Открытый урок по русскому языку в 4-м классе "Падежи. Обобщение знаний."

Цели:

1.Обобщить знания о падежах имён существительных;

2.Совершенствование умений определять падеж имён существительных по вопросам, предлогам;

3.Умение различать падежи по их признакам;

4.Роль существительных в предложении;

5.Развитие творческой деятельности.

Оборудование и реквизиты:

•Компьютер;

•Презентация;

•Экран;

•Карточки с названием падежей;

•Индивидуальные задания;

•Магнитофон;

•Музыкальная композиция «Тихий рай» (шум моря);

•Тетрадочки в форме листиков, сделанные ребятами на уроке труда.

Ход урока

1. Организационный момент (Слайд 1)

Ну, ребята, чур, молчок.

Начинается урок.

Тихо сели – раз, два, три…

А урок наш, сейчас

Науке посвящается,

Что грамматикой у нас

С любовью называется.

- Открыли свои необычные тетрадочки, вами приготовленные, специально для урока.…

Записали число, классная работа.

2. Каллиграфическая минутка

- Сегодня, ребята, на каллиграфической минутке, мы будем писать букву Е е, так как она будет нам встречаться, практически во всех соединениях. В этой цепочке заглавная Е, строчная е чередуются с одной линией с петлёй вверху, затем с двумя линиями, затем стремя такими линиями.

- Запишите цепочку в предложенной последовательности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Постановка целей и задач урока

- Сегодня на уроке мы подводим итог первоначальному знакомству с одним из понятий русского языка – склонением.

- Послушайте стихотворение и сформулируйте тему нашего урока: (Слайд 2) (щелчки после каждой строчки) [3].

- Воскликнул Именительный:

«Мой именинник, тот,

Который изумительно

Науку познаёт!»

- Того, - сказал Родительный:

«Я отрицаю, кто

Не может без родителей

Надеть себе пальто».

- Тому, - ответил Дательный,-

Плохое имя дам,

Кто не любит старательно

Уроки делать сам.

- Того, - сказал Винительный, -

Я буду обвинять,

Кто книжку вразумительно

Не может прочитать.

- С тем, - заявил Творительный,

Я только лишь в ладу,

Кто очень уважительно

Относится к труду.

- О том, - сказал Предложный,-

Я предложу рассказ,

Кто в жизни делать может

Полезное для нас.

- Так, какая же тема нашего урока? (Слайд 3)

Д. «Обобщение знаний о падежах»

- Да, правильно. Сегодня мы обобщим знания о падежах. Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок? (Слайд 4)

•Повторить названия падежей, повторить вопросы каждого падежа;

•Совершенствовать навык определения падежей имён существительных;

•Повторить окончания имён существительных в данном падеже;

•Совершенствовать навыки в определении падежей имён существительных;

•Развивать навыки грамотного письма.

4. Теоретическая работа

- На первом этапе урока проверяю ваши теоретические знания. Внимательно слушайте вопросы и…, затем отвечайте.

- Сегодня на уроке ваша задача – повторить ещё раз всё, что вам известно о склонении.

(Слайд 5)

- Итак, что же такое склонение?

Д. - Изменение окончаний имён существительных по падежам называется склонением. [1]

- Сколько склонений в русском языке? (Слайд 6)

Д. - В русском языке 3 склонения. (Слайд 7), 1-е- имена существительные ж.р., и существительные м.р. с окончаниями – а-, -я-, (Например: дядя, грамматика);

2-е - имена существительные м.р. с нулевым окончанием и имена существительные с.р. (Например: урок, утро); 3-е - имена существительные ж. р. с нулевым окончанием (Например: местность)

- Сколько падежей в русском языке? (Слайд 8)

Д. – У слова есть шесть падежей,

Шесть верных маленьких пажей,

Они проходят чередой,

За слово в бой готов любой!

Вверяют окончаниям,

Судьбу и жизнь свою!

И про своё призвание

На ушко им поют. [2]

- Давайте назовём их с вопросами и со словами - помощниками. (Хором)

(щелчки после каждой строчки)

Именительный (есть) кто? что?

Родительный (нет) кого? чего?

Дательный (дам) кому? чему?

Винительный (вижу) кого? что?

Творительный (доволен) кем? чем?

Предложный (думаю) о ком? о чём?

(Дети по очереди рассказывают стихотворение о падежах) (Слайд 9) [3]

1. Я – именительный падеж,

И нет на мне чужих одежд.

Меня легко все узнают

И в подлежащие зовут.

Предлогов с детства не люблю,

С собою рядом не терплю.

Мои вопросы – кто? и что?

Ни с чем не спутает никто. (Слайд 10)

2. А я – падеж родительный

Характер мой – общительный.

Кого? Чего? – и вот он я!

Предлоги часто мне друзья:

И с, и до, и у, и из –

До неба вверх и с неба вниз.

Похож я на винительный

Бываю иногда,

Но в тексте различите вы

Два падежа всегда.

3. Я называюсь дательным,

Работаю старательно.

Кому отдать? К чему призвать?

Лишь только я могу сказать.

С предлогом к и по дружу,

Но и один гулять хожу. (Слайд 11)

4. А я – винительный падеж

И я во всём виню невежд.

Зато отличников люблю,

Для них «пятёрки» я ловлю.

