Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы № 31 по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждено»  Директор школы № 31  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя первой квалификационной категории**

**Шайдуллиной Венеры Исмагиловны**

**по предмету «Русский язык»**

**4 Д класс**

**Базовый уровень**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

г. Нижнекамск

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка  
Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 год (Приказ МОиН  РФ от 06.10.2009  № 373  «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  и приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   от 6 октября 2009 г. № 373»)

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. (Стандарты второго поколения). - М.: «Просвещение», 2011 год.

- Сборник рабочих программ «Перспектива» под редакцией А.Г. Петерсон, О.А. Железниковой. М.: «Просвещение», 2011 год.

- Приказ МОиН РФ от 1.02.2012 г. №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

- Приказ МОиН РТ №4154/12 от 09.07.2012г. «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, на 2014/2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года, №2885).

- Учебный план МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ на 2014 - 2015 учебный год.

- Положение о составлении рабочей программы МБОУ «СОШ №31».

Рабочая программа составлена в полном соответствии с государственным образовательным стандартом и обязательным минимумом содержания по русскому языку.

Рабочая программа учитывает профильное направление МБОУ «СОШ №31» (школа МЧС), поэтому особое внимание уделяется достижению таких целей, как воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

Согласно федеральному базисному учебному плану на уроки русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год из расчета 5 часов в неделю. В соответствии с учебным планом РТ на уроки русского языка отводится 4 часа в неделю. Данная программа рассчитана на 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю. Содержание федерального компонента государственного стандарта основного общего образования реализуется за счет уплотнения тем.

Тематическое планирование разработано в соответствии с учебно-методическим комплексом системы «Перспектива» и ориентировано на использование учебника «Русский язык» Климановой Л. Ф., Бабушкиной Т.В.

Рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся 4 «д» класса. В классе большинство учащихся недостаточно мотивированы к заинтересованному изучению русского языка. Поэтому планируется дополнительно развивать у них интерес к русскому языку, а также общеучебные знания, умения и навыки; научить анализировать свои ошибки, приучить к систематизации полученных знаний.

**Цели и задачи курса русского языка**

**Цели:**

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи:**

* *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
* *формирование* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебной программы**

**Повторяем – узнаём новое**

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление. Умение вести диалог-расспрос. Устная и письменная формы общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Расширение представлений о тексте.

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.

**Язык как средство общения**

Роль языка в общении. Повторение основных орфограмм. Главные и второстепенные члены предложения (общее поня­тие). Предложение с однородными чле­нами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Синонимы, антонимы. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей, их значение.

**Состав слова**

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *–ек и –ик* **.** Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

**Слово как часть речи**

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Осо­бенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существитель­ных на -мя, -ий, -ие,

-ия).

Употребление предлогов с именами существительными в раз­личных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Кам­чатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и роди­тельного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров и яблок

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, жен­ском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, жен­ском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Склонение и правописание имен прилагатель­ных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения).

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Правописание безударных личных окончании глаголов.

Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончании глаголов-исключений.

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел.

Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Общее представление об имени числительном. Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.

Общее представление о наречии. Употребление наречий в речи.

Повторение. Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Предметные результаты***

**Учащиеся должны знать:**

* алгоритм определения склонения существительного;
* окончания имен существительных при склонении;
* склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
* склонение имен прилагательных во множественном числе;
* правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
* понятие о неопределенной форме глагола;
* изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
* глаголы 1–2-го спряжений;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
* изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
* правописание частицы *не* с глаголами;
* правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-*ться*, -*тся* );
* Служебные части речи.

***Учащиеся должны уметь:***

* ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
* устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
* распознавать местоимения, определять их число и лицо;
* писать раздельно местоимение с предлогом;
* правильно писать падежные окончания прилагательных;
* определять время, число и спряжение глаголов;
* спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
* распознавать неопределенную форму глаголов;
* писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
* писать *не* с глаголами раздельно;
* писать -*ться* в неопределенной форме и -*тся* в 3-м лице глаголов;
* писать диктанты различных видов.

***Метапредметные результаты***

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
* ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий;
* анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их;
* оценивать свои успехи в учебной деятельности;
* умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;.
* пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение;
* овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация иобобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;
* научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведении;
* готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

***Личностные результаты***

* использование формул речевого этикета в различных сферах общения;
* позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека;
* понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык», рабочие программы 1-4 классы //М.: «Просвещение», 2011 год.
2. Л. Ф.Климанова, С. Г. Макеева **«**Русский язык.4 класс», методическое пособие //М.: «Просвещение» , 2014 год.
3. Л. Ф.Климанова, С. Г. Макеева, учебник по русскому языку для 4 класса начальной школы в 2-х частях, //М.: «Просвещение», 2014 год.

