**Тема:** *Частица НЕ с глаголами*

**Цели урока.**

* *расширить знания детей о служебных частях речи, углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов),познакомить с ролью частицы****не****и её раздельным написанием с глаголами.*
* *воспитание культуры учебного труда, создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе.*
* *развивать умение употреблять и правильно писать****не****с глаголами, развивать навыки точного употребления глаголов в речи*

**Задачи урока:**

* *расширить знания детей о служебных частях речи*
* *познакомить с ролью частицы****не****и её раздельным написанием с глаголами*
* *выработать навык правильного письма частицы не с глаголами на основе алгоритма;*
* *формировать коммуникативные умения детей;*
* *воспитание культуры учебного труда*

**Тип урока:** *усвоение новых знаний*

**Оборудование:** *учебник «Русский язык, 3 класс, 2 часть», мультимедийный проектор, компьютер, карточки, презентация.*

**Ход урока**

* 1. **Организация начала урока.**

Проверка готовности учащихся к уроку, оформление тетради. Открываем тетради, записываем число, классная работа.

***Минутка чистописания.*** *( слайд 2)* **C:\Users\Администратор\Desktop\img1.gif**

***Словарная работа. Север, сирень, солдат, солома, спасибо, суббота, счастье.***

***Звуковая разминка.***

* 1. **Актуализация знаний. Коллективное исправление ошибок и объяснение правил правописания.**

**Мозговой штурм.**

Практическая работа по карточке (поставить глаголы в прошедшее время, ед.ч ж.р.)

**Выпр.мить, р.ш.ть, п.к.рмить, об..снить, ск.льзить, з.в.зать, пр.сл.дить, см.треть (слайд 3).**

**3. Постановка целей.**

- Правописание **не** с глаголами

- Научиться правильно, писать **не** с глаголами

**Учитель** – Как думаете частица НЕ – это служебная или самостоятельная часть речи? (Служебная)

**Учитель** – Почему так думаете? Что вы знаете о служебных частях речи?

**Дети –** Служебные части речи не называют ни предметов, ни признаков, ни действий.  
  Они не являются членами предложения.  
  К ним нельзя поставить вопрос.

**Учитель** – Как пишется частица НЕ с глаголами? -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом? ( НЕ нужно написать раздельно)

**Учитель** – Частица НЕ придает глаголу отрицание.

-Ребята, я вам сегодня на урок приготовила пословицы, прочитайте, пожалуйста. (слайд 3)

**Ложь человека красит.**

**Откладывай доброе дело на завтра.**

**Новых друзей наживай, а старых забывай.**

**Друг в беде бросит.**

-Вам они нравятся? *-*Почему данные пословицы звучат бессмысленно?

-Что нужно добавить? (Нужно добавить слово НЕ).

-Это маленькое слово НЕ называется частицей.

-Перед какой частью речи стоит НЕ? (перед глаголом).

-Выпишите глаголы с не?

**4. Первичное закрепление.**

**1.Работа с пословицами. Учитель**. Посмотрите, как прочитать нам и записать правильно эти пословицы.  
Начало от одной пословицы, а окончание от другой. Помогите!  
Составьте пословицы, объясните их смысл. (слайд 6)

Кто (не) работает                     (не) сидеть на печи.

Есть калачи -                     торопись делом.

(Не) спеши языком,                 тот (не) ест.

**Учитель** – Запишите пословицы, раскрывая скобки.

**Учитель** – Прочитайте глаголы с частицей НЕ.

**Учитель** – Как написали эти слова, почему?

**5. Применение знаний и умений на практике**(слайд 8-9)

**\_\_\_ выучил- \_\_ делай,**

**\_\_\_ знаешь- \_\_ спеши,**

**С глаголами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Частицу \_\_\_\_ пиши.**

**6. Знакомство с глаголами-исключениями.**

В русском языке есть глаголы, которые пишутся слитно с частицей НЕ – эти глаголы называются исключением, и их нужно запомнить. Прочитайте эти глаголы. (слайд 10)

недомогать,  
ненавидеть,  
негодовать,  
недоумевать.

невзлюбить

Давайте объясним их смысл.   
***Негодовать*** – возмущаться, быть недовольным   
***Недоумевать*** – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить.   
Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза   
***Ненавидет****ь* – чувствовать вражду и отвращение   
***Недомогать*** – испытывать болезненное состояние   
***Нездоровится*** – болеть, хворать

-Попробуйте догадаться, почему в этих словах частица не пишется слитно с глаголами?

-**Без НЕ эти глаголы не употребляются.** **Здесь НЕ находится в составе корня.**– Запишите эти глаголы – исключения, их надо запомнить.

Дети записывают глаголы- исключения в тетради.

На самом деле в русском языке много слов –исключений (невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать), но вы с ними познакомитесь в старших классах.

**7. Включение новых знаний в систему знаний**

**Тест «НЕ с глаголами».**

- А сейчас небольшой тест, чтобы проверить ваши знания.

**1)** Частица НЕ – это ……………. часть речи.

служебная или самостоятельная

2) Частица НЕ придаёт глаголу смысл…….

Отрицания или утверждения

3) Какое слово записано неверно?

Ненарисовать нездоровится не забуду

**8. Самостоятельная работа** стр. 98 упр. 228

**9. Итог урока.**

**-** Что нового сегодня вы узнали на уроке?

**-** Было ли что-то непонятно?

**10. Домашнее задание стр. 98 правило, стр. 99 упр. 229**

**Самоанализ урока.**

При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов, реальные возможности учеников 3 класса: хорошая работоспособность, устойчивая эмоционально-волевая сфера.

На уроке решались следующие задачи:

* расширить знания детей о служебных частях речи
* познакомить с ролью частицы **не** и её раздельным написанием с глаголами
* выработать навык правильного письма частицы не с глаголами на основе алгоритма;
* формировать коммуникативные умения детей;
* воспитание культуры учебного труда

Данный урок был последним в разделе «Глагол». Организационный момент имел мобилизующий характер, был реализован в стихотворной форме. *Связь с* предыдущим материалом обеспечена за счёт активизации ранее полученных знаний. Все этапы взаимосвязаны. Цель урока и тема сформулирована учащимися. Использованы различные формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная (практическая деятельность). Собственная педагогическая деятельность основана на следующих методах: словесные, наглядные (презентация). С целью здоровье сбережения использована физкультминутка, смена видов деятельности. В ходе рефлексии была дана возможность каждому ребёнку оценить полученные знания. Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты.

Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны. Контроль усвоения знаний организован с помощью опроса, карточек (так называемая «обратная связь»), самоконтроля по образцу и самооценки, опроса. Для проведения урока использовался учебный кабинет школы, технические средства обучения- компьютер и медиапроектор. Это было необходимо для создания увлекательной атмосферы, диалога между ребятами и учителем.

Все поставленные задачи удалось реализовать.