Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лукьянова Т.И.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.**

Рабочая программа

по русскому языку

для 1 В класса

на 2014 – 2015 уч. г.

*Составитель*: Русанова Светлана Валерьевна, учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и согласована  на методическом объединении  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | Принята на методическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Русскому языку» для 1 В класса МБОУ «СОШ №20» разработана для реализации ФГОС НОО в соответствии с «Положением о рабочей программе» ОУ на основе основной образовательной программы начального общего образования «МБОУ «СОШ № 20».

***Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.***

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

***Цель и задачи курса русского языка в 1 классе.***

**Цель:** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ребенку осознать себя носителем языка.

**Задачи:**

* сформировать навык каллиграфического написания букв и соединений;
* познакомить учащихся с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, словообразования, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации;
* начать работу по грамматической и орфографической пропедевтике.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» программой предусмотрено 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебные недели). Из них обучение письму – 81 час и русский язык – 84 часа.

**Межпредметные связи**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с ***литературным чтением***. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В течение всего учебного года формируются навыки читательских умений детей на материале текстов учебника, *формируется тип правильной читательской деятельности*.

Прослеживается связь с предметом ***«Математика»*** понятия «точка», «прямая линия», параллельные линии», работа с орфографическими алгоритмами, таблицами, схемами звукового анализа.

Уроки русского языка связаны и с курсом ***«Окружающий мир»*.** Материалы, собранные на страницах учебника, требуют пояснений природоведческого, исторического характера.

**Технологии**

Для того, чтобы развивать личность каждого ребенка средствами предмета русский язык, предполагается использовать современные образовательные технологии деятельностного типа. Будут применяться проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений. Это позволит повысить эффективность обучения, активизировать мыслительную деятельность учащихся, учебную мотивацию и уровень активности на уроках.

**УМК** выбран с учетом запроса родителей учащихся из федерального перечня и утвержден приказом директора.

Рабочая программа учитывает особенности учащихся 1 В класса. Все дети посещали дошкольные образовательные учреждения. Учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики: могут сотрудничать в парах, болишнство из них умеют контролировать и оценивать друг друга. Основная часть детей называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находят в слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Особое внимание планируется уделить формированию навыка каллиграфического письма, навыка различения понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», формированию первоначальных орфографических умений.

**Содержание учебного предмета**

***1-й класс – 165 ч (5 часов в неделю)***

**Обучение письму (81 ч.).**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

 раздельное написание слов;

 обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 перенос слов по слогам без стечения согласных;

 знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений5.

**Систематический курс. Русский язык (84 ч.).**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

 показатель мягкости предшествующего согласного звука;

 разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 раздельное написание слов;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;

 сочетания *чк, чн*;

 перенос слов;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова какединства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

***Личностными результатами*** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***Предметные результаты*** изучения курса «Русский язык»

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать**:

