**Технология деловой игры**

**«*Заседание редакционного совета газеты».***

**Учитель : Шабунина Ольга Ивановна, учитель высшей категории.**

***«Игра - это накопление опыта,***

***Причём опыта активного».***

***П. П. Блонский***

 Игровая технология выгодно отличается от традиционных моделей обучения и воспитания. Под игровой технологией понимается определённая последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно-воспитательных целей. При этом игровая технология не подменяет традиционные методы обучения, а рационально дополняет, расширяя педагогический арсенал учителя, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного курса.

 Наиболее актуально применение игровых технологий в начальной школе. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения. Эти уроки формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряженность, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной деятельности. Уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются прочные, глубокие знания.

 Данный урок построен в форме деловой игры, где дети выступают в роли сотрудников редакционного совета газеты. Учитель выполняет функцию организатора учебного процесса.

 Урок в 3 классе является заключительным по теме «Первое склонение имён существительных». Он обобщает и систематизирует знания, полученные учащимися при изучении этого материала. На этом уроке у учителя есть возможность выявить степень усвоения материала учащимися, а у учащихся расширить и углубить свои знания по изученной теме, осуществить коррекцию имеющихся пробелов, оценить свой уровень подготовки по теме.

**ТЕМА УРОКА: *«ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ».***

**Тип урока:** актуализация знаний учащихся.

**Организационные формы:**

**-** Групповая;

**-** Индивидуальная

**Задачи урока.**

***Образовательные задачи:***

- формировать познавательный интерес учащихся к предмету;

- закрепить правописание падежных окончаний у существительных первого склонения в единственном числе;

- развивать орфографическую зоркость.

***Развивающие задачи:***

- развивать коммуникативные способности;

- развивать логическое мышление;

- развивать творческий потенциал младших школьников.

***Воспитательные задачи:***

- прививать любовь к «малой родине»;

- воспитывать уважение к труду журналистов;

- формировать культуру диалогового общения.

***Оборудование:***

Таблички: **«Главный редактор», «Отдел писем», «Отдел информации», Газета «Угрешские вести»;** дидактический раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. ***Организационно-мотивационный этап.***

***Учитель:*** Ребята, мы с вами закончили изучение большой темы. Какой?

- Сегодня обобщим наши знания о существительных первого склонения единственного числа.

- У нас будет необычный урок, который пройдёт в форме деловой игры ***«Заседание редакционного совета газеты».***

- За первым столом разместились сотрудники ***«Отдела писем»***. Как думаете, чем будет заниматься ваш отдел? (*Выдаётся табличка).*

- За вторым столом находятся сотрудники **«Отдела новостей».** Чем будете заниматься вы? (*Выдаётся табличка).*

- За третьим столом сотрудники **«Отдела информации».** Чем займётся ваш отдел? (*Выдаётся табличка).*

- Кем буду сегодня я? (Главным редактором газеты).

- Помните, что эффективность работы всего отдела зависит от работы каждого сотрудника.

 **2. *Актуализация знаний учащихся.***

- Проверим готовность наших отделов к работе.

Каждый отдел получает задание: **«Собери слова и найди «лишнее». Докажи.**  (см. Приложение 1)

Проверка: *выступает один сотрудник от отдела.*

Во всех отделах «лишнее» слово ***газета.***

- Что вы ещё можете сказать об этом слове?

- Просклоняйте в своих деловых блокнотах слово ***газета.***

Проверка: *фронтальная.*

- Какие падежи при склонении вызвали затруднение?

- Как доказать, что мы написали правильно?

- Послушаем сообщения сотрудников отдела информации, что обозначает слово *газета,* и как оно появилось в русском языке

*Сообщения детей-сотрудников отдела информации.*

1. «*Газета*» (Толковый словарь С. И. Ожегова) - периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвящённое событиям текущей политической и общественной жизни».

2 . «Слово *газета* пришло к нам из итальянского языка, где оно имело значение «мелкая монета». Появившейся в 1563 году в итальянском годе Венеция газеты были рукописные и продавались только для прочтения. За прочтение платили мелкую монету, потом газету возвращали продавцу».

3. «Изначально *газета* - монета в 2 сольди (итальянские деньги) с изображением сороки. На неё можно было купить газету. По-итальянски *«сорока» - «газза».* Отсюда и слово « *газета».*

4. «Впервые в царской России газета стала печататься около трёхсот лет тому назад. Она называлась «Ведомости». Первый номер этой газеты и писал, и редактировал сам царь Пётр I».

