1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (2010) и авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой УМК «Перспективная начальная школа» (М.: Академкнига/Учебник, 2011. - С.91 - 103 .), соотнесённых с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Программа адресована: МАОУ СОШ № 26 , 3 класса А

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сроки реализации программы: 2014-2015 уч. год, 1 год

Система оценки достижений учащихся:

*Решением заседания руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов (Протокол № 2 от 3.10.2011г), утверждены критерии оценивания письменных работ учащихся 2-4 классов и требования к ведению тетрадей в начальной школе.*

Критерии оценивания письменных работ :

диктанты – 2 отметки (диктант + грамматические задания, списывание – 2 отметки (списывание + грамматические задания)  
изложения, сочинения во 2-3 классах – 1 отметка в обучающих изложениях, допускается 2 отметка изложения, сочинения в 4 классах – 2 отметки.

- Работу над ошибками записывать в рабочей тетради по русскому языку и математике.   
- К списыванию с текста, возможно задавать грамматическое задание (по усмотрению учителя), в данном случае учитель ставит две оценки - за диктант и грамматическое задание.

- Оценки за сочинение, списывание, диктант в 1-4 классах в журнале записываются через дробь, например, 4/5.  
**Диктанты**  
**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.   
**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.

**Критерии оценивания диктанта**

* **Не оцениваются**   
  • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;  
  • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;  
  \* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.   
   **-** Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил ошибки в 3 словах с одной орфограммой, то они приравниваются к 1 ошибке, если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, то каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная.

Исправление, допущенные учеником не учитываются и не влияют на оценку работы.

Качества почерка и аккуратность оформления работы не влияет на оценку выполнения итогового диктанта.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**  
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.  
  
**Грамматические задания**  
**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  
**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  
**Оценка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее заданий1/ 2 заданий.  
**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.  
  
**Изложения и сочинения**  
**Оценка "5" ставится**:

а) по содержанию и речевому оформлению:  
-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);  
б) грамотность: нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления.   
**Оценка «4» ставится:**

а) по содержанию и речевому оформлению:  
-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
-имеются отдельные фактические и речевые неточности;  
-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.  
б) грамотность: две орфографические и одна пунктуационная ошибки.  
**Оценка "3" ставится:**

а) по содержанию и речевому оформлению:  
- допущены отклонения от авторского текста;  
-Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь;  
имеются речевые неточности;  
допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;   
б) грамотность: 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.  
**Оценка "2" ставится:**

а) по содержанию и речевому оформлению:  
-работа не соответствует теме;  
-имеются значительные отступления от авторской темы;   
-много фактических неточностей;   
-нарушена последовательность изложения мыслей;   
-во всех частях работы отсутствует связь между ними;   
-словарь беден;  
-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;  
б) грамотность: - более5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.  
  
**Контрольное списывание**  
**Оценка "5"** ставится:

нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  
**Оценка "4**" ставится: имеется 1 ошибка и одно исправление.  
**Оценка "3"** ставится: имеется 2-3 ошибки и одно исправление.   
**Оценка "2"** ставится: имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.
2. **Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

1. **Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**в учебном плане**

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Всего168 часов; в неделю 5 часов.

1 четверть - 44

2 четверть- 36

3 четверть - 47

4 четверть-41

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

• ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);

• формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);

• формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира);

• формировать опыт нравственных и эстетических переживаний (опыт примерок: способность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя).

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

• свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

• находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

• находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).

Обучающиеся получат возможность научиться:

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги ( одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источника ми информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями и: Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся должны уметь:

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределят! между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

• понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся получат возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.

**В области предметных результатов обучающиеся научатся:**

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• выполнять звуко-буквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

• правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе (что, чтобы и т.д.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей;

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени — по родам, в настоящем и будущем времени - по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

• задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;

• писать слова с суффиксами -ек- и -ик

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

1. **Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Фонетика и орфография (20 час)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (14 ч)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (64 ч)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (14 ч)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (31 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