* печатные и письменные, прописные и строчные буквы;
* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* писать каллиграфически правильно буквы и их соединения;
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания ***ча – ща, чу – щу, жи – ши*** под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* читать целыми словами и предложениями;
* самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности ученика** |  |
| **по плану** | **по факту** |
| ***Добукварный период (17 ч.)*** | | | | | |
| **УУД**  ***Познавательные***: формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные***: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные***: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования.  ***Личностные:*** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | | | | | |
|  | 01.09 |  | Ориентирование на странице прописей. | Ориентировка на точку начала движения. Работа над алгоритмом действия. Гигиенические требования при письме. |  |
|  | 02.09 |  | Линии в заданном направлении. | Ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. |  |
|  | 03.09 |  | Алгоритм действий на страницах прописей. | Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Ориентирование на листе нелинованной бумаги. |  |
|  | 04.09 |  | Параллельные вертикальные линии. | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных линий. |  |
|  | 05.09 |  | Параллельные вертикальные линии. | Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. |  |
|  | 08.09 |  | Наклонные параллельные линии. |  |
|  | 09.09 |  | Слово. Наклонные линии. | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. |  |
|  | 10.09 |  | Схема звукового состава слова. | Звуки речи. Различение звучания и значения слова. Изолированный звук. Последовательность звуков  в слове. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий |  |
|  | 11.09 |  | Звуковой состав слова. |  |
|  | 12.09 |  | Параллельные линии. | Проведение параллельных (прямых вертикальных и горизонтальных) линий. |  |
|  | 15.09 |  | Рабочая строка. Полуовалы. | Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия).  Написание верхних и нижних полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ |  |
|  | 16.09 |  | Полуовалы. |  |
|  | 17.09 |  | Овалы. Полуовалы. Заданные линии. | Построение звуковых схем; сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; моделирование  в процессе совместного обсуждения алгоритма графических действий согласно поставленной задаче; выполнение пальчиковой гимнастики и гимнастики для рук. Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы прописи; выполнение графических заданий. |  |
|  | 18.09 |  | Овалы. Заданные линии. |  |
|  | 19.09 |  | Линии сложной траектории. |  |
|  | 22.09 |  | Элементы букв. | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |  |
|  | 23.09 |  | Элементы букв. | Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |  |
| **Букварный период 64 часа** | | | | | |
| **УУД**  *Познавательные*: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  *Регулятивные*: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные*: уметь участвовать в учебном диалоге.  *Личностные*: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы | | | | | |
|  | 24.09 |  | Заглавная и строчная буква А, а. | Звук. Буква. Звукобуквенный анализ. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв. Звуковой анализ слова. |  |
|  | 25.09 |  | Письмо Заглавной буквы Я. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
|  | 26.09 |  | Письмо строчной буквы я |  |
|  | 29.09 |  | Правило обозначения звука [а] буквами. | Различение элементов букв а и я; соотнесение печатных и письменных букв; самостоятельное написание изученных букв в прописи. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
|  | 30.09 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». | Тренировка в написании букв «О,о».  Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы. |  |
|  | 01.10 |  | Письмо заглавной буквы «Ё, ё». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. |  |
|  | 02.10 |  | Письмо строчной буквы ё |  |
|  | 03.10 |  | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | Сравнение представленного образца и написанных самостоятельно букв, выявление ошибок и неточностей в собственном начертании букв с учетом выработанных критериев; соблюдение гигиенического режима письма |  |
|  | 06.10 |  | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
|  | 07.10 |  | Письмо заглавной буквы «У». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв. |  |
|  | 08.10 |  | Письмо строчной буквы у |  |
|  | 09.10 |  | Письмо заглавной буквы «Ю». | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв. |  |
|  | 10.10 |  | Письмо строчной буквы «ю». |  |
|  | 13.10 |  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
|  | 14.10 |  | Письмо заглавной и строчной буквы Э | Участие в проведении звукобуквенного анализа слов; сравнение образца и написанных самостоятельно букв, выявление ошибок и неточностей в собственном начертании букв в прописи; выполнение пальчиковой гимнастики и гимнастики для кистей рук. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э».Отработка написания изученных букв. |  |
|  | 15.10 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е».Тренировка в написании букв. |  |
|  | 16.10 |  | Письмо изученных букв. | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. |  |
|  | 17.10 |  | Письмо буквы «ы». | Поэлементный анализ строчной буквы «ы».Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |  |
|  | 20.10 |  | Письмо заглавной буквы И | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и».Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у». Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков. Различение печатного и письменного варианта написания буквы И. Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы И. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса. |  |
|  | 21.10 |  | Письмо строчной буквы «и». |  |
|  | 22.10 |  | Отработка написания изученных букв. | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.  Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. |  |
|  | 23.10 |  | Отработка написания изученных букв. |  |
|  | 24.10 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |  |
|  | 27.10 |  | Письмо заглавной буквы Н. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
|  | 28.10 |  | Письмо строчной буквы «,н». |  |
|  | 29.10 |  | Письмо заглавной буквы «Р». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |  |
|  | 30.10 |  | Письмо строчной буквы р. |  |
|  | 31.10 |  | Письмо заглавной буквы «Л». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
|  | 10.11 |  | Письмо строчной буквы л. |  |
