**ЗАНЯТИЕ 3**

1. «**Азбука добрых слов**»:

**Цель*:*** создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие коммуникативных навыков

**Материалы:** мягкая игрушка или мяч

«Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу». Вспомните доб­рые, хорошие слова, которые вы знаете, и скажите их своему соседу, передавая игрушку. (Упражнение можно выполнять сидя на ковре)

1. **«Гимнастика мозга»**

**Цель:** активизация работы обоих полу­шарий, улучшает мыслительную деятельность, чтение.

«**Кача­ние головой**» Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте го­лове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычер­чивает слегка изогнутую линию на груди по мере рас­слабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

1. **«Противоположности»**

**Цель**: развитие словесно-логического мышления

Детям называются слова, а они должны назвать слово противоположное по значению. Игра проводиться в достаточно быстром темпе, в группе, можно передавать друг другу мяч по кругу

* Мокрый – сухой
* Высокий – низкий
* Далеко – близко
* Больной – здоровый
* Горький – сладкий
* Широкий – узкий
* Сильный - слабый
* Злой - добрый
* Горячий – холодный
* Мягкий – жесткий
* Темный – светлый
* Веселый – грустный
* Длинный – короткий
* Гладкий – шершавый
* Глубокий - мелкий
* Острый - тупой

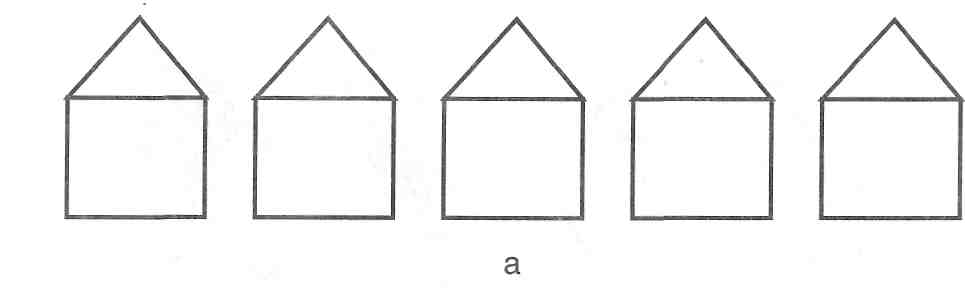
1. **«Раскрась правильно».**

**Цель:** развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве**,** умение следовать инструкциям

**Материалы:** каждый ученик должен иметь цветные карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков (см. материал к урокам). Задания выполняются индивидуально.

**а)**

* Раскрасьте синим карандашом второй домик слева.
* Раскрасьте красным карандашом третий домик справа.
* Раскрасьте зеленым карандашом домик, который находится перед синим. Раскрасьте желтым карандашом домик, чтобы красный оказался между синим и желтым.
* Раскрасьте коричневым каран­дашом домик, который следует за желтым».



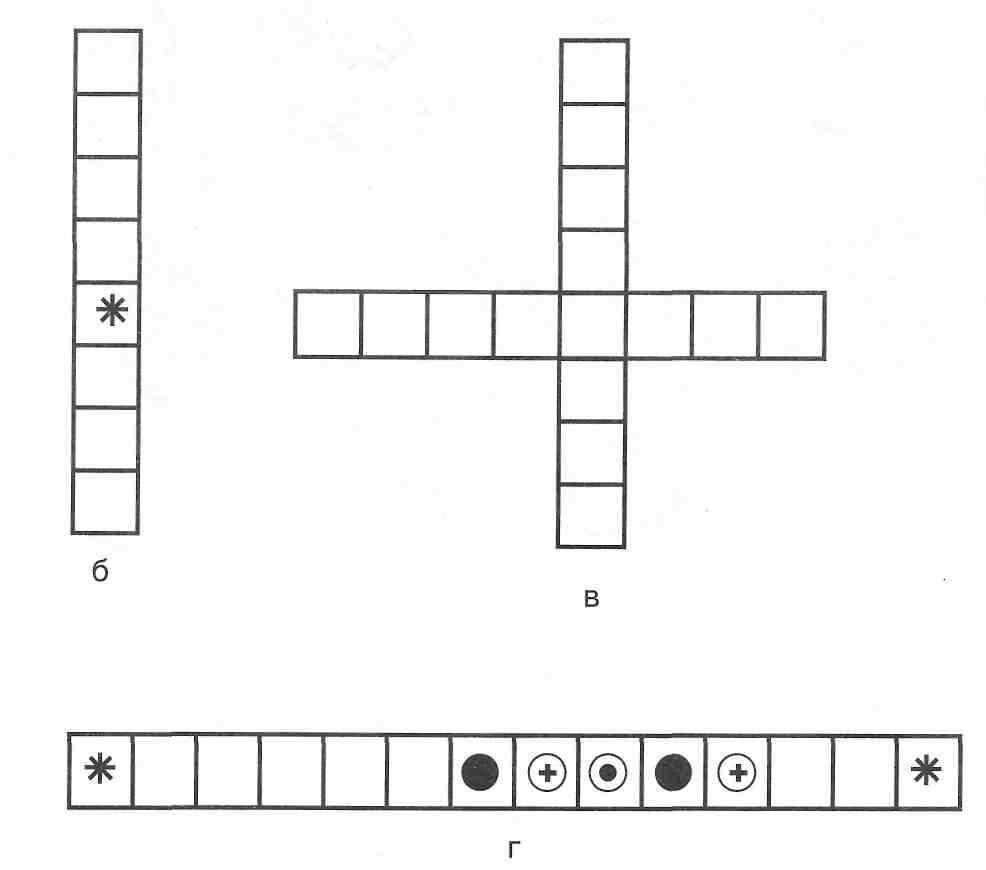
**б)**

* Закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную крестиком.
* Клеточку снизу за­красить зеленым карандашом.
* Клеточку, находящую­ся сверху, закрасить желтым карандашом.
* Красным карандашом закрасить клеточку так, чтобы желтая клеточка находилась между черной и красной клеточ­ками.