1. **Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п,п | Разделы, темы программы | Всего часов | Из них | | | Уроки контроля | Планируемое время |
| Теория | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1 | Фонетика и орфография | 20 |  |  |  | Входная контрольная работа  Контрольная работа за 1 четверть  Контрольная работа за полугодие  Контрольная работа за 3 четверть  Контрольная работа за год  Списывание № 1 Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор  Словарный диктант «Проверка написания слов»  Словарный диктант «Проверка написания слов»  Словарный диктант «Безударные окончания имён существительных»  Словарный диктант «Правописание О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц»  Словарный диктант «Непроизносимые согласные»  Словарный диктант «Проверка написания слов»  Словарный диктант «Падежные окончания имён прилагательных»  Списывание № 5 «Падежные окончания имён прилагательных»  Словарный диктант «Парные согласные»  Словарный диктант «Суффиксы глаголов прошедшего времени»  Словарный диктант «Проверка написания слов» | 09.09.2014  22.10.2014  23.12.2014  17.03.2015  19.05.2015  11.09.2014  30.10.2014  25.12.2014  30.01.2015  09.02.2015  12.03.2015  19.03.2015  01.04.2015  13.04.2015  17.04.2015  14.05.2015  18.05.2015 |
| 2 | Лексика | 14 |  |  |  |  |  |
| 3 | Морфемика и словообразование | 20 |  |  |  | Словарный диктант «Многозначные слова»  Словарный диктант «Состав слова» | 02.10.2014  27.04.2015 |
| 4 | Морфология | 66 |  |  |  | Словарный диктант «Имя существительное»  Списывание № 2 Различение падежей имён существительных  Списывание № 3 Правописание падежных окончаний имён существительных  Списывание № 4 «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе»  Словарный диктант «Имя прилагательное» | 17.09.2014  17.11.2014  16.12.2014  23.01.2015  04.03.2015 |
| 5 | Синтаксис | 14 |  |  |  |  |  |
| 6 | Лексикография | Во всех разделах |  |  |  |  |  |
| 7 | Развитие речи с элементами культуры речи | 31 |  |  |  |  |  |
| 8 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |  |  |