- Спасибо сотрудникам отдела информации за плодотворную работу.

- Сегодня мы начнём создавать свою школьную газету. Что нужно сделать в первую очередь?

-На ваше рассмотрение я предлагаю три варианта названия: **«Искорка», «Звёздочка», «Переменка».**

***(****Таблички с названиями вывешиваются на доску. Отделы принимают решение и мотивируют свой выбор. Учитель помещает название газеты и названия рубрик на ватман-газету)*

- В какую рубрику поместим сообщения о газете сотрудников отдела информации?

*Учитель размещает сообщения в рубрику* ***«Это интересно знать».***

- Чтобы газету было интересно читать, материалы в ней должны быть разнообразными, интересными и актуальными, то есть важными для настоящего момента. В какой рубрике мы сможем найти этот материал?

- К нам в газету поступили новости из леса. Ваша задача собрать их в текст и откорректировать, то есть исправить ошибки. (см. Приложение 2)

*Дети читают получившийся текст и мотивируют свои исправления.*

- Текст составлен, откорректирован. Поместим его в газету.

**Физкультминутка.**

- Уважаемые коллеги! В нашу редакцию пришло письмо от ученика третьего класса **Незнайкина Митрофана.** Я передаю его в отдел писем.

 *Ученик зачитывает письмо:* ***«Уважаемые сотрудники газеты! Помогите мне справиться с непосильным для меня заданием. Вставьте недостающие окончания именам существительным и объясните их правописание».***

*Письмо помещается в рубрике «Вопрос-ответ». Ученики получают карточки с заданием и выполняют его индивидуально.* (см. Приложение 3)

Проверка: *фронтальная.*

- Кто выполнил задание без ошибок?

*Карточка-ответ помещается в газету.*

- В нашем городе издаётся своя газета. Как она называется?

*Вывешивается газета «Угрешские вести».*

-О чём можно узнать, читая её?

- У каждого из вас в нашем городе есть место, которое вам особо дорого. Предлагаю вам дома написать небольшой рассказ о дорогом вашему сердцу уголке «малой родины». Лучшие рассказы разместим в нашей газете в рубрике **«Мой город».**

- Заседание редакционного совета подходит к концу. Подведём итоги нашей работы, выполнив тест на изученную тему. Если вы выполните все задания верно, то получится слово, в котором содержится оценка вашей работы. (Приложение 4)

*Дети выполняют задания теста.*

Проверка: *фронтальная.*

- Какое слово у вас получилось? **(ОТЛИЧНО)**

- Вот вы и узнали оценку своей работы.

***3. Подведение итогов урока.***

- Вспомните самые интересные моменты нашего урока. Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

***Домашнее задание:***  написать рассказ-заметку о любимом уголке родного города.

***Приложение.***

*Приложение 1.*

 блок нот, га зе та, жур нал.

*Приложение 2.*

Она учит мидвежат находит\_ себе корм.

Родилис\_ они слепыми и весят всего полкило.

В фиврале у мидведицы в берлоги появились мидвежата.

Так и лежат мидведи до висны.

Греются малышы возле матери и малако посасывают.

А весной мидведица выводит своих детёнышей из берлоге.

*Приложение 3.*

рос у опушк…

 шёл по дорог…

 рассказ о школ…

 поехал к дочк…

 гулял с собак…

 стояли около беседк…

*Приложение 4.*

Т Е С Т *.*

1. Сколько падежей в русском языке?

 Н) 5 О) 6 П) 7

2. Какой падеж считается начальной формой имени существительного?

 Л) Им. п. М) Р. п. Н) В. п.

3. С каким падежом употребляются предлоги  *к, по*?

Ж) Р. п. З) П. п. Н) Д. п.

4. В каком падеже у имён существительных 1 склонения окончание  *-и?*

О) Р.п. П) В. п. А) П.п.

5. Какой вопрос может быть поставлен к двум падежам?

В) кому? У) чего? Ч) что?

6. Выбери нужные окончания в словосочетании:  *от берёзк… к ёлк…*

Б) -е, -и И) -и, -е К) -и, -и

7. У какого имени существительного окончание не такое, как у других?

Т) до деревн… Д) по деревн… С) о деревн…