**Российская Федерация**

**Брянская область**

**Выгоничский район**

**МБОУ Хмелевская ООШ**

Технологическая карта урока русского языка в 1 классе

«**Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова»**

 Составитель

Щербакова Нина Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости*–*звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости*–* звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание; *получат возможность научиться:* сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;*регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо букв (парных звонких и глухих согласных звуков))  | Формулирует задания, с помощью загадок объясняет, какую букву нужно написать *(приложение 1).*– Какие буквы вы записали? А можно ли эти буквы объединить в пары? Какие пары могут получиться?Придумайте односложные слова с парными согласными на конце | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию, отвечают на вопросы | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы, письменная работа в тетради |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Изучение****нового материала** | Выполнить упр. 8, с. 96.Выполнить упр. 9, с. 97.Физкультминутка (Приложение 2).Выполнить упр. 10, с. 98 | Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что написание слов с парным согласным звуком на конце надо проверять: Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить парный согласный звук на конце слова? Почему?Формулирует задание повышенной сложности, контролирует выполнение работы, побуждает к высказыванию своего мнения.Проводит физкультминутку.– Встретились ли вам слова с парными звонкими и глухими согласными на конце? Какие?Формулирует задание, ор-ганизует выборочную проверку | Выполняют упражнение, делают вывод.Выполняют задания, отвечают на вопросы, делают выводы.Выполняют упражнения.– Да. *Обед, суп, хлеб, шарф, рад, гриб.*Выполняют упражнение | Фронтальная, индивидуальная.Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о написании парных звонких и глухих согласных;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы, записи в тетради.Записи в тетрадиУстные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание 53, с. 50 в рабочей тетради | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют задание в рабочей тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам: Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

**Загадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эта буква мне знакома,Есть она в *трубе* у дома,Есть в *баранке* и *бидоне*.Только нет её в *питоне*. *(Буква «б».)* | Чтобы буква не упала –У неё подпорка справа.Вверх направлена антенна.Буква есть в *косе* у Лены.  *(Буква «к».)* | Она на крышу забраласьИ спряталась в *антенну*.Её у *тигра* ты найдёшь,Что вышел на арену*. (Буква «т».)* |
| Эта буква как турник,На него взобрался в миг,Подтянулся на руках.Все девчонки сразу: «Ах!»  *(Буква «п».)* | *Зоя*, *Зина*, *зайка*, *зонт*.Вот такой вот поворот.Эту букву напиши И получишь цифру три. *(Буква «з».)* | Веет ветер-ветерок,Воет волк-волчонок.Вон виднеется вьюнок,Вьётся воронёнок. *(Буква «в».)* |
| Похожа на клюшку хоккейнуюИ чем-то на кочерёжку,А если всмотреться внимательно,На зонтика нашего ножку*. (Буква «г».)* | *Дом*, *дорога*, *долото*,*Дым*, *доска*, *долина*,*Дуня*, *Дина*, *Днепр*, *Дунай*,*Договор*, *доктрина. (Буква «д».)* | Это вилы и расчёска,Где расчёска – там причёска.А ещё *шкаф*, *шапка*, *штопка*,Мальчик *Шурка* и *шнуровка*.  *(Буква «ш».)* |
| Месяц в небе появился,Бублик на два раскатился,От колечка половинка,Кресла выгнутая спинка,Ручка чайника и чашки,Форма ушка у Наташки*. (Буква «с».)* | Стала буква руки в бокиИ разважничалась что-то:«Без меня не поплывётПо морям глубоким флот,Не появятся никак*Футболист*, *фанат* и *флаг».* *(Буква «ф».)* | Эту букву жук жужжалЧрезвычайно долго.Может, песню напевал,Только что в ней толку.Потому что, юный друг,В этой песне один звук.Лишь его жук только знает,Без конца и повторяет. *(Буква «ж».)* |

Хорошо гулять по лесу! Хорошо гулять по лесу!

Вот высокая сосна, Но учиться интересней! *Дети садятся за парты*.

К солнцу тянется она. *Потягивания – руки вверх*. Приседаем, приседаем.

Над поляной дуб старинный Ножки полностью сгибаем, *Встают из-за парт*

 *и приседают.*

Ветви в стороны раскинул. *Потягивания – руки в стороны*. Чтобы мышцы упражнять.

 Раз-два-три-четыре-пять. *Приседания.*