**2 класс**

**Тема: Упражнение в подборе слов-признаков.**

Цели: Упражнять в постановке вопросов к словам, обозначающим признак предмета и в подборе слов-признаков. Совершенствовать умение употреблять и находить имена прилагательные в речи. Формировать орфографическую зоркость учащихся.. Прививать интерес к изучаемому предмету.

Оборудование: картины зимнего леса, рисунок дерева со словами, опорные схемы, слова на карточках, карточки с заданиями, цветные карандаши.

**Ход урока:**

**I Орг. Момент**

* Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательный день, прекрасная погода! Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения и удачи.

**II. Мобилизующее начало.**

- Идя к вам на урок, я любовалась красотой зимней природы. Мне вспомнилось стихотворение и захотелось сделать для вас маленький сюрприз.

(чтение стихотворения «Зимний лес»)

- Понравилось ли вам это стихотворение?

- О чем говорится в это стихотворении? (о лесе)

- Задайте в слову –лес- вопрос. (что? лес)

- Что обозначает это слово? (предмет)

- На какие вопросы отвечают слова предметы? (Кто? Что?)

- Как их можно ещё назвать? (имена существительные)

- Ребята, посмотрите на картину перед вами. Какой лес изображён на ней. (зимний)

- Что обозначает это слово? (признак)

- На какие вопросы отвечают слова-признаки?

- Как их ещё можно назвать? (имена прилагательные)

*(Составляется опорная таблица на доске)*

**III. Словарная работа**

- Посмотрите ещё раз на картину. Глядя на неё мне хочется ещё раз повторить строки из стихотворения

*Стройные ели застыли.*

*Будто гирлянды цветов,*

*Ветви покрыты густые.*

- Ребята, у нас тоже есть дерево, но оно необычное. На его ветках вместо птиц сидят слова.

- Прочитайте эти слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р…бята | с…рока | яг…да | б…реза | в…рона | п…года | х…рошая |

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркните их.

*(слова перевернуть)*

- Поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка). Оцените работу своего одноклассника.

- Поменяйтесь тетрадями обратно.

Кто получил 5 баллов? Поднимите руки. 4 балла? 3 балла?

- Какие рекомендации вы можете дать для тех, кто получил 3 балла?

IV. Проблема.

- Прочитайте ещё раз слова. Что общего в записи этих слов?

(все слова с непроверяемой гласной в корне слова)

- Подчеркните слова, которые называют одушевленные предметы красным карандашом.

- Подчеркните слова, которые называют неодушевленные предметы зеленым карандашом.

- На какие вопрос отвечают слова подчеркнутые красным карандашом? А зеленым карандашом?

- Как называются такие слова?

- Что обозначают?

- Все ли слова мы подчеркнули?

- Почему слово хорошая не подчеркнуто? Почему мы его пропустили?

- Возникло ли у вас затруднение? Почему? Какие есть предположения?

- Чем отличается слово от остальных слов?

- Итак, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

- Упражняться в подборе слов-признаков и ответим на вопрос «нужны ли такие слова в нашей речи и для чего»?

V. Деформированное предложение.

- Прочитайте предложение

*Лес, в, зима, пришла.*

- Составьте предложение.

*В лес пришла зима.*

- Какую картину вы себе представляете?

- Прочитайте слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| морозная | чудесный | снежная |

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- Используя эти слова распространите предложение.

*В чудесный лес пришла морозная и снежная зима.*

- Какое предложение, по вашему мнению, более красивое? Почему?

- Что вы можете ответить, для чего нужны в речи слова-признаки?

(слова-признаки помогают лучше нарисовать картину словами, сделать её ярче, богаче, красочнее)

- Запишем предложение на доске и в тетрадях

Комментированное письмо.

- Укажите в предложении какие слова-предметы соответствуют, каким словам-признакам?

*(что?) лес (какой?) чудесный*

*(что?) зима (какая?)морозная, снежная*

- Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?

- Как они называются? (имена прилагательные)

- Слова признаки тесно связаны со словами-предметами, слова-признаки прилагаются к словам-предметам. Имена прилагательные связаня с именами существительными. Они очень дружны.

- А мы с вами очень дружны?

- Сделаем дружно вместе зарядку!

**VI. Физ. минутка.**

Зайка беленький сидит   
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так Он ушами шевелит.  
*Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.  
*Со слова «хлоп» дети хлопают в ладоши.*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.  
*Со слов «скок- скок» дети подпрыгивают на обеих ногах.*

Мишка зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал.

- Молодцы! Очень дружно выполняли зарядку.

**VII. Игра «Отгадай предмет»**

- А сей час поиграем в игру. Я загадываю предмет, но не называю его, а вы должны по признакам отгадать его.

* Аккуратная, воспитанная, красивая …. – девочка
* Желтый, кислый …. – лимон
* Серый, зубастый, злой …. – волк
* Рыжая, хитрая…. –лиса

- А теперь вы поработайте в парах, загадайте такие же загадки о предметах, используя только слова признаки.

- Итак, какие слова вам помогли отгадать задуманные слова-предметы?

- Для чего же нам нужны слова-признаки?

**VIII. Работа с учебником, стр. 51 упр. 2.**

- Прочитайте текст.

- О ком говорится в этом тексте?

- Выписать слова парами с вопросами и показать графически от какого слова к какому необходимо ставить вопрос.

*Работа в тетрадях и у доски.*

- Итак, для чего в речи нужны слова-признаки?

**IX. Проверочная работа. Игра «Снежки».**

- Зима вам дарит много игр и забав.

- Поиграем мы с вами в снежки!

- У вас на парте лежат снежки, на них написаны задания.

1 гр. – синие снежки

2 гр. – белые снежки

- Вам необходимо вставить пропущенные слова-признаки.

- Сдать на проверку.

**X. Итог урока.**

- С какими словами мы работали сегодня на уроке?

- Как они называются?

- Нужны ли такие слова в речи?

- Оцените работу на уроке.

- Спасибо всем за работу! Вы потрудились на славу! Молодцы!

***Приложение.***



 