Голева Татьяна Михайловна,

учитель начальных классов

МАОУ «Ёгвинская ООШ»

**Этнокультурный компонент во внеурочной деятельности.**

 Одной из задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням. Большими возможностями по сохранению традиций и культурного наследия нашего народа располагает этнокультурный компонент в системе дополнительного образования. Это поиск и внедрение всего того, что способствует развитию творческих способностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, воспитывает патриота своей Родины, толерантного к народам мировой цивилизации. Приоритетным направлением для реализации этнокультурного компонента в системе дополнительного образования является краеведение.

 Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее России, необходимо начинать со знакомства малой родины. Малая территория наиболее доступна для непосредственных личных наблюдений и исследований, экскурсий и сбора всякого рода материалов. «Любовь к Родине - подчёркивал Сухомлинский - невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разумом красоту, величие и могущество нашей многонациональной Родины, кто дорожит родным словом».

 При изучении краеведения в начальной школе открывается широкое поле для деятельности. Очень важно видеть цели и задачи, выстроить систему, которая избирается согласно возрастным особенностям учеников, предвидеть, по возможности, конечный результат. Составила программу, где главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу на основе национальной культуры, традиций через направления: природа, история, культура

**Главная цель краеведения**

воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край

**Для достижения цели необходимо решение ряда задач**

**\*образовательные:** расширить и углубить знания учащихся по истории родного края и страны в целом;

**\*развивающие:** развивать познавательный интерес к истории, традициям и культуре,

**\* воспитательные:** воспитывать патриотов своего края, уважение к историческому прошлому своего народа,

**Данная программа состоит из 5 разделов:**

**I Моя малая родина**

 **II Традиции, обряды, ритуалы земли родной**

 **III Жизнь знаменитых земляков**

 **IV Природа нашего края**

**V Я и моя семья**

**Содержание программы**

**I раздел «Моя малая родина»**

 Здесь знакомлю учащихся с происхождением названия своего села, улиц, с достопримечательностями, с жизнью и культурно-бытовыми традициями ёгвинцев и коми - пермяков, праздниками и обычаями; через встречи, беседы, экскурсии. **II раздел**  **«Жизнь знаменитых земляков»**

 Направлен на знакомство учащихся с именами деятелей культуры, искусства села, округа

Дети знакомятся с произведениями искусства; создают свои рисунки, стихи.

**В III разделе «Традиции, обряды земли родной»**

Ведётся работа по знакомству с фольклором коми – пермяцкого народа и русского, со сказками, народными играми, музыкальными инструментами и т.д. Продолжаем встречи с бабушками и дедушками.

 **IV раздел «Природа нашего края»** Задачи раздела: Расширить знания учащихся о природе, растительном и животном мире края; знакомить с лекарственными растениями и редкими видами животных; стремиться к сохранению природных богатств родного края.

**В V разделе «Я и моя семья»**

 Дети знакомятся с историей возникновения имён, исследуют их происхождение. Учатся составлять генеалогическую таблицу своей семьи.

 Сегодня особенно важно обратиться к национальным традициям, восстановить те нити, которые в прежние времена связывали старшие и младшие поколения, возродить преемственность. Необходимо передать подрастающему поколению те нравственные устои, которые пока еще живы в людях старшего поколения, сохранивших чистоту помыслов, чувство любви к своему народу.

Часто нашими гостями были родители и бабушки. Проект «Любимая игрушка» я бы назвала встречей трёх поколений. Все присутствующие дети, мамы и бабушки рассказали о своих любимых игрушках, пели песни, танцевали.

Знакомясь с устным народным творчеством дети учатся житейской мудрости, пробуют себя в роли актёров.

 **Чтобы заинтересовать и привлечь детей к изучению истории родного края, села провожу различные познавательные игры-викторины, экскурсии в природу, на предприятия.** Обращаю внимание ребят на местные достопримечательности - отдельные дома односельчан, украшенные по коми- пермяцким и русским традициям. **Часто с детьми бываем в окружном краеведческом музее, где проводятся выставки и беседы о природе, культурных памятниках, знаменитых людях округа и Пермского края.**

Мероприятие «Тайны бабушкиного чердака» запомнилось и понравилось детям. Само оформление помещения погружало учащихся и гостей в старину: керосиновые лампы, самовары, вышитые полотенца, деревянная посуда, макет русской печи. Учащиеся подготовили сообщения о старинных предметах быта коми-пермяков, бабушки рассказали и показали, как они ткали, пряли, исполняли коми-пермяцкие песни и частушки.

С большим удовольствием дети лепят игрушки, вышивают, рисуют и ежегодно участвуют в районных, окружных выставках рисунков и декоративно-прикладного искусства. А сколько хороших впечатлений у детей после встреч с талантливыми, знаменитыми людьми нашего села.

Увлечённо и интересно проводит библиотечные занятия сельский библиотекарь Пахорукова Валентина Федосеевна.

С ученицей Томилиной Александрой участвовали в муниципальном конкурсе исследовательских работ, заняли 2 место.

Уже стало традицией выступать перед односельчанами. Если мы хотим воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям, то всё лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны возвратить подрастающему поколению. Изучение этнокультурного компонента располагает большими возможностями для сохранения традиций и культурного наследия нашего народа.