **оценивают** отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. **Формулируют** на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, **проверяют** их ответы, **отвечают** на вопросы других; **участвуют** в общей **беседе**, **соблюдают** правила речевого поведения. На основе словарей учебника **готовятвопросы** викторины, **участвуют** в её проведении.**Пишутпоздравления** с окончанием учебного года, **выбирают** содержание и слова с учётом адресата.**Играютв слова и со словами, разгадывают кроссворды.**Итого 170 часов |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. 2012
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса В 3 частях. – 2012
* Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса В 2 частях. 2013
* Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. 2013 .

Демонстрационные материалы

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4 ) класса. – 2012 и послед.
* Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 2 класс. 2008

**Список литературы**

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программа по русскому языку 1-4 классы
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4 ) класса. – 2012 и послед.
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2012

**Результаты( в рамках ФГОС общего образования- личностные, метапредметные и предметные) освоения русского языка и система их оценки.**

*Ученик получит возможность научиться (в области речи, речевой деятельности):*

* участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;
* понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
* соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
* понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме,
* коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
* замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
* участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
* при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
* понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
* использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
* подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки);
* проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);
* создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

* вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
* слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
* соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
* отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
* создавать предложения, обдумывая предмет речи и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
* по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
* редактировать, улучшать собственные тексты.

*В области освоения языка:*

*В области фонетики и графики ученик научится:*

* различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
* сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
* объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й,]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;
* использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й,] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
* проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й,]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
* правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

*Ученик получит возможность научиться:*

* обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
* проводить полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

*В области лексики*

*Ученик научится:*

* понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
* объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
* выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
* замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

*В области словообразования (морфемики)*

*Ученик научится:*

* выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
* подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
* осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
* понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
* классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

*Ученик получит возможность научиться:*

выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);

* замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
* конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

*В области морфологии ученик научится:*

* различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
* узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;
* изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам – без терминов) для решения орфографических задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

*В области синтаксиса и пунктуации ученик научится:*

* отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
* различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
* различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
* находить в тексте предложения разных видов;
* отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
* правильно оформлять границы предложений;
* ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.
* Ученик получит возможность научиться:
* строить предложения разных видов;
* замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
* наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
* замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

*В области орфографии ученик научится:*

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы, решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
* осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т.п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
* применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
* грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
* соблюдать изученные правила переноса слов;
* пользоваться орфографическим словарём учебника;
* использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
* проверять написанное;
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

*Ученик получит возможность научиться:*

* обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
* замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
* оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
* эффективно осуществлять проверку написанного.

*Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 2-го класса*

**Личностные результаты:**

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка);

- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач (П-1);

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) (П-2).

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

*Основные виды учебной деятельности*

1. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.

2. Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой: учениками, педагогами, администрацией);

– участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать

и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

– с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированностиметапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, граматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых работ.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки*

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой второго класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

 – отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;

– употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочёты:*

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие «красной строки»;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

**Отметка «5**» («отлично») ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

**Отметка «4»** («хорошо») ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие

1-2 ошибок или 4-5 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Отметка «3»** («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе;

не более 3-5 ошибок или 10 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Отметка «2** («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок и более или 10 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

**Контрольно-измерительный материал по русскому языку.**

**План проведения контрольных и проверочных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид проверки | Сроки проведения |
| 1. | Входная контрольная работа. | сентябрь |
| 2. | Контрольная работа за 1 четверть. | октябрь |
| 3. | Контрольная работа по теме: "Выражаем мысли и чувства". | ноябрь |
| 4. | Контрольная работа по теме: «Составляем и пишем диктанты». | декабрь |
| 5. | Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь |
| 6. | Контрольное списывание. | январь |
| 7. | Контрольная работа по теме: "Размышляем о словах". | январь |
| 8. | Контрольное списывание. | февраль |
| 9. | Контрольная работа по теме: «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова». | март |
| 10. | Контрольная работа по теме: "Как устроены слова". | апрель |
| 11. | Контрольное списывание. | май |
| 12. | Итоговая контрольная работа. | май |

***Контрольная работа №1.***

**Цели:** обобщить знания и умения, приобретенные за первые недели учебного года, проверить наличие необходимого минимума умений.

