**Российская Федерация**

**Брянская область**

**Выгоничский район**

**МБОУ Хмелевская ООШ**

Технологическая карта урока русского языка в 1 классе

«**Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова»**

Составитель

Щербакова Нина Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости*–*звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости*–* звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание;  *получат возможность научиться:* сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-  действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-  точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.  Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают  и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо букв (парных звонких и глухих согласных звуков)) | Формулирует задания, с помощью загадок объясняет, какую букву нужно написать *(приложение 1).*  – Какие буквы вы записали? А можно ли эти буквы объединить в пары? Какие пары могут получиться?  Придумайте односложные слова с парными согласными на конце | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию, отвечают на вопросы | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы, письменная работа в тетради |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Выполнить упр. 8,  с. 96.  Выполнить упр. 9,  с. 97.  Физкультминутка  (Приложение 2).  Выполнить упр. 10,  с. 98 | Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что написание слов с парным согласным звуком на конце надо проверять: Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить парный согласный звук на конце слова? Почему?  Формулирует задание повышенной сложности, контролирует выполнение работы, побуждает к высказыванию своего мнения.  Проводит физкультминутку.  – Встретились ли вам слова с парными звонкими и глухими согласными на конце? Какие?  Формулирует задание, ор-ганизует выборочную проверку | Выполняют упражнение, делают  вывод.  Выполняют задания, отвечают на вопросы, делают выводы.  Выполняют упражнения.  – Да. *Обед, суп, хлеб, шарф, рад, гриб.*  Выполняют упражнение | Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о написании парных звонких и глухих согласных;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы, записи  в тетради.  Записи в тетради  Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание 53, с. 50 в рабочей тетради | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют задание в рабочей тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам: Почему некоторые согласные звуки называются  в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

**Загадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эта буква мне знакома,  Есть она в *трубе* у дома,  Есть в *баранке* и *бидоне*.  Только нет её в *питоне*. *(Буква «б».)* | Чтобы буква не упала –  У неё подпорка справа.  Вверх направлена антенна.  Буква есть в *косе* у Лены.  *(Буква «к».)* | Она на крышу забралась  И спряталась в *антенну*.  Её у *тигра* ты найдёшь,  Что вышел на арену*. (Буква «т».)* |
| Эта буква как турник,  На него взобрался в миг,  Подтянулся на руках.  Все девчонки сразу: «Ах!»  *(Буква «п».)* | *Зоя*, *Зина*, *зайка*, *зонт*.  Вот такой вот поворот.  Эту букву напиши  И получишь цифру три. *(Буква «з».)* | Веет ветер-ветерок,  Воет волк-волчонок.  Вон виднеется вьюнок,  Вьётся воронёнок. *(Буква «в».)* |
| Похожа на клюшку хоккейную  И чем-то на кочерёжку,  А если всмотреться внимательно,  На зонтика нашего ножку*. (Буква «г».)* | *Дом*, *дорога*, *долото*,  *Дым*, *доска*, *долина*,  *Дуня*, *Дина*, *Днепр*, *Дунай*,  *Договор*, *доктрина. (Буква «д».)* | Это вилы и расчёска,  Где расчёска – там причёска.  А ещё *шкаф*, *шапка*, *штопка*,  Мальчик *Шурка* и *шнуровка*.  *(Буква «ш».)* |
| Месяц в небе появился,  Бублик на два раскатился,  От колечка половинка,  Кресла выгнутая спинка,  Ручка чайника и чашки,  Форма ушка у Наташки*. (Буква «с».)* | Стала буква руки в боки  И разважничалась что-то:  «Без меня не поплывёт  По морям глубоким флот,  Не появятся никак  *Футболист*, *фанат* и *флаг».*  *(Буква «ф».)* | Эту букву жук жужжал  Чрезвычайно долго.  Может, песню напевал,  Только что в ней толку.  Потому что, юный друг,  В этой песне один звук.  Лишь его жук только знает,  Без конца и повторяет. *(Буква «ж».)* |

Хорошо гулять по лесу! Хорошо гулять по лесу!

Вот высокая сосна, Но учиться интересней! *Дети садятся за парты*.

К солнцу тянется она. *Потягивания – руки вверх*. Приседаем, приседаем.

Над поляной дуб старинный Ножки полностью сгибаем, *Встают из-за парт*

*и приседают.*

Ветви в стороны раскинул. *Потягивания – руки в стороны*. Чтобы мышцы упражнять.

Раз-два-три-четыре-пять. *Приседания.*