|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент | - Записать число,  классная работа |  |
| Гимнастика для пальцев | 1. Растираем ладони между собой. 2. «Моем» руки: поочередное скольжение с надавливанием кистей друг на друга. 3. «Монетки» - круговые движения большим пальцем по кончикам всех других пальцев поочередно по и против часовой стрелки. | Дети повторяют действия учителя. |
| Словарная работа | -Сейчас мы с вами вспомним все словарные слова которые изучили.  Считать, решать, здоровье (на слух), пример, пшеница, корабль, человек, деревня, аптека, земляника (картинки).  - Молодцы! А сейчас поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего одноклассника (проверка с доски) | Читаются слова  Вывешиваются картинки с изображением. Дети записывают слов. слова. |
| Новая тема | - Я вам прочитаю стихотворение , а вы скажите о чем оно и тогда догадаетесь какая тема урока у нас сегодня будет.  Парные согласные – самые опасные!  Слово смело изменяй –  Рядом гласный подставляй.  Плот – плоты, плод – плоды,  Этаж – этажи, шалаш – шалаши.  - О чем это стихотворение?  - Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? | Слушают стихотворение  О парных согласных  Парные звонкие и глухие согласные. |
| Физкультминутка | - Прежде чем продолжить работу надо немного нам отдохнуть.  - Я вам буду читать строки, а вы должны дополнить слова.  1. Возле поля, мимо ржи  Шли колючие ………(ежи)  2. В поле травы хороши,  А в озерах ……(камыши)  3. С неба падают снежинки,  Словно белые пу……….(…шинки)  4. Не шумите! Тише, тише!  В темной корке дремлют мыши!  5. Когда пишешь, не спеши  Буквы правильно пи… (ши)! | Шагают на месте  Разводят руками  Руки вверх сомкнуты.  Кружатся на месте  Присаживаются на корточки.  Садятся на свои места. |
| Работа по учебнику | - страница 52  - Рассмотрите картинки в учебнике.  - Давайте вспомним парные звонкие и глухие согласные.  - Как можно проверить звонкие и глухие согласные?  - Вставьте вместо точек подходящие слова и запишите предложения. | Поставить после парных согласных гласные буквы.  Подбирают нужные слова и записывают предложении в тетрадях. |
| Гимнастика для глаз | 1. Горизонтальные движения глаз: направо-налево. 2. Движение глазными яблоками вертикально вверх-вниз. 3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении. 4. Интенсивные сжимания и разжимания глаз в быстром темпе. 5. Сведение глаз к носу. Для этого к переносице поставьте палец и посмотрите на него - глаза легко "соединятся". 6. Частое моргание глазами. | Дети повторяют за учителем |
| Работа по карточкам | - У вас на столах лежат карточки с заданиями.  - 1)Прочитайте слова.  - Назовите выделенные согласные.  - Какие они, звонкие или глухие?  Ли**з**а - ….  **Г**орка - …..  **Д**ело - …….  2) Подбери слова с парными глухими согласными.  3) Вставьте эти слова в предложения. Предложения запиши.  Приехала сестра ……. . …… запутала след. На столе осталась только хлебная ……. . ……. стала скользкой. Сделал ……. – гуляй смело. ….. птицы покрыто перьями. | Выполняют задание один у доски, остальные в тетрадях.  З, г, д  Звонкие  лиса  корка  тело  Приехала сестра **Лиза.** **Лиса** запутала след. На столе осталась только хлебная **корка.** **Горка** стала скользкой. Сделал **дело** – гуляй смело. **Тело** птицы покрыто перьями. |
| Закрепление | Игра с мячом.  - Я вам буду кидать мяч и называть слова с парной согласной на конце слова. Вы должны назвать мне проверочное слово.  Клуб, обрыв, пирог, народ, груз, сторож, арбуз, след, хлеб, дуб, снег. | Называют проверочные слова. |
| Итог | Оценки  Домашнее задание |  |

**Тема:** парные звонкие и глухие согласные.

**Цель:** сформировать у детей знание о парных звонких и глухих согласных.

**Задачи:**

- сформировать знания о способах проверки слов с парными согласными в конце и в середине.

- Актуализировать , уточнить и конкретизировать знания учащихся о парных и непарных звонких и глухих согласных;

- Учить анализировать звуковой состав слова; писать слова с парными согласными звуками.

- Воспитывать интерес к родному языку.

- развивать внимание, орфографическую зоркость, устную и письменную речь.

- Развивать речь, память, внимание, умение сравнивать и обобщать.