Кого позвать? Во что играть,

Готов ребятам подсказать.

Не прочь с предлогами дружить,

Но и без них могу прожить.

5. А я – творительный падеж,

Исполнен всяческих надежд.

Творите! – Чем?

Творите! – С кем?

Я подскажу вам – нет проблем!

Предлогам перед, под и над

В любой момент я очень рад. (Слайд 12)

6. А я –падеж предложный.

Со мною случай сложный.

Мне без предлогов свет не мил.

О ком? О чём я говорил?

Ах да, нужны предлоги!

Без них мне нет дороги.

Пусть будет о, и в, и при –

Ты их случайно не сотри:

Тогда смогу я рассказать,

О чём мечтать и в чём гулять?

4. Закрепление пройденного материала

- От теории переходим к практике. Сейчас вам будет предложено несколько заданий, которые будут усложняться от этапа к этапу. Работая, будьте внимательны. Чтобы проверить, готовы ли вы к работе, предлагаю устную разминку. Я буду читать стихотворение «Приключение зелёного листа», а вам нужно определить падеж слова – лист. Ответ показывайте с помощью карточек с падежами. Итак, начали… (Слайд 13)

Как-то раз с большого клёна

Оторвался лист зелёный

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету.

Закружилась голова у зелёного листа.

Ветер нёс его и нёс,

Бросил только на мосту.

В тот же миг весёлый пёс

Шмыг к – зелёному листу!

Лапой – хвать зелёный лист…

Дескать, поиграем.

Ветер вновь с листом зелёным…

Закружил над старым клёном,

Но шалун уже устал

И ко мне в тетрадь упал.

Я пишу в саду под клёном

Стих о том листе зелёном. [4]

- Молодцы! Я вижу, вы справились с этим заданием и включились в работу. Усложним её.

5. Работа по картине (Слайд 14)

- Что можете сказать о лесе? О снеге? О воздухе? О погоде?

- Просклоняйте слова День, погода, утро.

6. Составление рассказа по картинке (Слайд 15)

- Ребята, вам даны опорные слова.

•Морозное утро

•Тёплый, солнечный день

•Звенящая тишина

•Сверкает иней

- Составьте небольшой рассказ. Озаглавьте текст.

Примерный текст:

Морозное утро

Сегодня морозное утро. Стоит тёплый и солнечный день. Мы идём по лесной тропинке. В звенящей тишине сверкает иней.

7. Запись предложений с комментированием (Слайд16)

- Запишем предложения с комментированием. Разберём последнее предложение по членам, определим части речи с указанием падежей имён существительных, определением склонений, времени глагола. Нарисуем схему последнего предложения.

8. Самостоятельная работа по вариантам (на карточках) (Слайд 17)

Вставьте пропущенные буквы, укажите падеж:

I вариант

II вариант

•Бр…дил по л…су,

•ч…десная п…года,

•прячутся под б…рёзами,

•всп…минали о лете.

•Прол…тала над лесом,

•был на …кскурсии,

•вырастают из гр…бницы,

•шли по тр…пинке.

9. Самопроверка (Работа в парах) (Слайд 18)

- А теперь, проверьте.

I вариант

II вариант

•Бродил по лесу, (Д.п.)

•чудесная погода, (И.п.)

•прячутся под берёзами, (Т.п.)

•вспоминали о лете. (П.п.)

•Пролетала над лесом, (Т.п.)

•был на экскурсии,(П.п.)

•вырастают из грибницы, (Р.п.)

•шли по тропинке. (Д.п.)

10. Задание – тест на определение падежной формы существительных (Слайд 19)

- Ребята, запишите в тетради в строчку числа от 1 до 10. Я буду диктовать словосочетания, которые показаны на экране, а вы под соответствующим номером укажите падеж одной буквой.

1.Заблудился в лесу;

2.Перепрыгнул через лужу;

3.Вышел из ворот;

4.Побежал по коридору;

5.Беспокоились о сыне;

6.Стучали в дверь;

7.Разрезал ножницами;

8.Подарила бабушке;

9.Стучал молотком;

10.Отвечать у доски.

11. Самопроверка (Слайд 20)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

П В Р Д П В Т Д Т Р

12. Работа по таблице (Слайд 21)

- Давайте вспомним ещё один момент, который мы с вами не оговаривали особо. Мы знаем, что в русском языке есть шесть падежей, знаем, на какие вопросы отвечают имена существительные в каждом падеже. А теперь, ответьте, мне, пожалуйста: в каких падежах существительные могут употребляться с предлогами?

Д. Во всех, кроме именительного.

- В каком падеже существительные никогда не употребляются без предлогов.

Д. В предложном.

- А что можно сказать о существительных в родительном, дательном, винительном и творительном падежах?

Д. Они могут употребляться и без предлогов.

- Можете ли вы назвать предлоги, которые употребляются только в каком – то одном падеже?

Д. По таблице.

13. Итог урока (Слайд 22)

- Подведём итог урока.

- В чём заключалась цель нашего урока?

- Достигли ли мы этой цели или нет? Объясните.

- Чью работу на уроке хотите отметить?

14. Домашнее задание (Слайд 23)

- Закрепить знания о предлогах и окончаниях падежей. С. 94, упр. 206 (Слайд 24)