**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

* Федерального Государственногообразовательного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом связи личностных, метапредметных результатов и предметных знаний и умений, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет реализует две основные **цели:**

1. познавательную;
2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся, формирование безошибочного письма)

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

● развитие коммуникативных умений;

● развитие нравственных и эстетических чувств;

● развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трёх принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

***Особенности содержания курса «Русский язык», 2 класс*** ориентирован на изучение русского языка на коммуникативно-познавательной основе.   
      Программа включает **шесть разделов**: «Мир общения», «Звуки и буквы. Слог. Ударение», «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст».  
      Каждый раздел, кроме правил, заданий, упражнений и текстов, включает диалоги сквозных персонажей учебника. Они помогают второклассникам включиться в тему, рассмотреть и обсудить ее с разных точек зрения, высказать свое собственное мнение.

**На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится:**

– 170 часов на учебный год (5 часов в неделю);

в том числе:

* на написание контрольных диктантов – 6 ч;
* проведение контрольных списываний – 2 ч;

**Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:**

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2012г.;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях, 2012г.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык».

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;

- интерес к предметно иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

- понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к познанию рус­ского языка;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

-вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;

- на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъ­являемого текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- осуществлять действие взаимоконтроля

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

**Обучающийся научится:**

- названию и порядоку букв русского алфавита;

- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать на письме разделительные ъ и ь знаки;

- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;

- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

- писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

-каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи);

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

- восстанавливать деформированные предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проверять написанное, сравнивая с образцом;

- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

- находить в предложении главные члены;

- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практи-ческом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;

- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;

- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

**Календарно-тематическое планирование (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Коррек-**  **тировка** |  | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
| **УУД**  **Предметные умения** | |
| ***Мир общения (20 часов)*** | | | | | | |
|  |  |  | **Уч**.упр.1,2 с.4-5 | Мир общения. Собеседники.Знакомство с учебником. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  .Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - извлечении нужной информации из прочитанных текстов;  - использовании знако-символических средств ( простейшие модели слов и предложений).  ***Коммуникативные***:  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи. | *Знать*:  - виды речи (устная и письменная),  - элементарные сведения из истории родного языка,  *-*словарные слова наизусть*.*  *Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;  -выделять орфограмму,  -работать с орфографическим словарем;  - различать слова и предложение;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте. |
|  |  |  | РТ упр.7 с.7 | Мир общения. Тема и цель общения |
|  |  |  | **у.** упр.5, 6,7,8  РТ упр.4 с.7 | Язык – самое удобное и основное средство общения |
|  |  |  | РТ упр.4, 5 | Требования к устной и письменной речи |
|  |  |  | ***РТ*** упр.2 | Культура устной и письменной речи |
|  |  |  | с.10-11 | Слово, предложение и текст в речевом общении. |
|  |  |  | **У**. упр.9, 10 с.10-12 | Различие функции слова и предложения. |
|  |  |  | с.13,  упр.14 с.14 | Слово и предложение. Границы предложения. |
|  |  |  | с.15-18 | Типы предложений по цели высказывания. |
|  |  |  | с.19-20 | Типы предложений по интонации. |
|  |  |  |  | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. |
|  |  |  |  | ***Входная контрольная работа*** |
|  |  |  | **У**. упр.22, 23 с.21-22 | Основные свойства текста. *(Состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие)* |
|  |  |  | **У.** упр.25 с.23, | Озаглавливание текста. |
|  |  |  | Упр.26 с.24, | Составление текста |
|  |  |  | **У**. упр.27, с.25 | Основные свойства текста. Письмо по памяти |
|  |  |  | **У**. с.26-27 | Типы текстов |
|  |  |  |  | **Проверочная работа по разделу «Мир общения»** |
|  |  |  | С. 28 | Типы текстов |
|  |  |  | С.29-30 | Главный помощник в общении – родной язык |
|  |  |  | С. 31-32 | Основные языковые единицы, их особенности |
|  |  |  | С. 33-34 | Наглядно-образные модели слов и предложений |
| ***Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»(65 часов)*** | | | | | | |
|  |  |  | с.35-37; | Гласные и согласные звуки и буквы. | *Личностные:*  - положительная мотивация к предмету «Русский язык».  *Регулятивные:*  1. определять цель учебной деятельности при:  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  ***Познавательные:***  -ориентироваться в учебнике при:  - рассказывании о гласных и согласных по опорам;  - назывании всех букв русского алфавита;  - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя  ***Коммуникативные:***  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность | *Знать:*  -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  *Уметь:*  Классифициро-вать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - различать слова с буквами *и* и *й.* |
|  |  |  | с.38-39 | Классификация гласных и согласных звуков |
|  |  |  | с.40-41 | Алфавит. Название букв в алфавите. |
|  |  |  | с.42-44; | Роль гласных и согласных звуков в речи |
|  |  |  | с.44-46 | Передача звуков речи на письме |
|  |  |  | с.47-48 | Возможные расхождения произношения и написания |
|  |  |  | с.49-50 | Понятие орфограммы |
|  |  |  | с.51-52, | Звук [ й'] и буква Й. |
|  |  |  | С. 53-54 | Перенос слов с буквой *Й* в середине слова |
|  |  |  | упр.69 с.53-54 | **Изложение по сказке** К.Ушинского «Утренние лучи» |
|  |  |  | с.55-56 | Звук [ э ] и  буква Э. |
|  |  |  | с. 57-58, | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | ***Личностные:***  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  ***Познавательные:***  - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;*  *-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*  -объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Коммуникативные:***  - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме | *Уметь:*  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я. |
|  |  |  | с. 59-60 | Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки. |
|  |  |  |  | **Контрольная работа** диктант с грамматическим заданием. |
|  |  |  | С. 61-62 | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака |
|  |  |  | С. 63-64 | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных *е, ё, и, ю, я.* |
|  |  |  | С. 65-66 | Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме |
|  |  |  | С. 67-68 | Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме | ***Личностные:***  - познавательный интерес к русскому языку при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ.*  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении, почему эти написания являются традиционными;  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  - классифицировать слова по тематическим группам;  анализ теста, его структуры, составление плана.  **Коммуникативные:**  - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | *Знать*: шипящие согласные звуки.  *Уметь:*  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосоче-таниями. |
|  |  |  | с.69-70 | Позиции, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука |
|  |  |  | с. 71- 72; | Шипящие согласные звуки. |
|  |  |  | с.73 -74 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
|  |  |  | с.75-77. | Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  |  |  | С. 78-79 | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн |
|  |  |  | С. 78-79 | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн |
|  |  |  |  | **Контрольное списывание с грамматическим заданием(** по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». ) |
