**Урок русского языка**

**в 3 классе**

**Тема:** Роль имён прилагательных в речи

МБУ СОШ №46

учитель начальных классов

Иванова Ольга Владимировна

**Тольятти 2014г**

**Тема:** Роль имён прилагательных в речи.

**Цель урока:**закрепить знания о связи имени прилагательного с именем существительным

**Задачи:**

Обучающие: учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть его семантику, некоторые морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию, организовать разные виды проверки для формирования рефлексивных компетенций.

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы  активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: подготовить разноуровневые задания для повышения самооценки учащихся, воспитывать интерес и уважение к родному языку,   организовать работу в группах для формирования коммуникативных компетенций, воспитание настойчивости при выполнении учебных задач.

**Планируемые достижения учащихся:**

**Познавательные УУД:** формирование умения правильного письма,

осуществление анализа, выдвижение гипотез, построение рассуждений, извлечение информации,синтез информации, осуществление анализа, применение знаний на практике.

**Регулятивные УУД**: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс, самостоятельно формулировать цель урока, контроль и оценка своей деятельности

**Коммуникативные УУД**: высказывать и обосновывать свою точку зрения,

приходить к общему решению

**Личностные УУД:** адекватное оценивание себя, самооценка

**Тип урока** – закрепление знаний

**Оборудование:** Пк , мультимедийный проектор, интерактивная доска, «копилка» слов, карточки словарных слов ноутбуки, документ камера, система голосования.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:**игровая деятельность, проблемное обучение, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии.

**Структура  урока**

**1.Мотивирование к учебной деятельности**

А сейчас вниманье всем
В тетради много перемен
Число запишем, а потом
К работе в классе перейдем

**2. Актуализация знаний**

Игра «Витрина»

На доске карточки со словарными словами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **почерк** | **печаль** | **компьютер** | **коричневый** |
| **оранжевый** | **считать** | **огромный** | **счёт** |
| **костюм** | **искусство** | **фонарь** | **сиреневый** |

**-Какие это слова?** (предположения детей)

**-Что общего в словарных словах?** (предположения детей)

- Игра, в которую я предлагаю вам сыграть, называется «Витрина». Представим, что эти объекты находятся в витрине магазина. Я сыграю сейчас за продавца. Продавец загадывает объект (товар), который он хочет продать вам – покупателям. Покупатели отгадывают товар и платят за него вопросами. За сколько вопросов удастся отгадать товар, столько они за него и заплатят.

Покупателям выгодно отгадать товар за меньшее число вопросов. А продавцам выгодно загадать такой товар, для отгадывания которого требовалось бы больше вопросов.

Посмотрите на доску. Это витрина. Сейчас здесь продаются слова. Я загадала слово.

**…………………………(Вопросы детей)**

**- Да, я загадала слово оранжевый.**

**3. Сообщение темы и цели урока.**

- Ребята, как вы думаете какова тема нашего урока? (Ответы детей: имя прилагательное как часть речи.)

-Да, мы продолжим наблюдать за именем прилагательным

**4. Работа над развитием речи**

-Давайте поднимем наше прилагательное в «Лифте» на 4 этаж

-Перемещаемся на этаж выше. Что видим? (составление словосочетаний).

-Следующий этаж? (составление предложений)

-Еще выше?(составление предложения, добавляя ещё слова)

**4. Систематизация знаний об имени прилагательном**

**Составление «Паспорта прилагательного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя прилагательное | На какие вопросы отвечает? | Какой? Какая? Какое? Какие? |
| Что обозначает? | Признак предмета |
| Изменяется по числам | Единственное число, множественное число |
| Изменение по родам (в единственном числе) | Мужской род, женский род, средний род |

**5. Закрепление.**

-С какой частью речи связано имя прилагательное? (Ответы: имя прилагательное связано с именем существительным)

-Давайте проверим.

 (Задание на интерактивной доске.)

-Соединим прилагательные с существительными.

-МОЛОДЦЫ! Наш лыжник отправился на олимпиаду в Сочи за медалями.

-Что нам поможет определить род и число прилагательного?

(Задание на интерактивной доске.)

Найти прилагательное определить число и род прилагательного.

-Какое слово в словосочетаниях является главным?

-От какого слова мы задаём прилагательному вопрос?

Как ещё нам помогает вопрос? (определить какое будем писать окончание у прилагательного)

(Задание на интерактивной доске.)

**6. Самостоятельная работа**

Расставь окончания прилагательных

(Текст на интерактивной доске и на листочках)

 Вся земля покрыта мягким снегом. Зимнее небо покрыто облаками. Только проглядывает полоска голубого неба. Деревья украшены прихотливыми узорами инея. Ели и сосны в зелёном убранстве. Ранним утром друзья отправились в лес.

Работа в парах.

- Обменяйтесь тетрадями. Проверка на доске, вставляем окончания, объясняем свой выбор.

7. **Физкультминутка**

**8. Работа в группах**

Какую роль играет имя прилагательное в нашей речи? (Ответы: имя прилагательное украшает нашу речь, уточняет, обогащает, . . .)

- Почему имя прилагательное имеет такое название? (предположения детей)

Игра «Расселение»

Вам даны слова, распределите их на группы по какому то признаку.

(Работа детей, каждая группа предлагает своё разделение слов на группы, остальные дети должны угадать, по какому признаку распределены слова)

-Проверка.

**9. Проверка знаний**

1 группа выполняет тест, используя систему голосования

2 группа работает с ноутбуками, выполняет задание из программы «Академия младшего школьника» -орфографический экзамен- задания №50, 52, 67.

**10. Самооценка**

Перед вами листочки с видами заданий, которые вы выполняли, оцените свою работу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Устный ответ** | **Письменная работа** | **Работа в группе** | **Тест** | **АМШ** |
| Оценка  |  |  |  |  | №50 | №52 | №67 |

**11.Итог урока.**

Что мы сегодня делали на уроке?

**12. Домашнее задание.**

Стр. 100, упр. 6

**13. Рефлексия**

Покажите на какой вы ступеньке.