1. **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 3 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  ***Учебно-методическое обеспечение для учителя***   1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч.. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 2. Байкова Т.А.,  Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2  3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2014 3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,  Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013   ***Учебно-методическое обеспечение для учащихся***  1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч.. — М.: Академкнига/Учебник, 2013  2. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2014 | **К** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| 1. Комплекты для обучения грамоте   Сводная таблица. Печатные, прописные буквы и их значения.  Прописные буквы  Печатные буквы  Буквы алфавита в картинках   1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку:   **Глагол**  Слова, которые отвечают на вопросы что делал? что делает? Что сделал?  Изменение глаголов по временам  Изменение глаголов по числам  Значение глаголов  Определение спряжения  Типы текста  Понятие о глаголе  Спряжение глаголов  Неопределённая форма глагола  Морфологический разбор глагола  Изменение глаголов прошедшего времени по родам  Спряжение глаголов  **Имя существительное**  Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?  Морфологический разбор имени существительного  Понятие об имени существительном  Второе склонение имени существительного  Число имён существительных  Падеж  Образование имён существительных с помощью суффиксов  Третье склонение имён существительных  Связь слов в предложении  Первое склонение имён существительных  Род имён существительных  Падежи и предлоги  **Предложение**  Прямая речь  Простые и сложные предложения  Второстепенные члены предложения  Синтаксический разбор предложений  Виды предложений по интонации и цели высказывания  Однородные члены предложения  **Имя прилагательное**  Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?  Типы текста. Текст - описание.  Понятие об имени прилагательном  Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода  Связь имён прилагательных с именем существительным  Типы текста. Текст-описание  Изменение по родам имён прилагательных  Изменение по падежам имён прилагательных  Изменение по числам имён прилагательных  Изменение по падежам прилагательных среднего рода  Изменение по падежам имён прилагательных множественного числа  Морфологический разбор имён прилагательных  **Орфография**  Правописание безударных гласных  Разбор слова по составу  Правописание парных согласных в корне слова  Правописание безударных окончаний имён существительных  Правописание непроизносимых согласных в корне слова  Фонетический разбор слова  ь знак после шипящих на конце имён существительных  Фонетический разбор. Непарные согласные звуки  Правописание ь и Ъ разделительных знаков  Правописание удвоенных согласных  -тся и-ться в глаголах  Правописание приставок и предлогов Правописание ь в окончаниях глаголов  Фонетический разбор. Йотированные буквы  **Местоимение**  Личные местоимения  Роль личных местоимений в тексте-повествовании  Роль личных местоимений в речи  Изменение по падежам личных местоимений  Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица ед. числа  Морфологический разбор  Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед. числа  Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица мн. числа | **Д**  **Д** |  |
| **Демонстрационные материалы** | | |
| 1. Русский язык   Набор звуковых схем (модель-аппликация)  Звукобуквенная лента (модель-аппликация)  Азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)  Грамматические разборы | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Программное обеспечение и методические пособия** | | |
| 1. Система контроля и мониторинга качества знаний. Начальная школа. 2. Система контроля и мониторинга качества знаний. Методическое пособие. 3. Фантазёры. Программно-методический комплекс. Методическое пособие. 4. Академия младшего школьника. Программно-методический комплекс. Методическое пособие. 5. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Русский язык. 6. Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов с интегрированным набором лабораторных работ по различным предметам. | **Д** |  |
| **Наглядные пособия для интерактивных**  **досок с тестовыми заданиями** | | |
| 1. Русский язык   1 класс  2 класс  3 класс  4 класс  2. Основные правила и понятия  3. Обучение грамоте  4. Обучение грамоте 1 класс  5. Обучение грамоте 2 класс | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Система контроля и мониторинга качества знаний  Модульная система экспериментов (для учителя)  Модульная система экспериментов (для уч-ся)  Документ-камера с программным обеспечением | **Д**  **Д**  **Д**  **Д/Ф**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол –во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | д\з | Дата проведения | | Корректировка |
| Личностные и  метапредметные  результаты | Планируемые  результаты | План. | Факт. |
|  | Что такое орфограмма.  Повторение изученных орфограмм | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Понятие об орфограмме | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | У. 1 стр. 7 правило | 02.09 |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, парные согласные. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. | **Уметь** работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с парными согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу. |  | 03.09 |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм: непроизносимая согласная в корне слова. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. | **Уметь** работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу |  | 04.09 |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм: разделительный ъи ь. Правописание суффиксов – чик и –ок. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и раздели-тельным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении. |  | 05.09 |  |  |
|  | **РР**  Для чего нужна речь?  Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Предложения по цели высказывания и интонации | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные:**  **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  | 08.09 |  |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы |  | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм. | Повт. прав. стр. 28, 30 | 09.09 |  |  |
|  | Работа над ошибками  Звукобуквенный разбор слова | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Звукобуквенный анализ слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). | **Знать** порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. | У. стр.18  Алгоритм разбора | 10.09 |  |  |
|  | *Списывание № 1* Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор слова. | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы | Звукобуквенный анализ слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. | Инструкции «Как выполнить работу над ошибками» | 11.09 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | У 1  Стр. 22 | 12.09 |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Части речи. Самостоятельные и служебные.  Имя существительное. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём | У. 1 стр. 24 прав. | 15.09 |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Имя существительное как часть речи. Одушевленность. | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. | У.1 стр. 28 прав. | 16.09 |  |  |
