Доброе начало урока

Учитель - это личность, которая оказывает силь­нейшее воздействие на формирование духовного и нравст­венного мира ребенка. А его улыбка - это солнце в классе, это настроение, понимание и одобрение.

Основным видом деятельности на уроке является об­щение детей друг с другом и детей с учителем. Надо нау­чить детей рассуждать, уточнять, дополнять друг друга, а значит научить учиться у товарищей, слушать и слы­шать его. Слабые тянутся за сильными, учатся рассуж­дать, развивает речь, мышление.

Чаще подчеркивайте, что без них (учеников), без их мысли не получился бы урок. Они заработают, обязательно заговорят. Такая работа сплачивает коллектив, развивает внимание и уважение к суждениям других учеников. Здесь нет насмешек, дети не бояться, здесь доверие и тепло, дружба и искренность. Ведь если ребенок говорит на уроке и учитель улыбается ему, поддерживает, то это дает ученику возможность утвердить себя как личность. В уро­ке должен присутствовать элемент соревнования: я в ко­манде и от меня зависит результат моей команды. s

В педагогике есть понятие «отсроченная отметка». Каждый ученик по-своему реагирует на то, что ему уда­ется в учебе, а что не удается, по-своему воспринимает оценку своего учебного труда. Угроза плохой оценки и свя­занные с ней неприятности дома угнетают слабых учени­ков, убивая у них жизнерадостность. Двойка в журнале или в дневнике это наказание. Наказание же никому не прино­сит радость.

Не бывает ученика, который бы переступая порог школы, не хотел учиться и иметь положительные оценки. Есть ученики, не умеющие учиться, есть - которым учение дается трудно, и есть которым что-то может мешать учиться.

Забота о каждом является главнейшим условием ус­пеха в работе учителя. Нельзя забывать, что если ученик не имеет успеха в учебном труде, если он не чувствует, что ему хотят помощь преодолеть возникшие трудности в учении, а только фиксируют его неудачи, то нельзя рас­считывать, что ему будет нравиться учебный труд.

Без веры в успех учение превращается для школьника в ненавистную обязанность, от которой он всеми мерами старается уклониться, вплоть до проявления открытой недисциплинированности.

Нельзя травмировать школьника неудовлетворитель­ными оценками, если он не успевает по независящим от не­го причинам. Как можно больше чуткости, доброжела­тельности к своим воспитанникам при разумных педагоги­ческих требованиях.