|  | 11.11 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |  |
|  | 12.11 |  | Слог, ударение. | Установление количества слогов в слове с опорой на звучание и артикуляционные особенности звуков; подбор примеров слов с заданным количеством слогов; соотнесение слов с соответствующими им слогоударными схемами; определение ударного гласного звука; отработка написания слов и предложений по образцу; |  |
|  | 13.11 |  | Письмо заглавной и строчной буквы Г | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений. |  |
|  | 14.11 |  | Письмо заглавной буквы К | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. |  |
|  | 17.11 |  | Письмо строчной буквы к. |  |  |
|  | 18.11 |  | Дифференциация букв Г (г) и К (к) | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. |  |
|  | 19.11 |  | Письмо заглавной и строчной буквы З | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу |  |
|  | 20.11 |  | Письмо заглавной буквы «С, с». | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. |  |
|  | 21.11 |  | Письмо строчной буквы с. |  |
|  | 24.11 |  | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. |  |
|  | 25.11 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «Д». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. |  |
|  | 26.11 |  | Письмо заглавной буквы Т | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный  . |  |
|  | 27.11 |  | Письмо строчной буквы т |  |
|  | 28.11 |  | Письмо заглавной буквы «Б». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв. |  |
|  | 01.12 |  | Письмо строчной буквы б |  |
|  | 02.12 |  | Письмо заглавной буквы «П, п». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
|  | 03.12 |  | Письмо строчной буквы «П, п». |  |
|  | 04.12 |  | Письмо заглавной буквы В | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. |  |
|  | 05.12 |  | Письмо строчной буквы в |  |
|  | 08.12 |  | Письмо слов и предложений | Освоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов. |  |
|  | 09.12 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
|  | 10.12 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ж». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
|  | 11.12 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
|  | 12.12 |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ч | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. |  |
|  | 15.12 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. |  |
|  | 16.12 |  | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. |  |
|  | 17.12 |  | Письмо заглавной буквы «Х». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. |  |
|  | 18.12 |  | Письмо строчной буквы «х». |  |
|  | 19.12 |  | Письмо заглавной буквы «Ц». | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ». |  |
|  | 22.12 |  | Письмо строчной буквы «ц». |  |
|  | 23.12 |  | Буква ь. | Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в написании буквы ь. |  |
|  | 24.12 |  | Особенности буквы «ь». |  |
|  | 25.12 |  | Письмо буквы «ъ». | Тренировка в написании буквы «ъ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. |  |
|  | 26.12 |  | Буквы русского алфавита | Тренировка в написании всех букв алфавита на узкой строке; применение изученных правил при списывании текста; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля, сравнивание с образцом; чтение текста с соответствующими интонациями.  Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов |  |
|  | 29.12 |  | Буквы русского алфавита |  |
| **Русский язык 84 ч.** | | | | |  |
| **УУД**  *Познавательные*: *общеучебные –* осознание понятий *язык* и *речь*, понимание роли языка в жизни людей; *логические –* осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов;проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  *Регулятивные*: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  *Коммуникативные*:участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  *Личностные*:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | | | | |  |
|  | 12.01 |  | Язык как средство общения. | Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные  вопросы. Работать с информацией, и в представленной в форме рисунка форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным  вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |  |
|  | 13.01. |  | Порядок действий при списывании. |  |
|  | 14.01 |  | Устная и письменная речь. | Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении  проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками  препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. |  |
|  | 15.01 |  | Знаки препинания в конце предложения . |  |
|  | 16.01 |  | Слова приветствия. | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, |  |
|  | 19.01 |  | Интонация предложений. |  |
|  | 20.01 |  | Слова прощания, извинения. |  |
|  | 21.01 |  | Порядок действий при списывании. |  |
|  | 22.01 |  | Слова просьбы и  извинения. | Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать при последовательность действий списывании, правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 23.01 |  | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?». |  |
|  | 26.01 |  | Слова просьбы и  благодарности. | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 27.01 |  | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?». |  |
|  | 28.01 |  | Правописание имен собственных. | Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило правописания  собственных имен при решении практических задач. |  |
|  | 29.01 |  | Использование слов «ты», «вы» при общении. | Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 30.01 |  | Правописание имен собственных. |  |
|  | 02.02 |  | Правописание имен собственных. | Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 03.02 |  | Порядок действий при списывании. |  |
|  | 04.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 05.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». |  |
|  | 06.02 |  | Описание внешности. Слогоударная схема. | Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 09.02 |  | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 10.02 |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. | Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 11.02 |  | Слогоударная схема. |  |
|  | 12.02 |  | Оформление адреса на конверте или открытке. | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 13.02 |  | Правило переноса слов. |  |
|  | 23.02 |  | Правила переноса слов. | Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ ( подбирать 1-2 слова к приведенным звуковым моделям). Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 24.02 |  | Правила переноса слов. |  |
|  | 25.02 |  | Рассказ о месте, в котором живешь. | Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 26.02 |  | Образование слов в русском языке. |  |
