|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент | - Записать число,классная работа |  |
| Гимнастика для пальцев | 1. Растираем ладони между собой.
2. «Моем» руки: поочередное скольжение с надавливанием кистей друг на друга.
3. «Монетки» - круговые движения большим пальцем по кончикам всех других пальцев поочередно по и против часовой стрелки.
 | Дети повторяют действия учителя. |
| Словарная работа | -Сейчас мы с вами вспомним все словарные слова которые изучили.Считать, решать, здоровье (на слух), пример, пшеница, корабль, человек, деревня, аптека, земляника (картинки).- Молодцы! А сейчас поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего одноклассника (проверка с доски) | Читаются словаВывешиваются картинки с изображением. Дети записывают слов. слова. |
| Новая тема | - Я вам прочитаю стихотворение , а вы скажите о чем оно и тогда догадаетесь какая тема урока у нас сегодня будет.Парные согласные – самые опасные!Слово смело изменяй – Рядом гласный подставляй.Плот – плоты, плод – плоды, Этаж – этажи, шалаш – шалаши.- О чем это стихотворение?- Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? | Слушают стихотворениеО парных согласныхПарные звонкие и глухие согласные. |
| Физкультминутка  | - Прежде чем продолжить работу надо немного нам отдохнуть.- Я вам буду читать строки, а вы должны дополнить слова.1. Возле поля, мимо ржи  Шли колючие ………(ежи)2. В поле травы хороши, А в озерах ……(камыши)3. С неба падают снежинки, Словно белые пу……….(…шинки)4. Не шумите! Тише, тише!В темной корке дремлют мыши!5. Когда пишешь, не спешиБуквы правильно пи… (ши)! | Шагают на местеРазводят рукамиРуки вверх сомкнуты.Кружатся на местеПрисаживаются на корточки.Садятся на свои места. |
| Работа по учебнику | - страница 52- Рассмотрите картинки в учебнике.- Давайте вспомним парные звонкие и глухие согласные.- Как можно проверить звонкие и глухие согласные? - Вставьте вместо точек подходящие слова и запишите предложения. | Поставить после парных согласных гласные буквы.Подбирают нужные слова и записывают предложении в тетрадях. |
| Гимнастика для глаз | 1. Горизонтальные движения глаз: направо-налево.
2. Движение глазными яблоками вертикально вверх-вниз.
3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении.
4. Интенсивные сжимания и разжимания глаз в быстром темпе.
5. Сведение глаз к носу. Для этого к переносице поставьте палец и посмотрите на него - глаза легко "соединятся".
6. Частое моргание глазами.
 | Дети повторяют за учителем |
| Работа по карточкам | - У вас на столах лежат карточки с заданиями.- 1)Прочитайте слова. - Назовите выделенные согласные. - Какие они, звонкие или глухие?Ли**з**а - ….**Г**орка - …..**Д**ело - …….2) Подбери слова с парными глухими согласными.3) Вставьте эти слова в предложения. Предложения запиши.Приехала сестра ……. . …… запутала след. На столе осталась только хлебная ……. . ……. стала скользкой. Сделал ……. – гуляй смело. ….. птицы покрыто перьями. | Выполняют задание один у доски, остальные в тетрадях.З, г, дЗвонкиелисакоркателоПриехала сестра **Лиза.** **Лиса** запутала след. На столе осталась только хлебная **корка.** **Горка** стала скользкой. Сделал **дело** – гуляй смело. **Тело** птицы покрыто перьями. |
| Закрепление  | Игра с мячом. - Я вам буду кидать мяч и называть слова с парной согласной на конце слова. Вы должны назвать мне проверочное слово.Клуб, обрыв, пирог, народ, груз, сторож, арбуз, след, хлеб, дуб, снег. | Называют проверочные слова. |
| Итог  | ОценкиДомашнее задание |  |

**Тема:** парные звонкие и глухие согласные.

**Цель:** сформировать у детей знание о парных звонких и глухих согласных.

**Задачи:**

- сформировать знания о способах проверки слов с парными согласными в конце и в середине.

- Актуализировать , уточнить и конкретизировать знания учащихся о парных и непарных звонких и глухих согласных;

- Учить анализировать звуковой состав слова; писать слова с парными согласными звуками.

- Воспитывать интерес к родному языку.

- развивать внимание, орфографическую зоркость, устную и письменную речь.

- Развивать речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать.