**ЗАНЯТИЕ 8**

1. «**Цвет моего настроения**»:

**Цель*:*** развитие рефлексии собственных чувств, умения слушать и слышать каждого участника группы

**Материалы:** цветные карточки или цветные карандаши и листочки

«Выбери карточку такого цвета, который соответствует твоему настроению, объясни свой выбор» (Упражнение можно выполнять сидя на ковре)

1. **«Гимнастика мозга»**

**Цель:** активизация структур, обеспе­чивающих запоминание, повышает устойчивость вни­мания

**«Ле­нивые восьмерки».** Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повто­рить это движение обеими руками.

**3. *«*Магнитофон*»***

**Цель**: развитие слухового восприятия и внимания

**Материал:** мяч

С паузами называем слоги, из которых уче­ники должны сложить слово. Начинать с двусложного слова(КНИ - ГА, РУ – КА, ПЕ – НА…)

Затем перейти к трехсложному ( СО-ЛОН-КА, ВИ-ШЕН-КА, ПЕ-СЕН-КА…)

**Вариант**: В более сложном варианте учитель называет слоги, паузы между которыми заполнены другими словами.

Например: «Первый слог в слове КО, за ним идет вто­рой слог ТЕ, после него следует последний слог НОК. Назовите слово (КОТЕНОК)».

**4. *«*Переверни рисунок*»***

**Цель:** развитие пространственной ориентации

**Материал:**лист нелинованной белой бу­маги, карандаш для каждого ученика; образец рисунка (см. материалы к урокам).

**а)** Показываю рисунок, на котором изобра­жена ракета, летящая вверх. Ученики должны нарисо­вать такую же ракету, но опускающуюся вниз.

Вариан­ты задания: нарисовать домик, елочку, забор в прямом и перевернутом видах;

**б)** Учеников просят изобразить такую же автомаши­ну, но движущуюся в противоположном направлении.

**в)** Нужно нарисовать зайчика, повернув его направо.

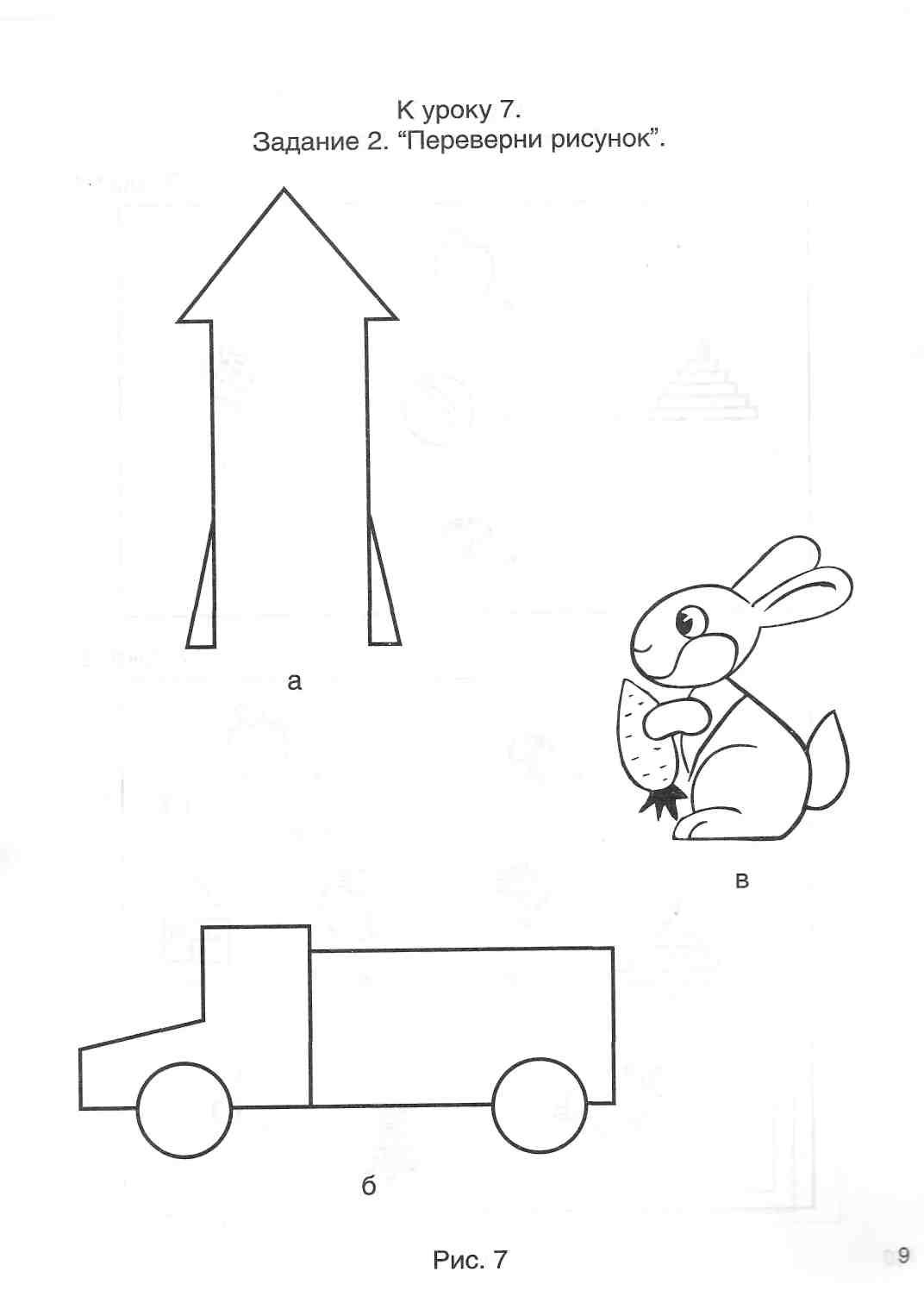
**5. «Что? Где?»**

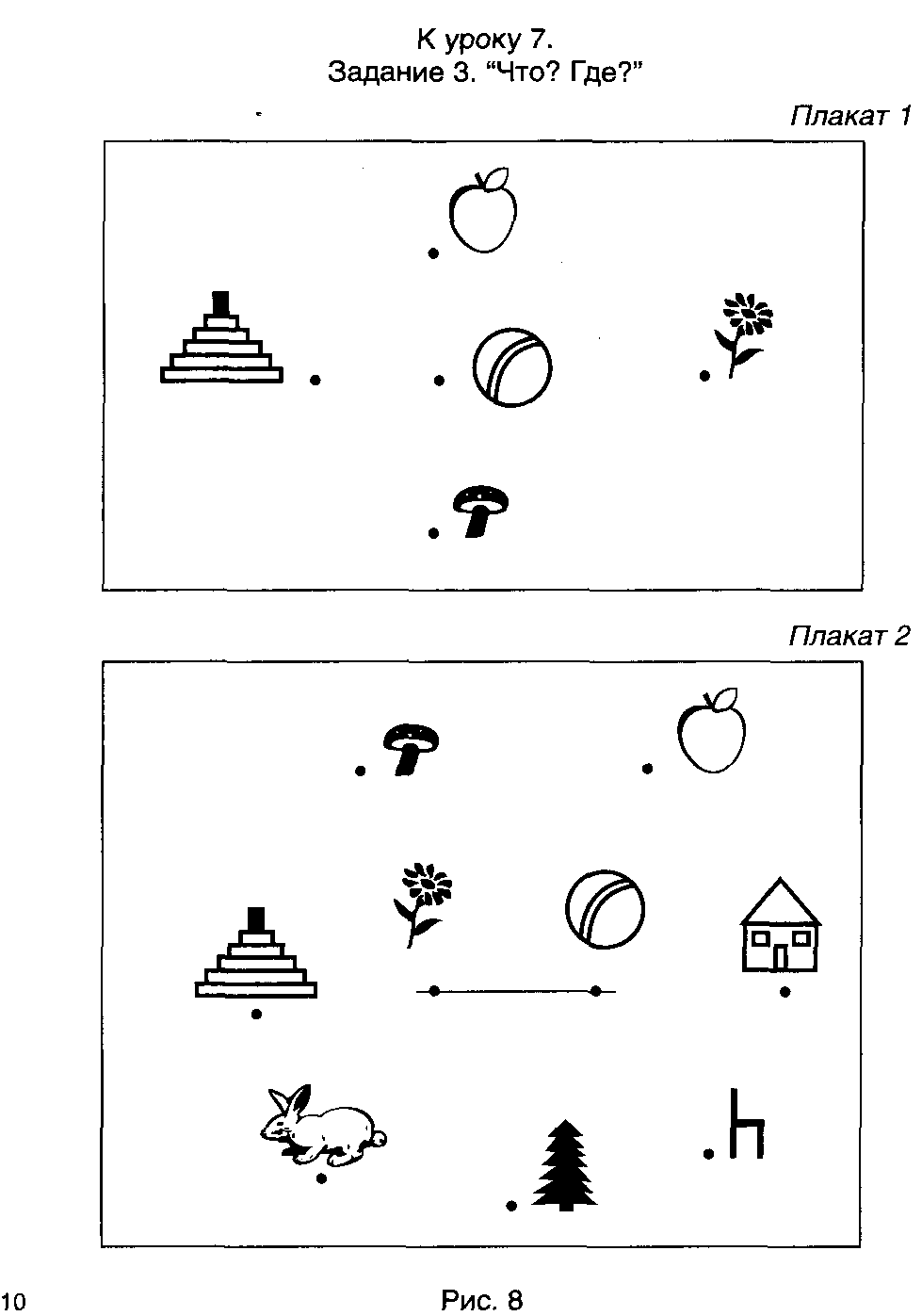
**Цель:** развитие пространственной ориентации

**Материал:** плакат с рисунками по-раз­ному расположенных предметов (см. материалы к уро­кам ).

а) Задаем вопросы о расположении разных предметов на плакате: выше какого предмета находится мяч? Ниже какого предмета находится мяч? Что находится правее мяча? Что находится левее мяча?

б) Что находится на линии, над линией, под линией? Что будет находиться на линии, если ее продолжить вправо, влево?





**6.**  «**Близкие знакомые**»

Цель: развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов.

Ход игры: Дети выстраиваются в шеренгу по росту. Двое игроков, наблюда­тельность которых будет проверяться, выходят из строя и повора­чиваются к строю спиной. Учитель задает им различные вопросы.

* *Кто самый высокий? Самый маленький?*
* *У кого верхняя часть одежды белого цвета (красного и т.п.)?*
* *У кого и с кем одинаковая одежда?*
* *У кого из мальчиков (девочек) самые длинные волосы?*

Могут быть и другие вопросы. Отмечаются самые наблюдательные игроки.

**7. Оценка выполненных заданий.**

**«Оцени свою работу».**

**Цель:** развитие самооценки и объективности восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии*** | | | |

**7**. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

**БЛАНК ЗАДАНИЯ**

**«Переверни рисунок », «Что? Где?»**

**«Оцени свою работу».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии*** | | | |

**БЛАНК ЗАДАНИЯ**

**«Переверни рисунок », «Что? Где?»**

**«Оцени свою работу».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии*** | | | |

**БЛАНК ЗАДАНИЯ**

**«Переверни рисунок », «Что? Где?»**

**«Оцени свою работу».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии*** | | | |