**Урок 1** **гласныу и согласные  
звуки и буквы**

**Задачи:** повторить понятия «звук», «буква»; закрепить умения учащихся называть отличия между гласными и согласными звуками, выделять гласные и согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, навыки грамотного, каллиграфического письма; воспитывать положительную мотивацию, трудолюбие.

Оборудование: предметные картинки; таблица-опора; звуковые символы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Игра «Кто быстрее?».

Описание. Дети образуют две команды. Каждый получает по букве: девочки – гласные, мальчики – согласные.

Задание. Каждой команде как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. Выигрывает та команда, которая построилась быстрее и правильно составила слово.

*При желании детей игра повторяется снова с теми, кто не играл, а потом с двумя выигравшими командами.*

**II. Минутка чистописания.**

• Работа с изографом.



– Какие буквы увидели?

– Напишите каждую букву отдельно.

**III. Сообщение темы урока.**

– Запишите каждую третью букву:

ДЛАЖРЕШНОВЧЮФЗИ

– Запишите каждую вторую букву:

АРИНОКЫПЕЖ

– В каком домике живут буквы, записанные на первой строчке? А на второй?

– Определите тему урока.

– С сегодняшнего дня у нас будут уроки повторения изученного. Сегодня мы с вами повторим всё то, что вы знаете о гласных и согласных звуках и буквах. Проверим, как вы запомнили этот материал.

**IV. Повторение изученного о звуках и буквах.**

1. Ответы на вопросы.

– Какие бывают звуки? *(Гласные и согласные.)*

– Назовите гласные. Сколько их? Почему их называют гласными?

– Назовите согласные. Почему их называют согласными?

– На какие группы делятся согласные звуки? *(Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.)*

– Звуки мы … *(произносим и слышим)*.

– Буквы … *(пишем и читаем)*.

2. Выделение гласных и согласных букв в словах.

– Рассмотрите картинки.

*Учитель демонстрирует предметные картинки.*

– Запишите названия предметов, изображённых на картинках.

– Подчеркните в словах гласные буквы красным карандашом, согласные – синим.

**V. Тренировочные упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв в словах.**

– Назовите эти буквы:

*э, е, с, ё, з, х*

– Какие звуки они обозначают?

– Запишите каждую букву два раза.

– В чём разница между звуком и буквой?

 **Физкультминутка**

Игра на внимание.

Учитель произносит согласные и гласные звуки.

– Если услышите гласный звук – вы хлопаете в ладоши.

– Если согласный – вы приседаете.

**VI. Самостоятельная работа.**

Работа по карточкам.

**Карточка 1**

• Прочитай слова.

*Лиса, река.*

• Запиши их.

• Подчеркни красным карандашом гласные буквы, синим – согласные.

**Карточка 2**

• Прочитай предложения.

*У лисы нора. У совы гнездо.*

• Сколько предложений записано?

• Спиши предложения.

• Подчеркни в словах гласные красным карандашом, согласные – синим.

**VII. Итог урока.**

– Назовите гласные звуки.

– Почему они называются гласными?

– Назовите согласные звуки. Почему они называются согласными?

– Что я сейчас произнесла: [а], [р], [о]? *(Звуки.)*

– Запиши на доске буквы.

– Чем отличается звук от буквы?

– Оцените свою работу на уроке.

– Спасибо всем. Урок окончен.

**Урок 2  
 гласные и согласные  
звуки и буквы**

**Задачи:** повторить понятия «звук», «буква»; закрепить умения учащихся называть отличия между гласными и согласными звуками, выделять гласные и согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, навыки грамотного, каллиграфического письма; воспитывать положительную мотивацию, трудолюбие.

Оборудование: предметные картинки; таблица-опора; звуковые символы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

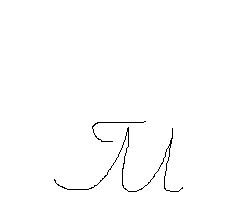
Игра «Кто быстрее?».

Описание. Дети образуют две команды. Каждый получает по букве: девочки – гласные, мальчики – согласные.

Задание. Каждой команде как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. Выигрывает та команда, которая построилась быстрее и правильно составила слово.

*При желании детей игра повторяется снова с теми, кто не играл, а потом с двумя выигравшими командами.*

**II. Минутка чистописания.**

• Работа с изографом.

– Какие буквы увидели?

– Напишите каждую букву отдельно.

**III. Сообщение темы урока.**

– Запишите каждую третью букву:

ДЛИЖРЁШНУВЧЯФЗА

– Запишите каждую вторую букву:

АТИСОМЫРЕЩ

– В каком домике живут буквы, записанные на первой строчке? А на второй?

– Определите тему урока.

– С сегодняшнего дня у нас урок повторения изученного. Сегодня мы с вами повторим всё то, что вы знаете о гласных и согласных звуках и буквах. Проверим, как вы запомнили этот материал.

**IV. Повторение изученного о звуках и буквах.**

1. Ответы на вопросы.

– Какие бывают звуки? *(Гласные и согласные.)*

– Назовите гласные. Сколько их? Почему их называют гласными?

– Назовите согласные. Почему их называют согласными?

– На какие группы делятся согласные звуки? *(Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.)*

– Звуки мы … *(произносим и слышим)*.

– Буквы … *(пишем и читаем)*.

2. Выделение гласных и согласных букв в словах.

– Рассмотрите картинки.

*Учитель демонстрирует предметные картинки.*

– Запишите названия предметов, изображённых на картинках.

– Подчеркните в словах гласные буквы красным карандашом, согласные – синим.

**V. Тренировочные упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв в словах.**

– Придумайте слова, в названиях которых есть звуки: [т], [ж], [х], [р].

– Запишите слова в тетрадь. Подчеркните гласные красным карандашом, согласные – синим.

Работа над предложением.

•  Составить и записать предложение с данным учителем словом.

• Подчеркнуть в словах гласные буквы.

 **Физкультминутка**

Игра на внимание.

Учитель произносит согласные и гласные звуки.

– Если услышите гласный звук – вы хлопаете в ладоши.

– Если согласный – вы приседаете.

**VI. Самостоятельная работа.**

Работа по карточкам.

**Карточка 1**

• Прочитай слова.

*Маша, сом.*

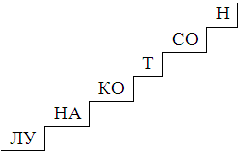
• Запиши их.

• Подчеркни красным карандашом гласные буквы, синим – согласные.

• Составь и запиши предложение со словом МАША.

**Карточка 2**

• Задание «Поднимись в гору». Прочитай все слова.



• Запиши слова в тетрадь.

• Подчеркни в словах гласные красным карандашом, согласные – синим.

• Составь и запиши предложение со словом КОТ.

**VII. Итог урока.**

– Назовите гласные звуки.

– Почему они называются гласными?

– Назовите согласные звуки. Почему они называются согласными?

– Оцените свою работу на уроке.

– Спасибо всем. Урок окончен.