|  | Род имён существительных. Существительное как член предложения.  *Словарный диктант*  «Имя существительное» | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Синтаксическая функция имен существительных в предложении. | **Знать** определение «имя существительное».  **Уметь** работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное | У. стр. 30 прав. | 17.09 |  |  |
|  | **РР**  Текст, его тема, основная мысль. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста. |  | 18.09 |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Имя прилагательное | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | У.1 стр. 34 прав. | 19.09 |  |  |
|  | Правописание орфограмм в именах прилагательных | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. |  | 22.09 |  |  |
|  | **РР**  Последовательность предложений в тексте. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Текст. Предложение. | Уметь последовательно записывать предложения в тексте. |  | 23.09 |  |  |
|  | Глагол как часть речи | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). | **Познавательные УУД**  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. |  | 24.09 |  |  |
|  | Существительные со значением действия | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). | **Личностные :**  **-** смыслообразование,  **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать**, существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи. |  | 25.09 |  |  |
|  | Существительные со значением признаков | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). | **Знать,** существительные со значением признаков образовались от прила-гательных.  **Уметь** работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. |  | 26.09 |  |  |
|  | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова |  | 29.09 |  |  |
|  | **Р.Р.**  Работа с картиной. Устное сочинение. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  | 30.09 |  |  |
|  | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. |  | 01.10 |  |  |
|  | Прямое и переносное значение слова  *Словарный диктант* «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова |  | 02.10 |  |  |
|  | Местоимение как часть речи | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать    речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач, строить монологическое  высказывание, владеть  диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра  высказывания, учитывающие,  что партнёр знает и видит, а что  нет;  - задавать вопросы; | **Знать** определение «личные местоимения». **Уметь** заменять существительные личными местоимениями |  | 03.10 |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. | **Знать** определение «личные местоимения». **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. |  | 06.10 |  |  |
|  | РР  Главное переживание автора, выраженное в тексте | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать понятие «тема картины».  Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  | 07.10 |  |  |
|  | Предлоги и приставки | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов. | **Знать**, что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь**  работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками. |  | 08.10 |  |  |
|  | Научные названия главных членов предложения. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Подлежащее и сказуемое как основа предложения | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предло-жения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». | У. 1 стр 61, 62 прав. | 09.10 |  |  |
|  | Синонимы | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Синонимы. | **Иметь** представление о синонимах в русском языке.  **Уметь** работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах. | У. стр. 64 прав. | 10.10 |  |  |
|  | Изменение существите-льных по числам | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Имена существи-тельные женского, мужского и сред-него рода. Изменение имен существительных по падежам. | **Знать,** что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. |  | 13.10 |  |  |
|  | РР  Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Использование средств языка в устной речи в со-ответствии с усло-виями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  | 14.10 |  |  |
|  | Изменение существительных по падежам | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение имен существительных по падежам | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать,** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. | У.1 стр. 70 правило | 15.10 |  |  |
|  | Изменение существительных по падежам. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение имен существительных по падежам | У. 1 стр. 71  падежи | 16.10 |  |  |
|  | Именительный падеж | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение имен существительных по падежам | **Знать,** что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных | У. 1 стр. 75 прав. | 17.10 |  |  |
|  | Родительный падеж | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. | У. 1 стр.76 прав. | 20.10 |  |  |
|  | РР  План текста | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диало-гической и монологической речью. | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. |  | 21.10 |  |  |
|  | Контрольная работа за I четверть  Диктант | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы | Орфограммы | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм. |  | 22.10 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 23.10 |  |  |
|  | Дательный падеж | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. | У.1 стр. 79  прав. | 24.10 |  |  |
|  | Винительный падеж | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | У.1 стр. 80 прав. | 27.10 |  |  |
|  | Винительный и родительный падежи | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных |  | 28.10 |  |  |
|  | Творительный падеж | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение имен существительных по падежам | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова | У. 1 стр. 86 прав. | 29.10 |  |  |
|  | Предложный падеж  *Словарный диктант.* Проверка написания слов | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения. | У. 1 стр. 91 прав. | 30.10 |  |  |
|  | РР  Порядок абзацев в тексте | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Текст, абзац, порядок абзацев в тексте |  |  | 31.10 |  |  |
|  | Антонимы | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **Иметь** представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. | У. 1 стр. 95 прав. | **10.11** |  |  |
|  | Антонимы | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | У. 1 стр. 100 прав. | 11.11 |  |  |
|  | РР  Устное изложение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диало-гической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану. |  | 12.11 |  |  |
|  | Различение падежей | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученнымиорфограммами; выписывать пары родственных слов | Повт. падежи | 13.11 |  |  |
|  | Различение падежей | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. | Повт. падежи | 14.11 |  |  |
|  | Контрольное списывание № 2  «Различение падежей» | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу. | Повт. падежи | 17.11 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками | Изменение имен существительных по падежам | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять работу над ошибками | Повт. падежи | 18.11 |  |  |
|  | РР  Письменное изложение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диало-гической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора. |  | 19.11 |  |  |
|  | Устойчивые выражения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Слово и его значе-ние. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. |  | 20.11 |  |  |
|  | Склонение имён существительных | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Склонение как изменение по числам и падежам. | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных | У.1 стр. 115 прав. | 21.11 |  |  |
