Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации»

**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Формирование универсальных учебных действий

на уроке русского языка «Написание приставок раз-/рас-»

(УМК «Перспективная начальная школа», 3 класс)

Выполнила: Грошевская Н.Ю.

МБОУ СОШ №50

Научный руководитель:

Автайкина Т.О., к.п.н.,

зав. кафедрой

 начального образования

Новокузнецк, 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| 1 | Введение | С. 3 |
| 2 | Основная частьПроект урока по русскому языку«Написание приставок раз-/ рас-» | С. 4 - 8 |
| 3 | Заключение | С. 9 |
| 4 | Список литературы | С. 10 |
| 5 | Приложение | С. 11 |

1. **Введение**

 “Великая цель образования - это не знания, а действия”.

 (Герберт Спенсер)

 Как преодолеть разрыв обучения с жизнью? Как научить детей применять свои знания на практике? Как научить детей учиться, при этом сохранить их здоровье и воспитать полезного обществу гражданина, которому выбранная профессия приносила бы радость и счастье?

 Поэтому Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

 На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

 В результате изучения всех без исключения предметов (в том числе и курса «Русский язык») на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

 В своей творческой разработке я представляю урок русского языка по теме «Написание приставок раз-/рас-» УМК «Перспективная начальная школа».

**2.**

**Раздел:** Как пишутся приставки

**Тема:** Написание приставок **раз-, рас-**

**Тип урока:** Открытие новых знаний

Связь новой темы с будущими темами: на следующих уроках учащиеся будут работать с приставками из-/ис-, без-/бес-, воз-/вос-

**Цели урока:**

1. Способствовать овладению способом правописания слов с приставками ***раз-/ рас-***
2. Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать вывод.
3. Воспитывать интерес к русскому языку.

**Средства обучения:** учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, модели слов с приставками ***раз-/ рас-,*** листы самооценки.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

*(положительная эмоциональная направленность)*

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Чтобы грамотно писать.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднений**

1. Запишите слова под диктовку слова: *полететь, сбежать, написать, заскочить.*

- Выделите приставку. Каким способом воспользуетесь для выделения приставки в слове? *(алгоритм)*

Фронтальная проверка.

- Какие приставки выделили? Было трудно? Что вы знаете о правописании приставок? *(пишутся слитно со словами, пишутся единообразно, находятся перед корнем).*

2) – Посмотрите на слова, которые записаны на доске: **раз**лить, **рас**печатать, **раз**водить, **рас**сказать, **раз**делить, **рас**клеить.

- Что можете сказать про эти слова? *(слова с приставками раз/рас)*

- Что удивительного в написании этих слов?

- Всегда ли приставки пишутся одинаково? (нет)

- А можем ли мы распределить эти слова по какому-нибудь признаку?

- Запишите эти слова в 2 столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| **раз**лить**раз**водить**раз**делить | **рас**сказать**рас**клеить**рас**печатать |

3) - Добавлю к нашему списку еще слово *ра****(з/с)****тереть.*

- Что увидели? *(пропущена буква)*

- В какой части слова пропущена буква? *(в приставке)*

- Поработайте в парах и подумайте, в какой столбик нужно записать это слово.

*Дети работают в парах и пишут на листе свои варианты. Учитель фиксирует на доске (****раз****тереть/* ***рас****тереть).*

- В какой столбик нужно записать слово? Докажите. В чем затруднения? Чего не знаете? *(Знали, что приставки пишутся единообразно, а оказывается, что есть приставки* ***раз-/рас-.*** *В каких случаях пишется приставка* ***раз-,*** *а в каких*  ***рас-****?**Какой способ существует в русском языке для определения написания приставки* ***раз-/рас****-?)*

- Хотите получить ответы на эти вопросы? Хотите сами узнать способ, с помощью которого правильно писать приставки ***раз-/рас-***?

Физминутка

**III. Открытие «нового» знания**

1. - Вернитесь к словам, которые записали в начале урока. Подчеркните в каждом слове букву, с которой начинается корень.

|  |  |
| --- | --- |
| **раз**лить**раз**водить**раз**делить | **рас**сказать**рас**клеить**рас**печатать |

 - Дайте общую характеристику подчеркнутым буквам первого столбика *(буквы обозначают согласный звонкий звук)*

- Дайте общую характеристику подчеркнутым буквам второго столбика *(буквы обозначают согласный глухой звук)*

 - Какая приставка пишется, если корень начинается со **звонкого** согласного? *(раз-)*

раз **∙** *(схема фиксируется на доске)*

√∙дбщщ

- А если с **глухого** согласного? *(рас-)*

рас \* *(схема фиксируется на доске)*

 2) - А теперь вернемся к заданию, которое не могли выполнить в начале урока. В чем была трудность? *(Не знали, какую букву написать в приставке)*

- Какую же приставку нужно написать в слове «ра…тереть»? Почему? *( Первая буква корня начинается с глухого согласного, значит приставка рас-, слово запишем во второй столбик)*

3) - Запишите слова: разобидеть, разубедить, разоружить, разодеться. Выделите в них приставку.