**в)**

* Раскрасить зеленым карандашом клеточку, распо­ложенную на пересечении двух полосок.
* Клеточку справа от зеленой раскрасить красным карандашом,
* клеточку слева - желтым.
* Клеточку, следующую за красной, раскрасить синим карандашом,
* а клеточку, находящуюся перед желтой, - черным.
* Раскрасить кле­точку, расположенную над зеленой, коричневым каран­дашом,
* а клеточку под зеленой - голубым.

**г)** Внимательно рассмотреть порядок следования круж­ков и заполнить пустые клеточки.



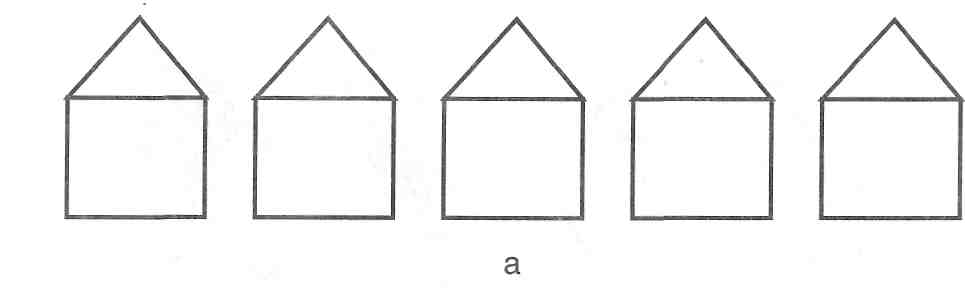
1. **«Оцени свою работу».**

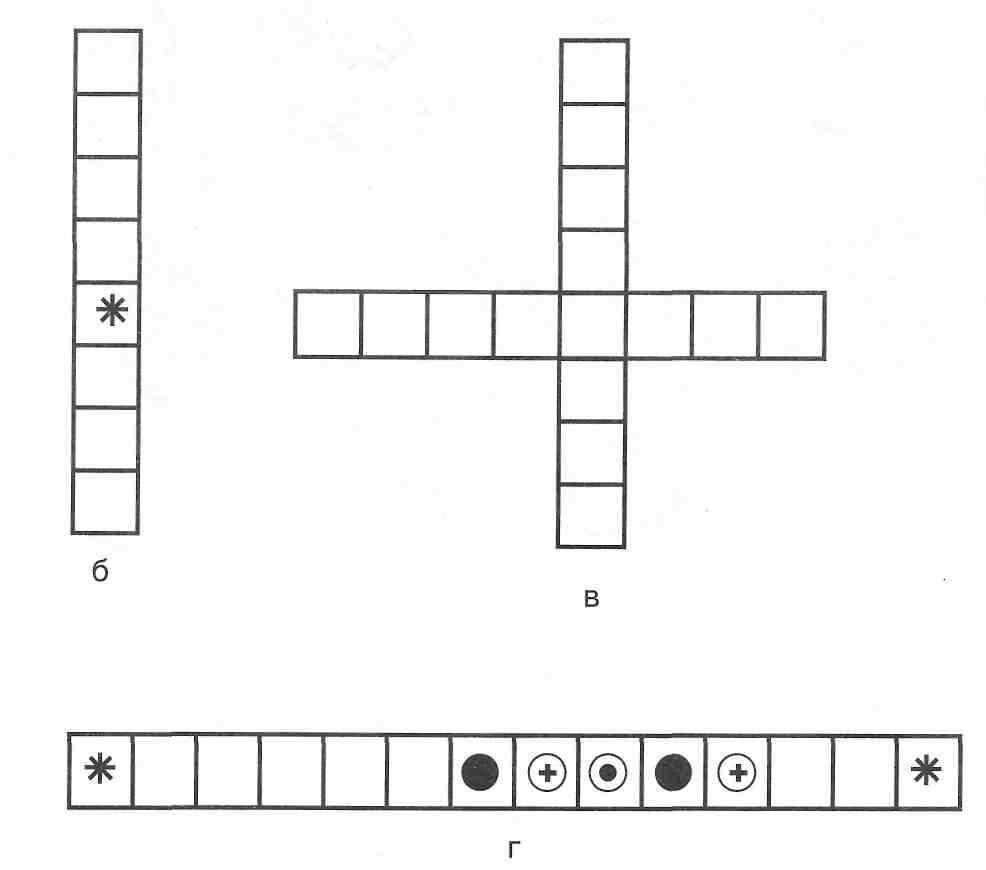
**Цель:** развитие самооценки и объективности восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии*** | | | |

1. Подведение итогов занятия, рефлексия эмоционального состояния учащихся.

**БЛАНК ЗАДАНИЯ**





**Оцени свою работу».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Ученик*** |  |  |  |
| ***Учитель*** |  |  |  |
| ***Комментарии*** | | | |