|  |  |  | с. 80- 81 | Слог. Перенос слов. | ***Личностные:***  - познавательный интерес к русскому языку при:  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности при:  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;  - подборе проверочного слова.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - подборе проверочного слова.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение.  Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | *Знать:*  - гласные звуки и буквы;  - способы определения ударного слога в слове.  *Уметь:*  - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;  - делить слова на слоги для переноса;  - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков,  - проверять слова с двумя безударными гласными;  - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. |
|  |  |  | с.82-83 | Гласные звуки как слогообразующие |
|  |  |  | С. 84-85 | Правила переноса слов |
|  |  |  | с.86 – 87 | Ударение. Роль ударения в слове |
|  |  |  | с.88 – 89 | Способы определения ударного слога в слове |
|  |  |  | с.90 -91 | Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи |
|  |  |  | с.92- 93 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. |
|  |  |  | с.94 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |
|  |  |  | с.95-96 | Алгоритм проверки безударных гласных в слове |
|  |  |  | С.97 -98 | Понятие: проверяемые и проверочные слова |
|  |  |  | С. 99 | Проверка безударных гласных способом изменении формы слова. |
|  |  |  | с.100 -101, | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове |
|  |  |  | с. 102- 103; | Правописание слов с непроверяемыми гласными |
|  |  |  | С. 104 | Правописание слов с непроверяемыми гласными |
|  |  |  |  | **Проверочная работа** по теме «Безударные гласные звуки.» |
|  |  |  |  | Анализ проверочной работы. Подбор родственных слов. | ***Личностные:***  - осознание ответственности за общее дело.  ***Регулятивные:***  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы - слов с удвоенными согласными;  - коррекция выполненной работы.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *-*ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при*:*  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  - извлечение необходимой информации из текстов;  -группировка слов по изученным орфограммам;  -наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию. | *Знать*:  - звонкие и глухие согласные звуки.  *Уметь:*  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;  - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов; |
|  |  |  | с.106, 107 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. |
|  |  |  | С. 108 -109 | Парные по звонкости-глухости согласные звуки |
|  |  |  | С.110 | Парные по звонкости-глухости согласные звуки |
|  |  |  | С. 111-112 | Способы проверки согласных в конце слова |
|  |  |  | С.113 Упр.170 | Списывание с заданием |
|  |  |  | с.114 -115 | Непарные согласные |
|  |  |  | С. 116-117 | Алгоритм поверки парных по звонкости-глухости согласных звуков |
|  |  |  | 1-3. Вставить буквы | ***Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».*** |
|  |  |  | С.118-119 | Работа над ошибками. Парные согласные |
|  |  |  | С.120 -121 | Слова с удвоенными согласными |
|  |  |  | С. 122 -123 | Работа с орфографическим словарём |
|  |  |  | с.124 | Перенос слов с удвоенными согласными |
|  |  |  | с.125-126 | Непроизносимые согласные |
|  |  |  | С. 127 -128 | Алгоритм поверки слов с непроизносимыми согласными |
|  |  |  | С. 128 Упр. 194, с. 129. | Слова, не содержащие непроизносимых согласных |
|  |  |  | С.130-131 | Разделительные мягкий и твердый знаки |
|  |  |  | с.132-133 | Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного. |
|  |  |  | с.134-135 | Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного |
|  |  |  | с.136 | Написание поздравительного письма |
|  |  |  | с.137-138 | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. |
|  |  |  | С.139 | Написание объявления. |
|  |  |  |  | **Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы, Слог. Ударение.»** |
| ***«Слово и его значение» (20 часов)*** | | | | | | |
|  |  |  | **Уч.** упр.1-4 с.4 | Что рассказало слово**.** | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку .  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  **Познавательные:**  - различение в слове две стороны: звучание и значение;  - составление двусторонней модели слов;  - пользование лингвистическими словарями;  - распознавание имен собственных и нарицательных;  - различение синонимов и антонимов;  - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.  - сопоставление слов по звуко-буквенному составу и по значению;  - классифицировать слова по различным критериям;  - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные*)*. | *Знать:*  - слово – как двухстороннюю единицу языка.  Уметь:  - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |
|  |  |  | с.6-7 | Слово как двусторонняя единица языка |
|  |  |  | С. 8-10 | Обобщающее значение слова |
|  |  |  | с.11-13 | Этимология слова (происхождение его значения) |
|  |  |  | с. 14-15 | Имена собственные и нарицательные |
|  |  |  | с. 16-18 | Имена собственные и нарицательные (продолжение) |
|  |  |  | с.19-20 | Слова с несколькими значениями. |
|  |  |  | с.21-24 | Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой |
|  |  |  | с.25 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) . |
|  |  |  | с. 26-27 | Слова, близкие по значению (синонимы**)** |
|  |  |  | с.28-29 | Синонимы, их роль в речи |
|  |  |  | с.30-32 | Слова, близкие по значению . |
|  |  |  | с.33-34 | Слова, противоположные по значению (антонимы) |
|  |  |  | с.35 | Роль антонимов в речи |
|  |  |  | с.36- с.38 | Устойчивые сочетания слов. |
|  |  |  | с. 39 | Тематические группы слов. |
|  |  |  | с. 40 - 41 | Распределение слов  по тематическим группам |
|  |  |  | тест «Проверь себя» с. 41 | **Контрольная работа** |
|  |  |  | Работа в творческой тетради | Анализ контрольной работы. Тематические группы слов. |
|  |  |  | Работа с тестами | Антонимы, синонимы, омонимы. |
| ***Состав слова (15 часов)*** | | | | | | |