|  | Склонение имён существительных | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Склонение как изменение по числам и падежам. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных | У. 1 стр.118 прав. | 24.11 |  |  |
|  | Существительные 1 склонения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Склонение имён существительных | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. | Повт. прав. стр. 118 | 25.11 |  |  |
|  | РР  Азбука вежливости  Как правильно написать письмо |  | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  |  | 26.11 |  |  |
|  | Существительные 2 склонения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Склонение имён существительных | **Знать**, какие существительные относятся к 2-му склонению.**Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания. | Повт. прав. стр. 118 | 27.11 |  |  |
|  | Существительные 3 склонения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Склонение имён существительных | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения. | Повт. прав. стр. 118 | 28.11 |  |  |
|  | Склонение имён существительных | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Склонение имён существительных | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных | Повт. прав. стр. 118 | 01.12 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  | 02.12 |  |  |
|  | РР  Текст – описание и текст - повествование | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». | У. 2 стр. 45 упр. 20 | 03.12 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Написание удвоен-ной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  | 04.12 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Написание удвоен-ной буквы согласного на границе частей слова | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  | 05.12 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Написание удвоен-ной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  | 08.12 |  |  |
|  | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Склонение имён существительных | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Повт. прав. стр. 118 | 09.12 |  |  |
|  | РР  Работа с картиной. Устное сочинение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | У.2 стр.50 упр. 23 | 10.12 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание безударных падежных окончаний | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Повт. прав. стр. 118 | 11.12 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Правописание безударных падежных окончаний | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Повт. прав. стр. 118 | 12.12 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Правописание безударных падежных окончаний | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Повт. прав. стр. 118 | 15.12 |  |  |
|  | *Контрольное списывание № 3*  «Правописание падежных окончаний» | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы | Правописание безударных падежных окончаний | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Повт. прав. стр. 118 | 16.12 |  |  |
|  | Работа над ошибками |  | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками | Правописание безударных падежных окончаний | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Повт. прав. стр. 118 | 17.12 |  |  |
|  | РР  Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | У. 2 стр. 54 вопросы | 18.12 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; подчерки- главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | У. 1 стр. 147 прав. | 19.12 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. | У.1 стр. 151 прав. | 22.12 |  |  |
|  | Контрольная работа за II четверть  Диктант | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  | 23.12 |  |  |
|  | Работа над ошибками Второстепенные члены предложения | 1 | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба. | У. 1 повт. прав. стр. 147, 151 | 24.12 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения  *Словарный диктант.* Проверка написания слов. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение и обстоятельства  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения и обстоятельства | У. 1 повт. прав. стр. 147, 151 | 25.12 |  |  |
|  | РР  Текст – описание и текст - повествование | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. |  | У. 2 стр. 62 упр. 28 | 26.12 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. |  | У. 3 стр. 6,7  Прав. | 29.12 |  |  |
|  | РР  Устное изложение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий. | У. 2 стр. 63 упр. 29 | **12.01** |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Знать**, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. | У. 3 стр. 6,7  Прав. | 13.01 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | **Иметь** представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением. | У. 3 стр. 6,7  Прав. | 14.01 |  |  |
|  | Правописание приставок раз-, рас- | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | **Знать,** как пишутся приставки раз- и рас-.  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки раз-, рас-. | У.3 стр. 18 прав. | 15.01 |  |  |
|  | Правописание приставок из-, ис. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | **Знать,** как пишутся из-, ис-; приставки без-, бес-; воз-, вос-.  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать слова с приставками из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-; подбирать проверочные и родственные слова. | У. 3 стр. 24 прав. | 16.01 |  |  |
|  | РР  Письменное изложение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У.2 упр.30 | 19.01 |  |  |
|  | Правописание приставок, оканчивающихся на –з. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать**, что приставки, оканчивающиеся на –з (раз-, из-, без- и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать пред-логи и приставки. | У. 3 стр. 24 прав. | 20.01 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова. |  | 21.01 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Урок отработки умений и рефлексии |  | 22.01 |  |  |
|  | *Контрольное списывание № 4*  «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе» | 1 |  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе |  | 23.01 |  |  |
|  | РР  Составляем рассказ по рисунку | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У.2 упр.31 | 26.01 |  |  |
|  | **Проект** «Слова, слова…»  Значение слов (синонимы, антонимы, омонимы) | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Слово и его значе-ние. Использование словарей русского языка. | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в пред-ложении. | Работа над проектом | 27.01 |  |  |
|  | Проект «Слова, слова…»  Значение слов (синонимы, антонимы, омонимы) | 1 | Защита проекта | Слово и его значе-ние. Использование словарей русского языка. | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в пред-ложении. |  | 28.01 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания сущест-вительных 1- и 2-го склонения. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания су-ществительных 1- и 2-го склонения. |  | 29.01 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания сущест-вительных 1- и 2-го склонения  *Словарный диктант* «Безударные окончания в именах сущ.». | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. |  | 30.01 |  |  |
|  | РР  Учимся писать сочинение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные**: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  | У.2 стр. 70-72 читать | 02.02 |  |  |
