**Утверждаю**

 Директор МБОУ СОШ № 4

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Шутова

 2013 г.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в 4 «А» классе**

**МБОУ СОШ №4 на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание мероприятия*** | ***Форма проведения*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
|  Составление классным руководителем индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. |  | сентябрь | Окулова Л.М. |
| Приглашение обучающихся и их родителей на совет профилактики, совещания при директоре, педагогический совет. | Совет профилактики, совещания при директоре, педагогический совет. | в течение года | Окулова Л.М.Музырова Н.А. |
| Установление причин отставания слабоуспевающих по предметам |  | сентябрь-октябрь | Окулова Л.М.Никитина Л.А. |
| Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, повторный контроль знаний |  | в течение года | Окулова Л.М. |
| Организация дополнительных занятий по предметам | Составление графика дополнительных занятий | сентябрь | Окулова Л.М. |
| Организация занятости обучающихся в кружках и секциях. |  | октябрь | Окулова Л.М. |
| Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих обучающихся |  | октябрь | Окулова Л.М.Филиппова О.А. |
| Индивидуальные беседы со слабоуспевающими обучающимися. |  | в течение года | Окулова Л.М.Никитина Л.А. |
| Педагогические консультации классного руководителя: «Как помочь ребенку учиться?» | Индивидуальная работа с родителями | в течение года | Окулова Л.М. |
| Заседание совета профилактики «Работа классных руководителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися» |  | в течение года | Окулова Л.М.Музырова Н.А. |
| Родительское собрание: «Дифференцированное обучение». |  | март | Окулова Л.М. |
| Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала |  | апрель-май | Окулова Л.М. |
| Посещение семей учащихся, составление характеристик |  | в течение года | Окулова Л.М. |

**Оказание помощи неуспевающему и слабоуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
 |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
 |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
 |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
 |