- Какая буква пишется в конце приставки? *(з)*.

- А теперь подчеркните букву, с которой начинается корень каждого слова. Какой звук она обозначает? *(гласный)*

- Какой вывод можно сделать? *(в словах, корни которых начинаются с гласных, пишется приставка раз-)*

раз *(схема фиксируется на доске)*

4) А теперь, пользуясь схемами, самостоятельно сформулируйте правило написания приставок **раз- , рас**-.

|  |  |
| --- | --- |
| раз  **∙**  | рас  |
| раз  |

6) - В учебнике на с. 18 познакомьтесь с правилом на плакате Летучей Мыши.

**IV. Структурирование полученных знаний**

 Групповая работа

**Задание.** Составьте алгоритм, как нужно действовать при написании приставок **раз**-, **рас**-. Это будет ваш «помощник». Если возникнут затруднения можно воспользоваться облегченным вариантом (восстановить последовательность в алгоритме; вставить пропущенные слова в алгоритм)

*Дети в группах высказывают свои варианты. Обсуждают, выбирают наиболее удачный вариант. Фиксируют на листах ватмана фломастерами.*

*Оценка работы. Листы ватмана от каждой группы помещаются на доску. Выбираем более точное и лаконичное. Добавляем упущенное.*

1. Читаю слово.
2. Выделяю приставку.
3. Смотрю, на какую букву начинается корень.
* Если корень начинается с **гласного** или з**вонкого** **согласного**, пишу приставку **раз-**
* Если корень начинается с **глухого** **согласного**, пишу приставку **рас-**
1. Подчеркиваю орфограмму.

**V. Первичное закрепление нового способа действий.**

1) *На доске слова: ломать, писать, слышать, болтать, мешать, шатать, хвалить, бросать, топить, пускать, нести, кидать.*

– Пользуясь алгоритмом, вставьте приставки **раз**- и **рас**- в данные слова. Запишите получившиеся слова в два столбика.

- Добавьте свои слова с приставками **раз**- и **рас**- по 3 слова в каждую группу.

- Какие слова написали в первую группу? Какие слова добавили?

- Какие слова написали во вторую группу? Какие слова добавили?

2) *Выполнение упражнения из тетради для самостоятельных работ.*

 С. 11-12, упр. 12 *(цель: учить правильно писать* *слова с приставками рас-, раз-)*

- Какие приставки вставили? Почему? *(Учащиеся зачитывают слова, в которые вставили приставки, обосновывая свой выбор)*

**VI. Рефлексия**

 - С какими приставками работали сегодня на уроке?

- Что вы узнали о правописании этих приставок? *(обращение к схемам и алгоритму)*

- Оцените свою работу на уроке.

Лист самооценки.

Сегодня на уроке я:

…все понял, могу помочь другим;

…все понял;

…могу, но нужна помощь;

…ничего не понял;

**VI. Домашнее задание**

* Выучить правило;
* Выполнить упражнение из тетради №2 для самостоятельных работ с.13, упр. 13;
* Задание дополнительное: запишите несколько слов с приставкой **раз-**, корень которых начинается с буквы **гласного**.

**3**.

 **Заключение**

 В своей творческой разработке я представила урок русского языка по теме «Написание приставок раз-, рас-» УМК «Перспективная начальная школа». На моем уроке обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельности, сами фиксировали разрыв знаний, сами формулировали учебную задачу и искали способ написания приставок раз-, рас-.

 Этапы урока взаимосвязаны, чередовались различные виды деятельности.

 Учебный материал урока соответствовал принцип научности, доступности и был посилен для третьеклассников. Выполняемые работы в группах способствовали развитию у обучающихся мыслительных операций, т. к. дети сами делали выводы, анализировали ситуации.

 Интенсивность урока была оптимальной, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся третьего класса.

В групповой работе ребята учились договариваться, принимать решение, представлять результат.

1. **Список литературы.**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] –М.: Просвещение, 2009. – 41с.
3. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1 – 4 кл.: в 2 ч./Сост. Р.Г. Чуракова – М.:Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1: 240с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
4. Каленчук М.Л. Русский язык: [Текст]:3 кл. : Учебник в 3 ч. /М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова. – М.:Академкнига /Учебник, 2012 – Ч.3: 192с. : ил.
5. Байкова Т.А. Русский язык: [Текст]:3 кл. : Тетрадь для самостоятельной работы №2/ Т.А.Байкова; под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – 96с. :ил.
6. Абрамова М.Г. Русский язык: [Текст]:3 кл. : Методическое пособие. /М.Г. абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская – 5-е изд., доп. – М.: Академкнига /Учебник , 2012. – 304с.
7. СанПиН 2.4.2821 – 10, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189
8. Урок в современной начальной школе:лучшие педагогические практики: пособие для учителя/ под ред. Т.О. Автайкиной. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 45с.- (Мастер-класс)
9. **Приложение**