4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, //М.: «Просвещение», 2014 год.

**Электронная поддержка курса**

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

2. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).

3. Приложение на электронном носителе ( 1CD )

4. Сайт «Начальная школа» http://1-4 prosv.ru

5. Презентации по русскому языку.

**РУССКИИ ЯЗЫК**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Формы контроля | Планируемые результаты (УУД) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дата проведения | |
| Предметные | | Личностные | | | | | | | | | | Метапредметные | | | | | | | | | |
| План | Факт |
| **Повторяем – узнаём новое 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Речевое общение. Речь устная и письменная. | Обобщение и систематизация знаний | Групповой | Анализировать условия и способы общения, правила оформления записи предложения, правила об изученных орфограммах.  Строить предложения, составлять рассказ.  Определять темы текстов, выбирать заглавия.  Составлять (устно) тексты-рассуждения. | | | Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопонима-нию и к получению общего, итогового результата общения. | | | | | | | | | | Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. | | | | | | | | |  |  |
|  | Определение отличия диалога и спора. | Обобщение и систематизация знаний | Групповой |  |  |
|  | Цель речевого общения. Тематическая беседа. | Обобщение и систематизация знаний | Групповой | Объяснять понятия: диалог, монолог, тема текста, главная мысль текста, виды предложений.  Находить в текстах предложения, разные по цели высказывания и по интонации. | | | Использовать формулы речевого этикета в различных сферах общения | | | | | | | | | | Находить в процессе общения соответствую-щие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. | | | | | | | | |  |  |
|  | Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели. | Комбинирован-ный | Групповой |  |  |
|  | Речевая культура. Обращение.  Речевой этикет. | Изучение и первичное закрепление знаний | Индивидуальный | Различать правила общения, формы обращения, правило постановки знаков препинания при обращении.  Определять связь главной мысли текста и его  настроения.  Применять вежливые слова и обороты в речи. | | | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленнос-ти партнёра к беседе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
|  | Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной. | Комбинирован-ный | Групповой |  |  |
|  | План как вид деловой речи. | Комбинирован-ный | Групповой |  |  |
|  | Научная речь, её отличие от художественной речи. | Комбинирован-ный | Групповой |  |  |
|  | Стартовая диагностика. | Контроль ЗУН | Фронтальный |  |  |
|  | Работа над ошибками. Средства создания образности и выразительности в художественной речи. | Комбинированный | Групповой |  |  |
|  | Метафора. Синонимы. | Комбинированный | Групповой |  |  |
|  | Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы текста. | Комбинированный | Индивидуальный | Знать основные признаки текста, типы текстов. | | | Общаться с собеседником на основе речевого этикета; | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |  |  |
|  | Активизация знаний о типах текста. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | Формулировать тему и главную мысль текста.  Составлять план текста (развёрнутый и сжатый).  Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. | | | Владеть позитивным настроем при общении. | | | | | | | | | | | | | | | | Участвовать в учебном диалоге, вы- сказывать и обосновывать свою точку зрения | | |  |  |
|  | Изложение по рассказу В. Осеевой | Развитие речи | Фронтальный  Групповой |  |  |
| **Язык как средство общения 33 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. | Комбинирован-ный | Групповой | | Знать средства общения, алгоритм проверки изученных орфограмм, алгоритм проведения фонетического и морфемного разборов.  Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека, находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | | | | | Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. | | | | | | | | | | | | | | Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. | |  |  |
|  | Систематизация знаний об основных языковых единицах. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Роль письменности в истории человечества. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Правила написания ъ и ь мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Совершен-ствование ЗУН | Индивидуальный | |  |  |
|  | Употребление прописной буквы. Правила переноса. | Совершен-ствование ЗУН | Индивидуальный | |  |  |
|  | Определение вида орфограммы. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Написание слов с безударными гласными в корне. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Языковые средства в общении (обобщение). | Совершен-ствование ЗУН | Индивидуальный | |  |  |
|  | Предложение. Повторение знаний о предложении. | Комбинирован-ный | Групповой | | Определять типы предложений по цели высказывания и по интонации, смысловую функцию знаков препинания.  Отличать предложение от словосочетаний и слов, различать предложения по цели высказывания и по интонации, произносить предложения с верной интонацией. | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, народ, национальность. | | | | | | | | | | | | | | Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). | | |  |  |
|  | Повествователь-ные и побудительные предложения. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Главные члены предложения. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | | Применять правило о нахождении главных и второстепенных членов, состав грамматической основы предложения, роль второстепенных членов предложения, алгоритм проверки изученных орфограмм.  Уметь  определять главные и второстепенные члены в предложениях. Преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот. | | | | Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг» | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Нахождение главных членов предложения. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Роль второстепенных членов предложения. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Составление текста по серии иллюстраций. | Практический | Индивидуальный | | Составлять текст по иллюстрации и опорным словам.  Объяснять признаки однородных членов предложения, алгоритм постановки знаков препинания, алгоритм проверки изученных орфограмм.  Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах;  Находить и объяснять орфограммы в словах. | | | | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | | | | | | | | | | | | | | Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Составление предложений с однородными членами. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | | Знать: понятие « сложное и простое» предложение, алгоритм постановки знаков препинания, алгоритм проверки изученных орфограмм.  Сравнивать простые и сложные предложения. Ставить знаки препинания.  Объяснять роль союзов.  Составлять элементарные сложные предложения. | | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | | | | | | | | | | | | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | |  |  |