|  |  |  | **С.** 42-43 | Как собрать и разобрать слово. | ***Личностные:***  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.  **Познавательные**  - определение корня, приставки, суффикса и окончания.  - составление наглядно-образных моделей состава слова;  - применение нужного алгоритма для проверки корня;  - образование новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различение предлогов и приставок;  - правильное употребление окончания и объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; | *Знать:*  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  *Уметь:*  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании. |
|  |  |  | с.44-45 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |
|  |  |  | с. 46-47 | Единообразное написание корней в родственных словах |
|  |  |  | *комментированное письмо,* с.48-49 | Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию |
|  |  |  | С. 50-51 | Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию |
|  |  |  | с.52-53 | Правописание безударных гласных в корне слова |
|  |  |  | с. 54-56; | Правописание парных согласных в корне слова |
|  |  |  | с.57-58 | Приставка, её роль в слове |
|  |  |  | с.59 - 60 «Узелки на память» | Значение, которое приставка придаёт слову |
|  |  |  | с. 61 | Правописание разделительного твёрдого знака |
|  |  |  | с.62-63 | Суффикс. Роль суффиксов в слове |
|  |  |  | с.64-65 | Значение суффиксов |
|  |  |  | с.66-67 | Окончание. |
|  |  |  | Работа в творческой тетради | Состав слова (обобщение) |
|  |  |  | «Проверь себя» с.68 | **Проверочная работа.** |
| ***Части речи (32 часа)*** | | | | | | |
|  |  |  | с.69-70 | Что такое части речи. | ***Личностные:***  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Познавательные***  *-* определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - классифицировать:  - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать в совместном решении проблемы;  - выполнять различные роли в группе. | *Знать*: названия частей речи.  Уметь: - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой |
|  |  |  | с.71-72 | Части речи как группы слов |
|  |  |  | **Уч.** с.73-75 | Создание представления о грамматическом значении. |
|  |  |  | с.76-77 | Имя существительное. |
|  |  |  | с.78-79 | Имя существительное  одушевлённые и неодушевлённые |
|  |  |  | с.80-81 | Имя существительное  собственные и нарицательные. |
|  |  |  | с. 82-83 | Функциональные различия существительных собственных и нарицательных |
|  |  |  | с.84-85,  с. 86 | Функциональные различия существительных собственных и нарицательных |
|  |  |  | с.87-88 | Основные семантические группы собственных имён существительных |
|  |  |  | с.88-89 | Изменение имён существительных по числам. |
|  |  |  | с.91-92 | Глагол как часть речи |
|  |  |  | с. 93-94 | Изменение глагола по числам |
|  |  |  | с.95 | Наблюдение за изменением глаголов по времени |
|  |  |  | с.96-97 | Наблюдение за изменением глаголов по времени |
|  |  |  | с.98 | Роль глаголов в речи |
|  |  |  | Работа в творческой тетради | Глагол (обобщение). |
|  |  |  | с.99-100 | Имя прилагательное. |
|  |  |  | с. 101 - 102 | Распространение предложений именами прилагательными |
|  |  |  | с.103 | Изменение имён прилагательных по числам |
|  |  |  | с. 104-105 | Роль прилагательных в речи. **Сочинение** «Весеннее утро» |
|  |  |  | с. 106 | Роль прилагательных в речи. |
|  |  |  | с. 107 | Обобщение знаний об основных частях речи |
|  |  |  | с.108,109 | Роль прилагательных в речи. Описание предмета. |
|  |  |  | с. 110 | Проверка безударных гласных в прилагательных |
|  |  |  | Работа в творческой тетради | Имя прилагательное.  Обобщение знаний. |
|  |  |  | С. 111-112 | Предлог, его роль в речи. |
|  |  |  | с.113, с.114 | Правописание предлогов со словами |
|  |  |  | С.115-116 | Правописание предлогов со словами |
|  |  |  | С.117-118 | Различие написания предлогов и приставок |
|  |  |  | с. 119 | Употребление предлогов в речи |
|  |  |  | Тест «Проверь себя» с.120-121 | ***Проверочная работа.*** |
|  |  |  | Работа в творческой тетради | Работа над ошибками. Обобщение знаний об основных частях речи |
| ***Предложение. Текст. Повторение (18 часов)*** | | | | | | |
|  |  |  | с.122-123 | Предложение. | ***Личностные:***  - формирование внутренней позиции школьника (положительного отношения к школе, чувства необходимости учения).  ***Регулятивные:***  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные:**  Общеучебные:  -определение главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составление предложений, разных по цели высказывания;  - нахождение главных членов предложения;  - составление текста с изученными орфограммами;  - написание под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - деление сплошного текста на предложения;  - озаглавливание текста;  - написание записки, письма, приглашения;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - умение различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  - текст и предложения;  - тексты по типу и жанру;  - характеризовать языковые единицы.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мыслив устной и письменной речи;  - составление предложений, разных по цели высказывания;  - составление текста с изученными орфограммами;  - деление сплошного текста на предложения;  - написание записки, письма, приглашения;  - соблюдение правил общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | *Знать*:  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  Уметь:  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. |
|  |  |  | С.124-125 | Главные члены предложения. |
|  |  |  | с.126 - 127 | Главные члены предложения. |
|  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
|  |  |  | с.128-129 | Работа над ошибками.  Связь слов в предложении |
|  |  |  | с.130 | Текст, определение текста . |
|  |  |  | с.131-134 | Типы текстов |
|  |  |  | с.135 | Записка как вид текста, её особенности. |
|  |  |  | с.136 | Письмо как вид текста. |
|  |  |  | с.137 | Приглашение как вид текста. |
|  |  |  | с.139 | **Проверочная работа** по разделу «Предложение. Текст» |
|  |  |  | с.140 | Предложение. Текст. |
|  |  |  | с.138 | Текст. Составление рассказа по опорным словам. |
|  |  |  |  | Текст. Сочинение- описание |
|  |  |  |  | Текст. Сочинение- повествование |
| 168. |  |  |  | Текст. Сочинение- рассуждение |
| 169. |  |  |  | Повторение. Части речи |
| 170. |  |  |  | Повторение. Орфограммы |
|  |  |  |  |  |