|  | Проект  Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание слов с удвоенной согласной | Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. | Подготовка информационной странички | 03.02 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам. | **Знать**, что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе. |  | 04.02 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшего из других языков | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  | 05.02 |  |  |
|  | Написание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Знать,** что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | У. 3 прав. стр. 57 | 06.02 |  |  |
|  | Жизнь корня в составе слов разных частей речи  Словарный диктант «Правописание О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.» | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова | **Уметь** выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; сос-тавлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням. | У. 3 стр. 67 инструкция | 09.02 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшего из других языков | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  | 10.02 |  |  |
|  | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в именительном падеже. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам. | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соедини-тельные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений. | У. 3 стр. 69 табл. | 11.02 |  |  |
|  | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в родительном падеже. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные**: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать**, что у существительных с основой на шипящих в форме родите-льного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | У 3 стр. 75 прав. | 12.02 |  |  |
|  | РР  Азбука вежливости  Как правильно вести себя в магазине. Просьба, благодарность. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У. 2 стр.72-73 пересказ | 13.02 |  |  |
|  | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в родительном падеже. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам. | **Знать**, что у существительных с основой на шипящих в форме родите-льного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  | 16.02 |  |  |
|  | Написание существительных с суффиксом –ищ-. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные**: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать**, как пишутся существительные с суффиксом –ищ-.  Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом –ищ-; определять род данных слов. | У. 3 стр. 81 прав. | 17.02 |  |  |
|  | Написание существительных с суффиксом –ищ-. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | **Уметь** писать существительные с суффиксом –ищ-; объяснять смысл устойчивых выражений. | У. 3 стр. 81 прав. | 19.02 |  |  |
|  | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в разных падежах. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Изменение имен сущест-вительных по числам и по падежам. | **Знать,** как пишутся окончания существительных во множественном числе.  Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |  | 20.02 |  |  |
|  | РР  Азбука вежливости  Что делать, если ты опоздал на урок? Как попросить разрешения войти в класс? | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У.2 стр. 74-75 пересказ | 24.02 |  |  |
|  | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в разных падежах. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Изменение имен сущест-вительных по числам и по падежам. | **Знать,** как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |  | 25.02 |  |  |
|  | Написание суффикса –ок- после шипящих. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Знать**, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. | У. 3 стр. 97 табл. слов | 26.02 |  |  |
|  | Написание суффикса –ок- после шипящих. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | У. 3 стр. 98 прав. | 27.02 |  |  |
|  | РР  Научный текст | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | Знать понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  Уметь выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты. | У. 2 упр. 32 | 02.03 |  |  |
|  | Изменение прилагате- льных по родам и чис-лам. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **Знать,** как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять перенос-ное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным. | У.3 стр. 103 инструкция | 03.03 |  |  |
|  | Изменение прилага-тельных по падежам.  *Словарный диктант*  «Имя прилагательное» | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | **Знать**, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  Уметь выделять и писать окончания прилагательных. | У. 3 стр. 104-105 табл. | 04.03 |  |  |
|  | Изменение прилага-тельных по падежам. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | **Уметь** изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами. | У. 3 стр. 104-105 табл. | 05.03 |  |  |
|  | Окончания прилагате-льных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и сре-днего рода в именительном и винительном падежах. | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в име-нительном и винительном падежах.  **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный раз-бор слова; образовывать прилага-тельные с помощью суффикса –н-. | У.3 стр. 108 прав. | 06.03 |  |  |
|  | РР  Работа с картиной  Устное сочинение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диалогической и монологической речью. | **Иметь** представление о приёме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | У. 2 упр. 37 | 10.03 |  |  |
|  | Окончания прилагате-льных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и сре-днего рода в именительном и винительном падежах. | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные**:  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. |  | 11.03 |  |  |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  *Словарный диктант* «Непроизносимые согласные» | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. |  | 12.03 |  |  |
|  | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. |  | 13.03 |  |  |
|  | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.  Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Выделение значимых частей слова. Право-писание корней. | **Знать** орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными. |  | 16.03 |  |  |
|  | Контрольная работа за III четверть  Диктант | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы |  | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |  | 17.03 |  |  |
|  | Работа над ошибками  РР  Устное изложение | 1 | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками |  |  | У. 2 упр. 38 | 18.03 |  |  |
|  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.  *Словарный диктант.* Проверка написания слов | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Право-писание суффиксов. | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные**:  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | **Знать** орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами –ек- и –чик-. | У. 3 стр. 124-125 текс читать | 19.03 |  |  |
|  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | У. 3 стр. 127 прав. | 20.03 |  |  |
|  | Склонение прилага-тельных во множест-венном числе. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Склонение прилагательных во множественном числе |  | У. 3 стр. 134 табл. | **31.03** |  |  |
|  | Склонение прилага-тельных во множест-венном числе.  Словарный диктант «Падежные окончания прилагательных» | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Склонение прилагательных во множественном числе | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания. | У. 3 стр. 134 табл. | 01.04 |  |  |
|  | РР  Письменное изложение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст. | У. 2 упр. 39 | 02.04 |  |  |