|  | Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием. | Комбинирован-ный | Групповой | | Классифицировать признаки слова, словосочетания, предложения, алгоритм постановки знаков препинания, алгоритм проверки изученных орфограмм.  Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов.  Устанавливать связь слов, выделять главное и зависимое слова. | | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | | | | | | | | | | | | | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу. | | | | |  |  |
|  | Распространение предложения с помощью словосочетаний. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Слово и его значение. | Комбинирован-ный | Групповой | | Определять значение синонимов, антонимов, многозначных слов.  Находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова. Пользоваться лингвистическими словарями.  Работать с моделью слова. | | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, | | | | | | | | | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | | | | | |  |  |
|  | Виды лингвистических словарей. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Слово как языковый знак. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | Закрепление ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Антонимы, синонимы, омонимы. | Закрепление ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Сочинение по картине Пластова «Первый снег». | Практический | Фронтальный | | Уметь правильно строить предложения, передающие содержание картины | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | | | | | | | | | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | | |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Слово и его значение». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
| **Состав слова 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | Закрепление ЗУН | Групповой | | Различать орфограммы корня, способы словообразования, алгоритм постановки знаков препинания, алгоритм проверки изученных орфограмм.  Выделять значимые части слова.  Объяснять орфограммы.  Образовывать слова с заданными морфемами.  Объяснять алгоритм проверки орфограмм. | | | | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | | | | | | | | | | | | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | |  |  |
|  | Значение приставок в словах. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Разделительный  ъ и ь. | Закрепление ЗУН | Индивидуальный | |  |  |
|  | Отработка навыка в различении ъ и ь. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Образование слов с помощью суффиксов. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Правописание суффиксов –ек, -ик. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Корень слова. | Закрепление ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Однокоренные слова. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Написание корней слова. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Корень слова. | Совершен-ствование ЗУН | Индивидуальный | |  |  |
|  | Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Нахождение сложных слов. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Корень слова. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Написание корней». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
| **Слово как часть речи 75 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | | Объяснить грамматическое значение частей речи.  Объяснять понятие  «часть речи».  Использовать слова разных частей речи при составлении текстов различных типов.  Указывать грамматические признаки части речи. | | | | | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | | | | | | | | | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | |  |  |
|  | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Грамматическое значение частей речи. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Имя существительное. «Повторяем, что знаем». | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | | Классифицировать признаки имен существительных, алгоритм определения падежа имени существительного.    Распределять имена существительные по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов.  Определять род имен существительных.  Объяснять роль окончания в определении рода имени существительного. | | | | | | | | | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. | | | | | | | | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи. | |  |  |
|  | Повторение падежей имён существительных. | Совершен-ствование ЗУН | Индивидуальный | |  |  |
|  | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. | Комбинирован-ный | Фронтальный | |  |  |
|  | Определение падежа у несклоняемых имен существительных. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Склонение имён существительных в единственном числе. | Комбинирован-ный | Групповой | | Определять признаки имен существительных, окончания существительных, алгоритм их написания.  Определять склонение имен существительных; применять изученные правила орфографии и пунктуации; определять падеж имени существительного, число.  верно писать падежные окончания имён существительных, используя алгоритм;  разбирать имя существительное как часть речи. верно писать падежные окончания имён существительных, используя алгоритм;  разбирать имя существительное как часть речи.  Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике  Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.  Применять полученные знания на практике:  устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; | | | | | | | | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.    Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Умение искать информацию при работе над словом.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | | | | | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия.  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу. | | |  |  |
|  | Три склонения имён существительных. | Изучение нового материала | Индивидуальный | |  |  |
|  | Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Написание окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. | Совершен-ствование ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Определение верного написания окончаний имён существительных. | Совершен-ствование ЗУН | Индивидуальный | |  |  |
