**Урок русского языка в 4 «Б» классе по теме**

**«Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов»**

**Цель:** актуализировать знания о устойчивых сочетаниях слов- фразеологизмах; обобщить изученное о лексических группах слов.

**Формируемые УУД: (познавательные )-** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

**(Коммуникативные)**- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль; коррекция; оценка действий партнёра;

**(Регулятивные)**- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание и качества и уровня усвоения материала;

**(Личностные)**- нравственно –этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**
2. **Проверка домашнего задания**

(Чтение слов группами по цепочке, объяснение значения слов)

1. **Актуализация знаний**

Выборочный диктант

-Выпишете слова с парными согласными в корне.

-Биться как рыба об лёд, на первый взгляд, взять на себя труд, не в зуб ногой, воз и ныне там, с глаз долой, не ударить в грязь лицом, наломать дров, запретный плод, сквозь землю провалиться, золотой дождь, кровь из носу, избушка на курьих ножках, из кожи вон лезть, редкая птица, рожки да ножки.

(взаимопроверка, взаимооценка)

1. **Самоопределение к деятельности**

-Как называются сочетания слов, с которыми мы только что работали?(Фразеологическте обороты)

-Как вы понимаете значение фразеологизма «Из кожи вон лезть?»

-Какую роль играют фразеологизмы в русском языке?

-где можно уточнить значение фразеологизма?

-сформулируйте задачи урока.(Повторить, какие словосочетания называются фразеологизмами. Узнать, какую роль играют фразеологизмы в языке, научиться объяснять смысл фразеологизмов и употреблять их в речи, пользоваться фразеологическими словарями.)

**V. Работа по теме урока**

Работа по тексту.

-Прочитайте.

- Почему мальчик не понял выражение «Глаза на лоб полезли»?

-Можно ли понять смысл данного выражения если объяснять в нём лексическое значение каждого слова?

-Прочитайте материал рубрики «Вспомните!»

-Что такое фразеологизм?

-Как же можно объяснить смысл выражения «Глаза на лоб полезли»

-Прочитайте в рубрике «Страничка для любознательных», какой смысл имеет другой фразеологизм?

-Где можно уточнить значение фразеологизмов? (словарь Н.М. Шанского.)

Коллективная работа с фразелогическим словарём учебника.

Работа по иллюстрации.

-Прочитайте, какой фразеологический оборот она иллюстрирует.(Бить баклуши)

-Как обычно произносят этот фразеологический оборот (неодобрительно)

-Прочитайте, что такое баклуши. (Это палочки-чурки, из которых строят фигуру для игры в городки)

-Решите логическую задачу. Кто выиграл в этой игре?

-Какой смысл имеет всё это устойчивое словосочетание? (Бездельничать)

-Прочитайте историю появления и значение фразеологизмов «Во весь дух, считать ворон, кашу заварил»

-Выполните письменное задание.

**VI. Физминутка**

**VII. Закрепление изученного материала.**

Игра «- Как об этом говорят?» Я – значение выражения, вы

 ответьте крылатыми выражениями (в помощь даётся слово-подсказка)

1 группа - О ЛЮДЯХ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ НЕДРУЖНО, ПОСТОЯННО ССОРЯТСЯ (кошка)

живут как кошка с собакой

2 группа – ПОТЕРПЕТЬ НЕУДАЧУ. ОБМАНУТЬСЯВ СВОИХ РАСЧЁТАХ, ОКАЗАТЬСЯ ОДУРАЧЕННЫМИ (нос)

остаться с носом

4 группа – О ЧЕЛОВЕКЕ, РЕЗКО ОТЛИЧАЮЩЕМСЯ ОТ ОКРУЖАЮЩИХ, НЕ ТАКОЙ КАК ВСЕ (ворона)

белая ворона

5 группа – ОЧЕНЬ СИЛЬНО ПРОГОЛОДАЛСЯ (аппетит)

волчий аппетит

6 группа – КОГДА ГОВОРЯТ О ЧЁМ-ТО ОЧЕНЬ ВКУСНОМ (пальчики)

пальчики оближешь

7 группа – КОГДА УСИЛЕННО ДУМАЮТ НАД ТРУДНЫМ ВОПРОСОМ (голова)

ломать голову

- Прочитайте, какие фразеологизмы составили:

 живут как кошка с собакой

 остаться с носом

 белая ворона

 волчий аппетит

 пальчики оближешь

 ломать голову

- Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь …(медвежью услугу)

- Почему так говорят? При чём здесь медведь?

- Как сможете объяснить смысл этого фразеологизма?

- Если затрудняетесь объяснить значение фразеологических оборотов, на помощь вам придёт «Школьный фразеологический словарь русского языка» (показ словаря).

(Медвежья услуга - неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи вред, неприятность.)

 Работа в парах с фразеологическим словарём. Коллективная проверка.

**VIII. Рефлексия**

 Мы часто говорим «остаться с носом» (потерпеть неудачу), «оставить с носом» (обмануть). Однако не все знают, что нос в этом выражении не имеет ничего общего с частью лица.

По древнему обычаю жених приносил родителям невесты нос, т.е. подарок, выкуп. Если жениху отказывали, то он оставался с носом.

(Работа в парах.) На столах карточки

- Прочитайте записи.

ворон считать мечтать

витать в облаках молчать

мозолить глаза бездельничать

зарубить на носу надоедать

язык проглотить запомнить

В двух шагах Капля в море

Водить за нос Как ветром сдуло

За тридевять земель Рукой подать

И был таков Обвести вокруг пальца

Кот наплакал На краю света

Коллективная проверка

- Соедините выражения в первом столбике со словами во втором. {Ворон считать — бездельничать, витать в облаках — мечтать, мозолить глаза - надоедать, зарубить на носу — запомнить, язык проглотить молчать и т.д.)

- Как называются выражения в первом столбике? (Фразеологизмы.)

Коллективная проверка

**IX. Подведение итогов урока**

-Что такое фразеологизм?

-Какую роль играют эти слова в нашей речи?

-С какими видами словарей вы познакомились на уроках?

Оцените свою работу на уроке

**X. Домашнее задание:**

Упр. 76- составить рассказ