|  | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе И.п. и В.п. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множествен-ном числе в имени-тельном и винительном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. | У. 3 стр. 134 табл. | 03.04 |  |  |
|  | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Р.п., В.п., П.п. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в роди-тельном, винительном и предложном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и пред-ложном падежах; выписывать прилагательные с существительными. | У. 3 стр. 134 табл. | 06.04 |  |  |
|  | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в датель-ном и творительном падежах. | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. | У. 3 стр. 134 табл. | 07.04 |  |  |
|  | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в датель-ном и творительном падежах. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные**:  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. | У. 3 стр. 134 табл. | 08.04 |  |  |
|  | Работа картиной  Устное сочинение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У. 2 упр. 40 | 09.04 |  |  |
|  | Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать падежные окончания прилагательных во множественном числе . | У. 3 стр. 134 табл. | 10.04 |  |  |
|  | Списывание «Падежные окончания имён прилагательных» | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать падежные окончания прилагательных. | У. 3 стр. 134 табл. | 13.04 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных | **Уметь** выполнять работу над ошибками | У. 3 стр. 134 табл. | 14.04 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У. 3 стр. 148 прав. | 15.04 |  |  |
|  | РР  Азбука вежливости  Как правильно говорить по телефону | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У. стр. 98-99 вопр. | 16.04 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения  *Словарный диктант* «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии |  |  | У. 3 стр. 148 прав. | 17.04 |  |  |
|  | Определение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  |  | У. 3 стр. 148 прав. | 20.04 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Правописание словарных слов | **Уметь** работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. |  | 21.04 |  |  |
|  | Начальная форма глагола. Суффикс –ть-(-ти-,-чь-). | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова. | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. |  | 22.04 |  |  |
|  | Написание частицы – ся | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей –ся. | У. 3 стр. 158 прав. | 23.04 |  |  |
|  | РР  Азбука вежливости  Учимся слушать других и стараемся. Чтобы услышали нас | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Личностные :  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  Регулятивные:  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  Познавательные:  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные:  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  | У. 100-102 вопр | 24.04 |  |  |
|  | Суффиксы глагола: -а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.  *Словарный диктант* «Состав слова» | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Выделение значимых частей слова. | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. | У. 3 прав. стр. 164 прав. | 27.04 |  |  |
|  | Времена глагола. Прошедшее время. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение глагола по временам. Изме-нение глагола по родам и числам в прошедшем времени. | **Знать,** что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени –л-.  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по чис-лам и родам; выделять суффикс –л-. | У. 3 стр. 165 прав. | 28.04 |  |  |
|  | Времена глагола. Настоящее время. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Знать**, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени. |  | 29.04 |  |  |
|  | Настоящее время глагола. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени. | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число |  | 30.04 |  |  |
|  | РР  Сочиняем басню по картине | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; сос-тавлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке. | У. 2 упр. 42 | 05.05 |  |  |
|  | Времена глагола. Будущее время. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изменение глагола по родам и числам в будущем времени. | **Знать**, что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. |  | 06.05 |  |  |
|  | Времена глагола. Настоящее время. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение глагола по временам | **Знать,** как определить лицо глагола настоящего времени.  **Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени. | У. 3 стр. 174 прав. | 07.05 |  |  |
|  | Времена глагола. Прошедшее время. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | **Знать,** что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени. | У. 3 стр. 177 прав. | 08.05 |  |  |
|  | Времена глагола | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | **Знать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в насто-ящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  | 12.05 |  |  |
|  | Времена глагола | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение глагола по временам | Личностные :  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  Регулятивные:  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  Познавательные:  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные:  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  | 13.05 |  |  |
|  | Времена глагола  *Словарный диктант* «Суффиксы глаголов прошедшего времени» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изменение глагола по временам | **Знать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в насто-ящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  | 14.05 |  |  |
|  | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | **Знать**, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | У. 3 стр. 81 прав. | 15.05 |  |  |
|  | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. *Словарный диктант.* Проверка написания слов | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | **Иметь** представление о повелительной форме глагола.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | У. 3 стр. 81 прав. | 18.05 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год  Диктант | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными норма-ми правописания | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами.  . |  | 19.05 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Урок развивающего контроля  Работа над ошибками | **Уметь** выполнять работу над ошибками |  | 20.05 |  |  |
|  | РР  Устный рассказ по рисунку | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями обще-ния. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне. | У. 2 упр. 45 | 21.05 |  |  |
|  | РР  Письменное изложение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями обще-ния. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. | У 2 упр. 46 | 22.05 |  |  |
|  | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Разли-чение приставок и предлогов. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **Уметь** выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; прави-льно писать приставки, суффиксы. |  | 25.05 |  |  |
|  | Повторение по теме «Лексика» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Уметь подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы м многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. |  | 26.05 |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  | 27.05 |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  | 28.05 |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  | 29.05 |  |  |