|  | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Падежные окончания существительных». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Изложение по тексту упр. 62. | Развитие речи | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Три склонения имён существительных | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Падежные окончания имён существительных во множественном числе. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа. | Совершенство-вание ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | Совершенство-вание ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
|  | Изложение по упр. 76. | Развитие речи | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Склонение имён существительных | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Имя прилагательное.  Его роль в речи. | Комбинирован-ный | Групповой | | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных  выделять в предложении сочетание имени существительного и прилагательного;  верно писать падежные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;  разбирать имя прилагательное как часть речи. | | | | | | | | | | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  |  |
|  | Окончания имён прилагательных единственного числа. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Проверка безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Окончания имён прилагательных множественного числа. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  |  |
|  | Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |
|  | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | Комбинирован-ный | Групповой | | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации.    Употреблять местоимения в собственной речи;  верно писать местоимения с предлогами;  образовывать падежные формы личных местоимений;  определять лицо, число, падеж личных местоимений. | | | | | | | | | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | |  |  |
|  | Склонение личных местоимений. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Склонение местоимений 3-го лица. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Склонение местоимений. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Глагол «Повторяем, что знаем». | Развитие речи | Фронтальный | | Знать: лексико-грамматические признаки глагола.  Разбирать глагол как часть речи;  верно ставить глагол в начальную форму;  определять число, время глагола. | | | | | | | | | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | | | | | | | Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности | | | |  |  |
|  | Изменение глагола по временам. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Комбинирован-ный | Групповой | | Знать: лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь  — изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам, числам;  — сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  Знать признаки I и II спряжения глаголов.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам, числам;  сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  применять алгоритм определения спряжения глаголов;  писать безударные окончания глаголов. | | | | | | | | | Развивать умения работать с информацией.  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | |  |  |
|  | Спряжение глаголов. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Способы образования формы будущего времени. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Определение написания безударного окончания глагола. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Правописание глаголов 3-го лица единственного числа. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Работа с глаголами. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Личные окончания глаголов будущего времени. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний глаголов». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | |  |  |
|  | Правописание глаголов на –тся и -ться. | Комбинирован-ный | Групповой | | Знать: лексико-грамматические признаки глагола, алгоритм написания орфограммы.  Уметь:  — изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам, числам;  — сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  — применять алгоритм определения спряжения глаголов;  — писать безударные окончания глаголов;  — обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос. | | | | | | | | Развивать умения работать с информацией. | | | | | | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | |  |  |
|  | Сочинение с элементами описания по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Практический | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах. | Совершенство-вание ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Глаголы-исключения. | Комбинирован-ный | Групповой | | Знать: мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений, способы определения спряжения глаголов.  Применять мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений;  отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов, писать безударные окончания глаголов. | | | | | | | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | | | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | | |  |  |
|  | Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Написание безударных личных окончаний глагола. | Совершенство-вание ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Способы определения спряжения глагола. | Совершенство-вание ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Написание безударных личных окончаний глагола». | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Имя числительное. | Комбинирован-ный | Групповой | | Знать разряды числительных.    Употреблять числительные в речи;  различать количественные и порядковые числительные;  различать числительные по структуре. | | | | | | | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | | | | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | |  |  |
|  | Количественные и порядковые числительные. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Разряды числительных по структуре. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Употребление числительных в речи. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Наречие. Вопросы к наречиям. | Комбинирован-ный | Индивидуальный | | Знать вопросы к наречиям  Находить наречия в предложениях;  определять грамматические особенности наречий;  составлять словосочетания с наречиями;  распространять предложения наречиями.  Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | | | | | | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | | | | |  |  |
|  | Неизменяемость наречий. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Роль наречий в речи. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Общее представление, значение и роль в предложении. | Комбинирован-ный | Групповой | |  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант. | Контроль ЗУН | Фронтальный | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Типы текстов. | Совершенство-вание ЗУН | Групповой | |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. | Совершенство-вание ЗУН | Фронтальный | |  |  |