**ЗАНЯТИЕ 4**

1. «**Цвет моего настроения**»:

**Цель*:*** развитие рефлексии собственных чувств, умения слушать и слышать каждого участника группы

**Материалы:** цветные карточки или цветные карандаши и листочки

«Выбери карточку такого цвета, который соответствует твоему настроению, объясни свой выбор» (Упражнение можно выполнять сидя на ковре)

1. **«Гимнастика мозга»**

**Цель:** улучшение мыслительной деятельности, вни­мания, понимания при чтении

 **«Кача­ние икр»** Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперед правую ногу и немного согните ее в колене. Ле­вая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперед и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги. Чем больше согнута находящаяся впереди нога в колене, тем большее растяжение чувствуется в икрах сзади.

1. **«Найди ошибку».**

**Цель:** развитие слухового восприятия и звуко - буквенного анализа, самоконтроля.

Слушаем фразы, в некоторых из них есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их. Упражнение выполняется в группе, дети высказываются по очереди, можно передавать друг другу мяч

**3-C**

1. Хозяйка сварила **з**уб.

2. Мальчик перелез через **с**абор и забрался в огород.

3. У девочки болел **с**уб.

4. На лугу паслась коса.

**П-В**

1. Воду хранили в **п**очке.

2. На цветке сидела **п**а**п**очка.

3. Мальчик **б**ил воду из стакана.

4. Из чайника шел **б**ар.

**Д-Т**

1. В этом **т**оме я живу.

2. У меня взрослая **т**очка.

3. На лугу росла густая **д**рава.

4. В конце предложения надо ставить **д**очку.

1. **«Определи фигуру»**

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия

 **Материал к заданию:** листы бумаги с контурами гео­метрических фигур

**а)** нужно рассмотреть фигуры в первой части листа и соединить стрелками фигуры, ко­торые кажутся им похожими.

**б)** Закрасить красным карандашом фигуру, располо­женную в нижней строке и в правом столбце. Есть ли на рисунке еще такая же фигура? Где она расположена?

**в)** Закрасить синим карандашом фигуру, расположен­ную в средней строке, в левом столбце. Есть ли на ри­сунке такая же фигура? Где она расположена? и т.д.





1. «**Назови одним словом**»

**Цель:** развитие словесно-логического мышления

Учащихся просят заменить несколько слов одним общим словом. Упражнение выполняется в группе, дети высказываются по очереди, передавая друг другу мяч

***Примерные наборы слов:***

Чиж, грач, сова, воробей - ... (**птицы**)

Шарф, варежки, брюки, пальто - ... (**одежда**)

Ножницы, молоток, пила, грабли - ... (**инст­рументы)**

Стакан, тарелка, вилка, ложка - …(**посуда**)

Диван, шкаф, стол, кресло - …(**мебель**) и т.д.

1. **«Конкретизация понятий»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления

**Материалы:** цветные карандаши и листы бумаги

Нужно придумать как можно больше слов, относящихся к заданному понятию и нарисовать их.

Упражнение выполняется индивидуально, каждому ребенку дается листочек с написанным понятием.

***Например:***

«Овощи» - …

«Игрушки» - …

 «Одеж­да» - …

«Школа» - …

«Лето» - …(для более сильных детей)

«Растения» - …(для более сильных детей)

1. **«Оцени свою работу».**

**Цель:** развитие самооценки и объективности восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии***  |

1. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

**БЛАНК ЗАДАНИЯ**

Выполни точно!





**«Оцени свою работу».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии***  |