Открытый урок по русскому языку

**Тема**: **Продолжаем размышлять о словах.**

**Цели**: 1. Закрепить знания учащихся о слове, его значении, однокоренных словах, синонимах и антонимах, исследовать слово «ягода» с разных сторон науки о языке .

 2. Формировать коммуникативные навыки, умение работать в группе, аргументировано отстаивать  свою точку зрения.

 3. Развитие познавательного интереса к изучению русского языка, воспитание любви к родному слову

Оборудование: компьютер, проектор, карточка со словом «Ягода», сигнальные карточки «Светофорики», карточки со словами-антонимами, , карточка ученика ( 27 штук)

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержательная часть | Ожидаемый результат |
| Орг. момент  (эмоциональный настрой). | Предметом нашего сегодняшнего урока будет слово. Мы продолжаем с вами размышлять о словах русского языка, пополнять свои знания и расширять свой кругозор. К сегодняшнему уроку вы были разбиты на группы: поэты, искатели и книголюбы.  Каждая группа получила своё задание.  - Как вы думаете, какую цель мы поставим сегодня на уроке?  -  Ребята, а что необходимо помнить, когда вы работаете в группе?  - Помните, что важен не только личный результат, но и результат работы всей группы.  Включайтесь активно в работу, чтобы наш урок получился интересным и чтобы мы справились с поставленными  задачами. | - Исследовать слово с разных сторон науки о языке, донести до всех детей то интересное, что узнали сами.  -Работать надо дружно, прислушиваться к мнению других, если одноклассник допустил какую-либо ошибку, надо не смеяться над ним, а помочь. |
| Словарная работа. | Сегодняшний урок мы начнем со словарного диктанта.(Вспомните, как пишутся словарные слова, поставьте в словах ударение и подчеркните трудную орфограмму.  Я капелька лета на тоненькой ножке. Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная землица.  Что это?  К нам приехали с бахчи Полосатые мячи.   Что это?  Сидит рядом с нами, Смотрит черными глазами. Черна, сладка, мала И ребятам мила.  Что это?  Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Дети, птицы и медведи.  Что это?  Две сестры летом зелены,  К осени одна краснеет,  Другая – чернеет.  Что это?  Кто ж ту ягоду не знает?  От простуды помогает.  На кустах ни висят  И, как маков цвет горят.  Только это не рябина.  Что за ягода?  (калина)  Что это?  - К какой группе слов относятся записанные слова?  - А на какие вопросы они отвечают?  - Как назвать одним словом то, что мы записали? | - Земляника  - Арбуз  - Черника  - Малина  - Смородина  - калина  - Слова – названия предметов  - На вопросы кто? или что.  - Ягоды |
| Исследование слова «ягода» | Сегодня мы исследуем еще одно словарное слово – ***ягода.***  Книголюбы к сегодняшнему уроку подбирали загадки, стихи, пословицы и поговорки про ягоды. Давайте послушаем ребят  - Самое главное в слове – это его значение. Что обозначает слово «ягода»?   – А как же это слово к нам пришло, каково его происхождение? Об этом нам расскажут искатели, которые поработали с различными словарями     Произнесем слово. Транскрипция.    - Какой гласный звук в слабой позиции?   - А сейчас узнаем, какой гласной буквой обозначается звук *а* на письме.   Найдите это слово в орфографическом словаре. Какой же буквой обозначается звук **а** на письме?  (открывается карточка)    - Ребята-искатели должны были узнать с помощью словообразовательного словаря группу слов-родственников.     - Назовите родственные слова (запись на доске)  - Какой секрет написания однокоренных слов мы знаем?    - Запишите словарное слово вместе с группой слов-родственников, поставьте ударение в них и выделите корень ( запись в тетрадь. 1 человек работает на доске)     - А какие фразеологизмы, пословицы и поговорки, связанные с нашим словом, употребляют люди в своей речи? Об этом нам расскажут искатели.  *Физминутка.* | Дети зачитывают несколько загадок, стихов про ягоды  - небольшой сочный плод кустарников и трав а также само травянистое растение  - Слово произошло от «яг», что означает «щечка» с помощью суффикса «од». В переводе означает: по цвету – красные, как щечки, по форме – круглые, как щечки.  -Звук **а**  - Буквой **о**  - ягода, ягодина, ягодка, ягодный, ягодник, ягодница  - Корень в однокоренных словах пишется всегда одинаково  - «Одного поля ягода» ( это значит совершенно свой по духу, поведению человек)   «Это еще цветочки, а ягодки будут впереди» ( о чем-то плохом: это еще ничего, дальше будет гораздо хуже)  « Сорок пять, баба ягодка опять» ( так говорят о привлекательной, здоровой женщине) |
| Работа по теме урока. | -Ребята, а какие слова можно считать родственными? Как их по-другому называют?  - Какая часть в слове самая значимая? Давайте поиграем. «Подчеркни лишнее слово»  *Земляника, земляничка, земляной, земляничный*  *Малиновый, малинник, маленький, малинка*  *Рябина, рябиновый, рябинник, рябой*  *Калина, калиновый, калинка, накалить*     - Как же узнать, однокоренные слова или нет?  - Сегодня вы получили карточки с текстом. Ваша задача: списать текст, найти в нем однокоренные слова и выделить в них корень. Подчеркнуть два изменения одного и того же слова.  ***Карточка ученика***  « *Женя нашла ягодную п.ляну. Сначала выглянули самые молодые любопытные ягодки, совсем ещё з.леные. Потом высунули г.ловки ягоды вполне зрелые – крупные и красные. Скоро вся п.лянка вокруг Жени ок.залась усыпанной ягодами».*  - Из какого произведения данный отрывок? Кто его автор?  - Давайте проверим, как вы справились с заданием.  - Вам встретились слова с пропущенными безударными гласными в корне, назовите их. Как вы их проверяли?    - Ребята, мы с вами уже знаем, что такое синонимы и антонимы. Давайте вспомним.   - Давайте проверим ваши знания. Дидактическая игра «Подбери антоним» (Детям розданы карточки со словами. По команде учителя они выходят к доске и прикрепляют к соответствующему слову антоним).  *сладкая ягода – горькая*  *черная ягода – белая*  *ранняя ягода – поздняя*  *спелая ягода – недозрелая*  *крупная ягода – мелкая*  *сочная ягода - сухая*    Проверка с помощью сигнальных карточек-светофориков.  - К сегодняшнему уроку группа ребят – поэты – сами попробовали сочинить стихи про ягоды. Давайте их послушаем  ( дети зачитывают свои стихи). | - Родственными называют слова, близкие по значению и имеющими одинаковый корень. По-другому их называют однокоренными.  - Значимая часть слова- это его корень.  -  Если слова близки по значению и имеют одинаковый корень, то они однокоренные.  - Однокоренные слова: ягодную, ягодки, ягоды.  - Изменения одного и того же слова: ягоды, ягодами.  - Синонимы – это близкие по значению слова, антонимы – слова с противоположным значением |
| Подведение итогов урока. | - Что же мы сегодня смогли вспомнить о словах? Попробуйте оценить работу своих групп.  -К этому уроку вы все очень хорошо поработали. Группа исследователей вместе с книголюбами приготовила интересный проект, который вы видите на доске, а наши поэты сделали книжку-малышку со своими стихами. Я думаю, что вы её подарите нашей библиотеке, чтобы и другие ребята могли воспользоваться ими. Спасибо за урок! | - Вспомнили, какие слова называют однокоренными, что такое синонимы и антонимы, узнали много интересного о слове «ягода». А самое главное, нам было интересно узнать самим и рассказать всем ребятам о том, что мы исследовали. |