|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Виды неурочной деятельности | Количество часов |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 12345-6789101112131415161718192021-2223242526-2728293031323334 | **Словарные слова.**Морковь, заяц.Арбуз, ягода.Берёза, деревня.Девочка, дежурный.Воробей, ворона, сорока.Город, дорога.Быстро, скоро.Весело, ветер.Вдруг, вокруг.Завод, народ.Карандаш, стакан.Корова, молоко.Капуста, сапоги.Коньки, пальто.Класс, русский.Лопата, урожай.Медведь, медведица.Лисица, животное.Собака, товарищ.Машина, работа, рабочий.Одежда, посуда.Москва, столица.Родина, Россия.Пенал, ребята, тетрадь.Петух, метель.Суббота, здравствуй.Ученик, ученица.Учитель, учительница.Хороший, хорошо.Язык, земляника.Итоговое занятие. | Познавательная, игровая.      Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая.Познавательная, игровая. | 1111211111111111111211121111111 | 0,50,50,50,510,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,510,50,50,510,50,50,50,50,50,50,5 | 0,50,50,50,510,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,50,510,50,50,510,50,50,50,50,50,50,5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата**  | Корректировка  |
| 12345-6789101112131415161718192021-2223242526-2728293031323334 | **Словарные слова.**Морковь, заяц.Арбуз, ягода.Берёза, деревня.Девочка, дежурный.Воробей, ворона, сорока.Город, дорога.Быстро, скоро.Весело, ветер.Вдруг, вокруг.Завод, народ.Карандаш, стакан.Корова, молоко.Капуста, сапоги.Коньки, пальто.Класс, русский.Лопата, урожай.Медведь, медведица.Лисица, животное.Собака, товарищ.Машина, работа, рабочий.Одежда, посуда.Москва, столица.Родина, Россия.Пенал, ребята, тетрадь.Петух, метель.Суббота, здравствуй.Ученик, ученица.Учитель, учительница.Хороший, хорошо.Язык, земляника.Итоговое занятие. | Расширение и совершенствование словаря. Слово как лексическая единица языка, как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Состав слова. Образование слов. Родственные слова. Развитие образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памятиРешение занимательных задач.Оформление газет.Знакомство с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа.Работа в парах, в группах.Творческие работы. |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов  В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

**Планируемые результаты изучения курса**

К концу изучения программы обучающиеся должны иметь представления:

об основных терминах, связанных с лексикой;

Знать:

откуда пришли к нам некоторые слова и выражения;

некоторые термины и понятия;

Некоторые пословицы, поговорки, загадки;

Уметь:

правильно употреблять изученные слова в речи;

подбирать синонимы и антонимы;

различать слова-паронимы, архаизмы и неологизмы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.