**Диктант.**

*Жители дома.*

*Осенью мы часто топили печку. У огонька устраивались кот Иваныч и ручной зайчик Ушан. Птенчик Чир любил сидеть над дверью.*

*(22 слова)*

*По Г. Скребицкому*

Дополнительные задания:

1. Провести звуко-буквенный разбор. (Слова даются на слух.)

1 вариант 2 вариант

*Пью шью*

1. Записать слова буквами, поставить ударение. (Здесь и в следующих заданиях слова написаны на доске; звуковая запись не списывается.)

[май’ак] [вй’уга] [й’ама] [вй’уны]

1. Записать буквы алфавита, которые находятся между буквами:

о….т ё…..к

4. Выписать1 слово, в котором ударение на втором слоге:

*карандаш, книжка, обложка; написали, ручка, тетрадка.*

***Контрольная работа №2.***

**Цели**: проверить сформированность навыка правописания по теме: «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» продолжить формирование умений: а)прогнозировать орфограммы; б) различать их по признаку «знаю правило или нет», «точно помню написание или нет»; в) упражнять в правильном решении задач освоенными способами; г) использовать приём пропуска орфограмм для слов с ещё не решаемыми орфографическими задачами.

**Диктант.**

*Ребята работали. А Петя сел на ступеньку и сидит. Кошке песню п****о****ёт. \*Потом услышал ребячьи крики и помчался к дру****з****ьям. Давно пора.*

*(22 слова)*

*По В. Голявкину*

Дополнительные задания:

1) в указанном предложении (\*) подчеркнуть в словах буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые не являются орфограммами; вместе с ними подчеркнуть и буквы, которые это подсказали;

 2) над выделенными буквами обозначить их звуки;

 3) поставить галочку над **ь**, если он разделительный.

***Контрольная работа №3.***

**Цели:** проверить сформированность знаний грамматических признаков предложений, видов по цели и эмоциональной окраске, построения и оформления в устной и письменной речи.

**Диктант.**

 *Анна Ивановна заглянула в тетрадку Маруси.*

*– Прочти это слово. Что ты написала?*

*–Опять я поторопилась! Надо было написать…*

*(А девочка написала «босака».)*

*(19 слов)*

*По Е. Шварцу*

Дополнительные задания:

1) закончить последнее предложение, правильно написав слово, в котором Маруся допустила описку;

 2) найти побудительное предложение и поставить перед ним «галочку»;

3) над первым из предложений, которое сказала Маруся, указать, какое оно

по цели;

4)\* решить, *о ком* говорится в первом предложении, найти эти слова и подчеркнуть их.

Примечание. Предложение в скобках просто читается, чтобы дети знали, что надо дописать. Учащимся следует напомнить (показать на доске) способ оформления диалога; нужно указать на наличие двух букв **нн**в имени *Анна*.

***Контрольная работа №4.***

**Цели:** проверить сформированность знаний о тек­сте, умение выполнять звуко-буквенный разбор.

**Диктант.**

*У старой ели(з-б) на концах ветвей теперь висели шишки. Там зрели семена. Хорошо кормить ими жителей леса! Пусть птицы, белки зимой будут частыми гостями!*

*(24 слова)*

Дополнительные задания:

1) определить, *о чём* говорится в тексте, выбрать и вписать более точное название: *Старая ель* или *Птицы*;

2) поставить «галочку» перед предложением, в котором передана главная мысль текста. (Правильным ответом будет указание на любое из двух последних предложений.)

Фонетико-графические задания:

1) указать цифрами, сколько звуков в слове *теперь; пусть;*

2) выполнить указанный разбор.

***Контрольная работа №5.***

**Цели:** обобщить знания и умения, приобретенные за первое полугодие учебного года, проверить наличие необходимого минимума умений.

**Диктант.**

*По вечерам дома тихо, уютно. Мама правит школьные тетради.*

*Она учительница. Тётя Даша шьёт. Папа работает с книгами. Я играю(з-б) в куклы или рисую( з-б). Каждый занят своим делом.*

 *(28 слов)*

*По В. Инбер*

Дополнительные задания:

1) по теме озаглавить текст;

2)отметить предложение с основной мыслью.

Фонетико-графические задания:

1) выполнить указанный разбор;

2) указать цифрой, сколько звуков в слове *учительница*, *работает.*

***Контрольное списывание.***

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

*Зоопарк.*

*В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался бальшим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил лофкую обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и еще попросила угощенья. Братья дали зверькам вкусного печенья. (38 слов)*

Оценивание списывания:

* "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
* "4" – за работу, в которой допущено 1–2 исправления или 1 ошибка;
* "3" – за работу, в которой допущено 2–3 ошибки;
* "2" – за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

***Контрольная работа №6.***

**Цели:**проверить сформированность знаний о родственных словах, составе слова.

**Диктант.**

*Зима в лесу.*

*Пришла зима. Пушистый снег укрыл лес. Лёд сковал ручей.  Сосны надели снежные шубки. Чудесный шарф лежит на ветках кедра. Вот большой сугроб. Там спит медведь. В лесу стоит тишина.*

Дополнительные задания:

1)Разобрать по составу слова:

     1в. -  рука, зимний,  домик                  2 в. - река, водный, грибок

2) Придумать  и записать не менее 3-х родственных слов:

    1в. – к слову «вода»,            2 в. – к слову «море»

***Контрольное списывание.***

Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным ь и непроизносимыми согласными.

*Весна*

*Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу. (38 слов)*

Оценивание списывания:

* "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
* "4" – за работу, в которой допущено 1–2 исправления или 1 ошибка;
* "3" – за работу, в которой допущено 2–3 ошибки;
* "2" – за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

***Контрольная работа №7.***

**Цели:**проверить сформированность умений обнаруживать орфограммы; находить те, которые в корне, а среди них – проверяемые; применять

известные правила; верно писать изученные «словарные слова»;

осуществлять проверку написанного.

**Диктант.**

(*Следы) (Утром в саду)*

*Чудесн****о****е утро. Легкий мороз. Сад* ***е****щё весь в снегу. Я смотрю*

*кругом. Вот на снегу цепочка свежих следов. Какой зверь пр****о****ходил*

*тут? Н****е****ужели это наш старый кот Иван****ы****ч?*

 *(28 слов)*

*По Г. Скребицкому*

Дополнительные задания.

1) Выбрать и записать на оставленной строке тот заголовок, который полнее, точнее передаёт, *о чём* говорится в тексте (*тему*).

2) Выписать по одному примеру: а) название признака вместе с названием предмета; б) название действия.

3) Над последней буквой в словах *сад, вдруг* указать звук, который этой буквой обозначен.

*Примечание.* Перед записью текста предупредить, что надо оставить свободную строку. Заголовки для выбора даются на доске.

***Контрольная работа № 8.***

**Цели:** проверить сформированность навыка правописания по теме: «Как устроены слова?»

**Диктант.**

*Кораблик*

*Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!*

 *(36 слов)*

*(По В.Сутееву)*

*Слова для справок: кораблик, цыплёнок, скорлупку.*

Дополнительные задания.

1)Выпиши слова с приставками из 1,2; 3,4 предложения. Отметь приставки.

2)В словах *жучок, мышонок* выдели суффикс.

3) Разбери слова по составу: *соломинка, лягушата.*

***Контрольное списывание.***Спиши текст, определяя границы предложений.

*В жару*

*Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца. (41 слово)*

Оценивание списывания:

* "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
* "4" – за работу, в которой допущено 1–2 исправления или 1 ошибка;
* "3" – за работу, в которой допущено 2–3 ошибки;
* "2" – за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

***Контрольная работа № 9.***

**Цели:**проверить фонетико-графические и орфографические умения второклассников, в частности: разграничивать понятия звук и буква, выполнять звукобуквенный разбор; обнаруживать орфограммы, выделять те, к которым могут быть применены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного.

**Диктант.**

*Один раз я шёл вдоль ручья. Под кустом замет****и****л ежа. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул и поддал иголками в сапог. Я скатил колючий клубок в шляпу. Понёс домой. Стал ёж жить. Налью ему молока – он выпьет. Дам вкусн****у****ю бул****о****чку – съест.*

 *( 42 слова)*

*По М. Пришвину*

Дополнительные задания.

1. Над последней буквой второго слова указать звук, который она обозначает.

2. Найти в словах **ь**. Если он указывает на мягкость согласного звука, обвести его кружочком. Если он разделительный, подчеркнуть.

3.Выполнить звуко-буквенный разбор слова *налью*, *съест.*

4. В словах *понёс, домой* показать строение слова.

5.(Факультативно) Озаглавить текст, передав его тему (*о чём?*).

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МО начальных классовот 22 августа 2014 года № 1Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Л.Н. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демьяненко И.Н.\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года |

1. [↑](#footnote-ref-1)