**УМК** «Гармония»

**Класс:** 1

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока**: Буквы русского языка. Алфавит.

**Тип урока**: закрепление знаний и выработка умений.

**Цель урока:** Осознание необходимости знания алфавита и формирование умений им пользоваться.

**Задачи урока:**

 Образовательные: Формировать умение располагать слова в алфавитном порядке, познакомить детей со словарем, новым словарным словом.
Развивающие:Развивать инициативность и самостоятельность, умение управлять своей деятельностью.
Воспитательные: Прививать чувство товарищества, взаимовыручки и сотрудничества, реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные умения:** Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.

Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.

**Метапредметные:**

Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать, исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте,

Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

 - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов.

Коммуникативные

- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

**Предполагаемые результаты**:

* осознают необходимость знания алфавита
* умеют называть буквы в алфавитном порядке
* приобрели первый опыт обращения к словарям
* повышение активности и самостоятельности на уроке

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Технологии, используемые на уроке**:проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов*),* ИКТ, элементы здоровьесберегающих технологий

**Оборудование**: компьютерная презентация, тетрадь на печатной основе, карточки, таблица «Алфавит».

Исходя из целей и задач, был спланирован тип урока: закрепление знаний и выработка умений. Тип урока определяет его структуру. Урок строится на основе деятельностного подхода по следующим этапам:

1. Организационный момент.
2. Самоопределение к учебной деятельности.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Упражнения на освоение алфавита.
5. Физкультминутка.
6. Этап применения полученных знаний.
7. Индивидуальная работа на закрепление.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
9. Поведение итогов.

 Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО. При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, наличие в классе детей с нарушением устной и письменной речи, средний уровень развития аналитико- синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

 Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности включали в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность, обеспечили осознанное вхождение в урок. Используя приём «яркое пятно», создавалась ситуация для выявления темы урока. Дети самостоятельно определили тему и цель урока.

В начале урока актуализируются знания учащихся полученные при изучении грамоты. Включены игровые моменты, которые помогают более прочному усвоению материала. На уроке  была достигнута высокая познавательная активность учащихся  за счёт создания ситуации успеха, использования занимательного материала, применялись ИКТ. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Далее проводились упражнения на освоение алфавита, работа по открытию новых знаний и их применению. На данном уроке происходит знакомство с одним из видов словарей: орфографическим. Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа в парах.

На этапе практического применения полученных знаний использовалась групповая работа. Учащиеся учатся договариваться друг с другом, сотрудничать. Показателем выполне­ния образовательных задач этапа является понимание уч-ся социаль­ной и практической ценно­сти изучаемого материала, готовность уч-ся к актив­ной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная работа на закрепление показала глубину осознанности, гибко­сть и действенность полученных знаний. Проведена взаимопроверка, а это одна из форм активной деятель­ности всего класса.

 Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводились динамическая пауза.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритма самооценивания.

Урок достиг поставленной цели.  Все поставленные задачи полностью реализованы: расширили первоначальные  знания  об алфавите, упражнялись в практическом применении     алфавита, повторили правописание имен собственных. Результаты предметные: применяли знание алфавита и изученные правила на практике; метапредметные: планировали свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям, наблюдали, сравнивали; осуществляли взаимный контроль и оказывали в сотрудничестве необходимую помощь; личностные: развитие  нравственных чувств, способность к самооценке; освоение личностного смысла учения.