**Тема: ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *А, а***

**Цели:** познакомить учащихся с гласным звуком [а]; научить акцентировано произносить гласные звуки, зафиксированные в звуковых моделях слов; выполнять звуковой анализ слов «Анюта», «луна», моделировать звуковой состав слова; обеспечивать условия для развития фонематический слуха; воспитания культуры учебного труда.

**Планируемые результаты:**

**-**знают буквы А, а; умеют выполнять звуковой анализ слов «Анюта», «луна», осуществлять выбор слов со звуком [а]в начале, середине, конце слова, моделировать звуковой состав слова.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** логические – построение рассуждений о значении понятий «верхняя строка», «левый столбец», воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.

**Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент.****II. Введение в тему урока.****III. Объявление темы и постановка целей урока.****IV. Работа по теме урока.****V. Итог урока. Игра на внимание.** | Учись читать! Учись читать!Важнее нет науки!Тот, кто сумеет сам читать,Совсем не знает скуки.– Что надо говорить, когда доктор осматривает горло? – Обратите внимание на форму открытого рта.– А вы заметили, что звук [а] можно пропеть и что ветерок (воздух), выходящий при этом изо рта, незаметен.– Отгадайте загадки:Он большой, как мяч футбольный,Если спелый – все довольны,Так приятен он на вкус!И зовут его…*.*– Произнесите первый звук в слове «арбуз».Солнце жжет мою макушку,Хочет сделать погремушку. – Произнесите второй звук в слове «мак».Осень в сад к нам пришла,Красный факел зажгла.Здесь дрозды, скворцы снуютИ, галдя, его клюют.– Произнесите последний звук в слове «рябина».– Сегодня на уроке познакомимся со звуком [а] и буквой ***А, а*.*****1. Звуковой анализ слов «Анюта», «луна» и др.***– Постройте схему слова.– «Прочитайте» слово «Анюта», ведя указку по схеме звукового состава слова.– «Прочитайте» слово *Ааанюта* так, чтобы отчетливо был слышен первый звук.– Назовите первый звук в слове.– Какой это звук, гласный или согласный? Почему? Обозначьте соответствующей фишкой.– «Прочитайте» слово *Аньньюта* так, чтобы отчетливо был слышен второй звук.– Назовите второй звук.– Объясните, какой фишкой нужно обозначить этот звук.– «Прочитайте» слово *Анюююта* так, чтобы отчетливо был слышен третий звук.– Назовите третий звук.– Объясните, какой это звук и как его обозначить.– «Прочитайте» слово *Анюттта* так, чтобы отчетливо был слышен четвертый звук.– Назовите четвертый звук.– Объясните, как его нужно обозначить.– Назовите мягкую пару звука т.– Выделите голосом последний звук в слове.– Назовите пятый звук этого слова. Расскажите, какой это звук.– Объясните, как его нужно обозначить.– Прочитайте все слово. Что оно обозначает? – Сколько в слове звуков?– Определите, сколько в слове Анюта звуков а? – Какие они по счету?– После какого согласного звука стоит второй звук а? – Запомните правило: после твердых согласных звук а записывается буквой ***а***.– Чем отличаются первая и последняя буквы? – Буква ***А*** – заглавная – пишется только в начале предложения или слов, которые обозначают имена людей, фамилии, клички животных, названия городов, стран, рек.– Какие вы знаете слова на букву ***А***? *Аналогично проводится работа с другими словами.*– Выделите последний звук во втором слове, охарактеризуйте его.***2. Определение звука [а] в словах. Работа по учебнику.***Учитель просит детей рассмотреть образцы печатной буквы ***А, а****.*– Из каких элементов состоят буквы?БУКВА НА ДОРОГЕ ***А***– автобус. Четко, кратко.Здесь – и выход, и посадка.*А. Шuбаев*Всем известно, буква ***А*** *–* буква очень славная.Да к тому же буква ***А***в алфавите главная.Обожают этот звук и Андрей, и Аллочка,Палка так и палка так, и в середине палочка.*Э.* *Успенский****3. Составление предложений с данными словами.******ФИЗМИНУТКА******4. Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и на конце слова (по схемам). Работа по учебнику.***– Назовите слова, которые начинаются со звука а.– Назовите слова, в которых звук а находится в середине слова.– Назовите слова, в которых звук а находится на конце слова.– Объясните, почему слово «карта» было названо дважды.– Определите, в каком слове спряталось слово «кран». – Расскажите, как расположены рисунки. *(В столбики.)*– Назовите каждый рисунок, который расположен в левом столбце ( правом столбце, на верхней строке, средней строке, нижней строке).– Найдите слово в слове «шарф». ***5. Разгадывание кроссворда.***– Назовите слова со звуком [а].– Что нарисовано на картинке? – Объясните, что обозначает слово «арфа». *(Арфа – щипковый музыкальный инструмент в виде большой треугольной рамы с натянутыми на ней струнами.)*– Произнесите слово «арфа» медленно, интонируя каждый звук и соотнося последовательно с соответствующими квадратами звукобуквенной схемы слова. *(А…р…ф…а…)*– Произнесите слово с акцентированным выделением *(пропеванием)* только гласного звука [а].– На каком месте в слове находится звук [а]?– Покажите с помощью фишек качественную характеристику звуку.*Учитель каждый этап работы демонстрирует на доске.**Аналогичная работа проводится со схемами и картинками других слов в кроссворде.*Вывод: буква ***а*** обозначает гласный звук [а].Учитель читает стихотворение С. Маршака.…Вот мраморная **а**ркаВедет в **а**ллею парка.Идет аллея до ворот,А у ворот **а**втобус ждет…Да вот фруктовый магазин!Здесь припасли для нас**А**нтоновку и **а**пельсин,**А**рбуз и **а**нанас.Вот **а**брикос, а вот **а**йва…Какие вкусные слова –И все на букву… *(«А»).*– Назовите слова на букву ***а.***– Что нового узнали на уроке? | *(А-а-а.)**(арбуз)**((Мак.)**(Рябина.)**(Это имя девочки.)**(Два.)**\**(Первый и пятый.)**(После твердого согласного.)**(Заглавная и маленькая буквы* ***А, а****.)**(Ответы детей.)**(Экран.)**(Шар.)**(Арфа.)* |
|  |  |  |