**Голева Татьяна Михайловна,**

**учитель начальных классов**

**Метод проектов, практика применения.**

 Сегодня процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. И одним из видов такого подхода является проектная деятельность, при котором обучающиеся приобре­тают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Мне хочется рассказать о проектах из школьной программы, которые создаются самими детьми совместно с учителем в процессе обучения.

При проектной деятельности наши дети на уроке оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно самостоятельно добывать для достижения поставленной цели.

Проектная деятельность требует от нас учителей создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, мы становимся инициаторами интересных начинаний, стимулируем самостоятельную активность обучающихся, их сообразительность и изобретательность. В определенном смысле мы учителя перестаём быть «предметниками», а становится педагогами широкого профиля, выступая в различных ролях: энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, «человека, который задает вопросы», координатора всего группового процесса, эксперта.

 Степень самостоятельности учащихся на уроке зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в группе.

При работе над проектами у детей развиваются важнейшие общеучебные умения. а именно: рефлексивные, поисковые (исследовательские), оценочные навыки, работа в сотрудничестве, коммуникативные, презентационные…

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита -презентабельной и убедительной, а предложенные решения - применимыми к выбранной социально значимой проблеме.

Работа над проектом осуществляется по алгоритму:1. Постановка проблемы.2. Выбор темы проекта.3. Формулировка основополагающего вопроса.4. Формулировка проблемных вопросов.5. Выдвижение гипотезы.6. Постановка цели исследования.7. Составление плана работы и выбор методов.8. Проведение исследования.9. Оформление результатов.10. Защита проекта.

 Преимущество проекта, состоит в том, что ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки: окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство, информатику, уроки технологии и другие. Работу над проектами, которые включены в учебную, программу мы начинаем с 1 класса. Они носят больше иллюстративный характер. Это рисунки, поделки. Например:

***Литературное чтение-русский язык.***С ребятами мы создали коллективные проекты – книжки - малышки: Книжка загадок, «Весёлая Азбука»:

\*Какие звуки обозначают буквы? \*В какие предметы спрятались «Ю» «Я»?

\*В каких буквах есть такие же элементы?

\* Какие бывают азбуки?

\*На что похожи буквы? \*Театр букв (изображают буквы) \*Конструируют буквы из нитей, проволоки, пластилина и т.д.

***Окружающий мир.*** Индивидуальные проекты: фоторассказы: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мои домашние питомцы». Создавая свои проекты, ребята вместе с родителями подбирали тексты к фотографиям, сочиняли стихи, готовили свои выступления.

Работу над проектами мы продолжили и во 2 и 3 классах. Проекты детей стали намного насыщеннее, богаче. Если в 1 классе в оформлении проектов принимали большее участие родители, то здесь уже видна самостоятельность детей в поиске информации, оформлении, создании продукта проектов. ***Русский язык.*****Проект «И в шутку и всерьёз».** Работая над этим проектом, обучающиеся выпустили такие странички с рубриками: Заколдованные слова, Занимательная грамматика, Логогрифы, Ребусы, Загадки…

**Проект «Письмо деду Морозу»** Познакомившись с правилами оформления письма, у детей вышли очень интересные письма-просьбы, обращения к Деду Морозу, хорошо оформленные.

**Проект «Рифма».** Познакомившись с приёмом стихосложения, рифмой, ребята работая в группах создали небольшие рифмованные строчки стихов, чистоговорок. ***Математика*.** **Проект «Оригами».** Учащиеся самостоятельно изготовили поделки, оценили свои работы и работы других. Дома искали из дополнительных источников схемы изготовления поделок, и создали по ним поделки. Свои изделия дети подарили друг другу.

***Окружающий мир****.* Он богат разнообразием проектов.

**Проект «Родное село».** По этому проекту дети собрали исторический материал о родном селе Ёгва, поместили фотографии достопримечательностей села, написали своё отношение к малой родине.

**Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».** У нас вышла целая книга о редких животных и растениях Пермского края. Работая над этим проектом, дети искали материал из книг сельской библиотеки и интернета, сами оформляли страницы за компьютером.

**Проект «Профессии».** В своих проектах дети рассказали о профессиях своих родителей, некоторые подготовили презентации. **Проект «Родословная».** Совместно с родителями ребята составили генеалогические древа, некоторые поискали историю происхождения своей фамилии, имени…

 **Проект “Школа кулинаров”** предполагает создание меню здорового питания, формирование умения применять правила правильного питания. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание: 1) Распределить задания внутри группы согласно инструкции; 2) Изучить данные продукты 3)Составить меню здорового питания; 4) Приготовить блюдо по данному рецепту. А домашнее задание было принести рецепт любимого блюда для создания книги рецептов. В рамках декады по русскому языку учащиеся подготовили интересные **проектные работы «Тайна имени».** Работа носила поисковый характер, была направлена на развитие интереса к исследовательской деятельности. Дети выяснили происхождение своего имени, о его значении, какие черты характера соответствуют ему сейчас и в будущем. С увлечением находили литературных героев, известных людей различных профессий, выдающихся спортсменов, которые носят это имя; узнали небесных покровителей своего имени. Работая над проектом, ребята показали свои способности, умение работать самостоятельно. **Проект "Разнообразие растений родного края"** помог ближе познакомиться с родной природой. Данный проект формирует экологическую грамотность ребенка, осознание того, что нужно жить в мире и согласии с природой, развивает наблюдательность, творческие способности, прививает любовь к родному краю. Здесь дети работали в паре: создавали презентацию и готовили устную защиту. Красочным, необыкновенным, интересным получился **проект: "Имена прилагательные в загадках"**.Загадка - один из древнейших жанров устного народного творчества. В загадках часто используются имена прилагательные. По признакам заданного предмета можно отгадать сам предмет. Проект оформили под названием «Загадочная деревенька». С готовыми проектами выступаем перед родителями и учащимися нашей школы. Впереди нас ждут другие интересные проекты, над которыми мы с удовольствием поработаем. В работе над проектами есть свои трудности. Это умение организовывать проектную деятельность, которая требует от нас учителей грамотного, научно обоснованного подхода к решению комплекса задач; подаче учащимися новой информации, но этот процесс осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать; в умении педагогического сопровождения проекта; в умении провоцировать вопросы, размышления, давать самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду. Должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству и т. п.), чего недостаточно в школе, и нет у большинства детей дома.

***Учить детей сегодня трудно,***

***И раньше было нелегко.***

***Читать, считать, писать учили:***

***«Даёт корова молоко».***

***Век XXI – век открытий,***

***Век инноваций, новизны,***

***Но  от учителя зависит,***

***Какими дети быть должны.***

***Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе***

***Светились от улыбок и любви,***

***Здоровья вам и творческих успехов***

***В век инноваций, новизны!***

***Библиографический список***

1.Журнал «Начальная школа до и после» №9/2007г. Шаповалова Г. Метод проектов.-3-6 с .