1. **График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Вид контроля |
| I четверть | | |
|  | 09.09.2014 | Входная контрольная работа |
|  | 11.09.2014 | Списывание № 1 Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор |
|  | 17.09.2014 | Словарный диктант «Имя существительное» |
|  | 02.10.2014 | Словарный диктант «Многозначные слова» |
|  | 22.10.2014 | Контрольная работа за I четверть. Диктант |
|  | 30.10.2014 | Словарный диктант «Проверка написания слов» |
| II четверть | | |
| 7. | 17.11.2014 | Списывание № 2 Различение падежей имён существительных |
| 8. | 16.12.2014 | Списывание № 3 Правописание падежных окончаний имён существительных |
| 9. | 23.12.2014 | Контрольная работа за II четверть. Диктант |
| 10. | 25.12.2014 | Словарный диктант «Проверка написания слов» |
| III четверть | | |
| 11. | 23.01.2015 | Списывание № 4 «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе» |
| 12. | 30.01.2015 | Словарный диктант «Безударные окончания имён существительных» |
| 13. | 09.02.2015 | Словарный диктант «Правописание О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц» |
| 14. | 04.03.2015 | Словарный диктант «Имя прилагательное» |
| 15. | 12.03.2015 | Словарный диктант «Непроизносимые согласные» |
| 16. | 17.03.2015 | Контрольная работа за III четверть. Диктант |
| 17. | 19.03.2015 | Словарный диктант «Проверка написания слов» |
| IV четверть | | |
| 18. | 01.04.2015 | Словарный диктант «Падежные окончания имён прилагательных» |
| 19. | 13.04.2015 | Списывание № 5 «Падежные окончания имён прилагательных» |
| 20. | 17.04.2015 | Словарный диктант «Парные согласные» |
| 21. | 27.04.2015 | Словарный состав «Состав слова» |
| 22. | 14.05.2015 | Словарный диктант «Суффиксы глаголов прошедшего времени» |
| 23. | 18.05.2015 | Словарный диктант «Проверка написания слов» |
| 24. | 19.05.2015 | Контрольная работа за год. Диктант |