|  | 27.02 |  | Приглашение на экскурсию. | Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 02.03 |  | Отработка умения задавать вопросы к словам. |  |
|  | 03.03 |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 04.03 |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». |  |
|  | 05.03 |  | Выбор будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 06.03 |  | Обсуждение поступков. | Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 09.03 |  | Правописание жи – ши. |  |
|  | 10.03 |  | Использование речи для убеждения. | Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 11.03 |  | Правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. |  |
|  | 12.03 |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 13.03 |  | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 16.03 |  | Родственные слова | Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 17.03 |  | Родственные слова |  |
|  | 18.03 |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ё, я обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |
|  | 19.03 |  | Объявление. Знаки препинания в конце предложения. | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 20.03 |  | Правила правописания  сочетаний жи-ши. |  |
|  | 01.04 |  | Устойчивые сочетания слов. | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу). Контролировать правильность и аккуратность записи. |  |
|  | 02.04 |  | Устойчивые сочетания слов. |  |
|  | 03.04 |  | Правило переноса слов. | Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 06.04 |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», какие?». | Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 07.04 |  | Правописание имен собственных. |  |
|  | 08.04 |  | Правописание сочетания жи-ши. | Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Учитывать  степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |
|  | 09.04 |  | Звуковой анализ слов. |  |
|  | 10.04 |  | Порядок действий при списывании. | Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |
|  | 13.04 |  | Звуковой анализ слов. |  |
|  | 14.04 |  | Постановка вопросов к словам. | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 15.04 |  | Гласные после шипящих. | Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 16.04 |  | Порядок действий при списывании. |  |
|  | 17.04 |  | Порядок действий при списывании. | Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 20.04 |  | Постановка вопросов к словам. |  |
|  | 21.04 |  | Гласные после шипящих. | Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать  за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча - ща, чу - щу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 22.04 |  | Гласные после шипящих. |  |
|  | 23.04 |  | Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение.  Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу (устанавливать значение слова). |  |
|  | 24.04 |  | Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. |  |
|  | 27.04 |  | Выбор языковых средств при общении с людьми разного возраста. | Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 08.04 |  | Функции мягкого знака. |  |
|  | 29.04 |  | Функции мягкого знака. | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 30.04 |  | Точность и правильность речи. | Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и определять  букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании. |  |
|  | 04.05 |  | Повторение звукового анализа и правила переноса слов. |  |
|  | 05.05 |  | Правило правописания сочетаний чк, чн. | Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк,чн и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |
|  | 06.05 |  | Правило правописания сочетаний чк, чн. |  |
|  | 07.05 |  | Слова, близкие по значению | Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. |  |
|  | 08.05 |  | Слова, близкие по значению |  |
|  | 11.05 |  | Нормы произношения и ударения. | Наблюдать за текстами, в которых по- разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения.  Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |
|  | 12.05 |  | Нормы произношения и ударения. |  |
|  | 13.05 |  | Понятие орфограмма. | Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.  Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |
|  | 14.05 |  | Понятие орфограмма. |  |
|  | 15.05 |  | Орфограмма | Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |
|  | 18.05 |  | Изменяемые и неизменяемые слова. | Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |  |
|  | 19.05 |  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |  |
|  | 20.05 |  | Комплексное повторение пройденного. | Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |
|  | 21.05 |  | Комплексное повторение пройденного. |  |
|  | 22.05 |  | Комплексное повторение пройденного. |  |
|  | 25.05 |  | Комплексное повторение пройденного. |  |
|  | 26.05 |  | Комплексное повторение пройденного. |  |

**Материально – техническое и информационное обеспечение**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Издательский центр «Вентана Граф». – Режим доступа: <http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>

3. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

4. Первый мультпортал. – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**2. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс., Цифровой образовательный ресурс (ЦОР),

ООО «Нью Медиа Дженрейшн», г.Москва, [www.NMG.ru](http://www.NMG.ru)

2. Авторские интерактивные учебные презентации.

3. Авторские интерактивные учебные плакаты.

4. Математика и конструирование (ЭОР).

**3. Технические средства обучения.**

1. Интерактивная система Mimio (доска, документ-камера, планшет).

2. Ноутбуки (10 шт.)

3. Фотоаппарат.

4. Сканер, принтер.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями**

*У каждого учащегося:*

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
2. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
3. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
4. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

*Для учителя:*

1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: методический комментарий.-М.:Вентана -Граф, 2012.
2. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: методический комментарий. - М.: Вентана-Граф, 2012

**Список литературы**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и их оценка. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.vgf.ru/Portals/0/Metod/Base/Metod/JuniorSchool/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте — первый шаг в мир знаний. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.vgf.ru/Portals/0/Metod/Base/Metod/JuniorSchool/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf>