**Урок русского языка в 1 «А» классе .
Тема:** «Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме».
**Класс:** 1.
**Цель:** научить обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.
**Задачи:**
1.Учить распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки; познакомить учащихся со способами обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, и, я и мягким знаком;
2.Развитие умения работать самостоятельно; умения применять знания на практике;
3.Воспитыватьлюбовь к русскому языку.
**УУД:**
**Познавательные:** уточнить представления учащихся о работе гласных звуков при обозначении твёрдости и мягкости согласных звуков; о работе мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков;
**Личностные:** умения работать над каллиграфическим письмом;
**Коммуникативные:** формирование умения работать в группах, слушать и слышать товарища:
**Регулятивные:** формирование умения обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.
**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом.
**Вид урока:** Мультимедиа - урок.
**Методы обучения:** объяснительно - иллюстративный метод (с использованием ТСО),частично - поисковый.
**Формы работы**: фронтальная, парная.
**1.Организационный момент**
Добрый день, мои друзья, .
Вот и прозвенел звонок,
Начинаем наш урок.
Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работать.(слайд №2)
**2. Актуализация.**

Рассмотрите буквы на слайде.(слайд №4) На какие 2 группы их можно разделить? (Гласные и согласные).

- Назовите признаки согласных звуков. ( Образуются с помощью преград, состоят из голоса и шума или только шума, не образуют слог)

**3.Минутка чистописания.**Откройте тетради, отступите строчку и запишите дату.
 Проверяю я посадку,
 Спинку и тетрадку.
 Ручку правильно держу,
 Не тороплюсь и не спешу.

- Ребята, посмотрите на слайд (слайд №3).

- Отгадайте загадку:

 Он с весны висел на ветке,
 Был зеленый - пожелтел,
 Только дунул слабый ветер,
 Он уже и полетел. (Лист)

-Какой может быть лист? (лист дерева, лист бумаги) Как называются слова, у которых несколько значений? (многозначное)

- Из этого слова возьмём первый слог и запишем его 3 раза.

- Отгадайте загадку:

Семь ребят на лесенке
 Заиграли песенки. (Ноты).

- Какая это нота?

  (ми)

- Запишите слог «ми» 3 раза.

- Что заметили в этих слогах? ( мягкие согласные)

**4.Постановка целей, задач урока.**

-Ребята, в связи с этим, предположите, о чём мы будем говорить на уроке?

- какой может быть тема нашего урока? (ответы детей).

**-** Тема урока сегодня: « Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков» (слайд № 6).
- Какие задачи на урок поставим? (научиться обозначать на письме мягкость согласных звуков).

**5.Новая тема.**

- Кто командует согласным , чтобы они читались мягко или твёрдо?
( гласные буквы)

- Какие гласные обозначают твёрдость предшествующих согласных? какие гласные обозначают мягкость предшествующих согласных?

- Как вы думаете , имеет ли значение то, какую гласную вы пишете?

- Например, Л…К: если поставим букву У, то получится слово ЛУК, а если напишем букву Ю, то получим слово ЛЮК. Вывод: от гласной зависит смысл слова.

- Прочитайте слова и скажите , какую работу выполняют выделенные гласные в этих словах?

*Мяч, лиса, мак, мост, озеро, яблоко.* ( слайд № 7)

(я, и – указывают на мягкость, а,о – на твёрдость согласного, в словах *озеро* и *яблоко* перед гласными нет согласных, они не работают)

-Какой вывод можно сделать, когда гласные могут скомандовать согласным «читайся мягко» или «читайся твёрдо?» ( гласные должны стоять после согласных)

**6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**

Прочитайте текст загадки. Что это? ( слайд № 8 )

*Висит за окошком*

*Кулёк ледяной.*

*Он полон капели*

*И пахнет весной.* (Сосулька)

Сколько в этом тексте предложений? Списать первое предложение, подчеркнуть мягкие согласные зелёным карандашом.

Проверяем. Поменялись тетрадками, приготовили карандаш, чтобы ставить «плюс» или «минус». ( слайд № 9 )

*Висит за окошком*

*Кулёк ледяной.*

- Если пять «плюсов» ставим звёздочку. Молодцы!

**7. Физкультминутка.**Немного поиграем. Если я буду называть слова с мягкими согласными- то будем хлопать в ладоши, если с твёрдыми - топнем ногой.
*Рад, ряд, слон, мяч, роза, мама, сад, рёв.*Какие вы внимательные!

**8.Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.**

- Отгадайте, о какой букве идёт речь? ( слайд № 10)

*Я волшебник. Захочу-
Появлюсь и превращу
Мел, которым пишут в школе,
В мель, опасную на море.
Кто волшебник – отгадай,
Выше руку поднимай!
Мягкий голос, мягкий шаг…
Это буква -…*( мягкий знак).

- Почему мягкий знак называет себя волшебником?

-Давайте тоже станем волшебниками и превратим одни слова с помощью мягкого знака в другие .

*банка – банька, шест – шесть, галка – галька.* ( слайд № 11 )

- Что происходит с согласными звуками , если после них мы видим мягкий знак? (они читаются мягко).

- Сделайте вывод, как ещё обозначается мягкость согласных на письме?

**9. Закрепление.**

Незнайка написал предложения. Прочитайте. ( слайд № 12 )

*Машина привезла угол.*

*Корабль сел на мел.*

- Какую ошибку допустил Незнайка?

-Запишите 1 предложение и исправьте ошибки. Подчеркните основу предложения.

- Проверьте себя по слайду. ( слайд № 13 )

**10. Работа с диском.**

Упражнение. Определить , с какого звука начинается слово? (задание с пингвинами). Дети выходят по цепочке и выполняют задание.

**11.Итог. Тест.**

Настал момент подведения итогов нашей работы. У вас на партах находятся тесты. Ответив на вопросы теста, мы сумеем с вами выяснить, что вы узнали сегодня на уроке.

( слайд № 14)

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| **Выбери правильный ответ**  | **Оцени себя сам** |
| 1. Какие буквы обозначают на письме мягкость  согласных звуков?          **1) а, о, у, ы, э.                                 2)е, ё, ю, и, я, ь.** |   |
| 2.Выбери слово, в котором все согласные мягкие.         **1) тень                          2) кольцо                 3)урок** |   |
| 3. Какая буква не обозначает звука?**1)ь                              2) й                            3) я** |   |
| 4. Подбери  пару к слову **конь.**          **1) кот                            2*)* кон 3) кол**     |   |
| 5. Какую букву нужно написать в этих словах вместо пропусков   **пис…мо, пал…то, ден…  .** |   |

Проверьте, как получилось. ( слайд №15 )

 - У кого пять «плюсов»? Ставим себе звёздочку. Молодцы!

 **12. Рефлексия.** ( слайд № 16 )

 – Давайте вернемся к задачам, которые мы поставили в начале урока. Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?

- Что удалось? Что не получилось? Когда было трудно? Когда интересно? Оцените свою работу с помощью смайликов.