**Тематическое (поурочное) планирование по русскому языку**

**(УМК «Гармония», автор учебника М.С. Соловейчик), 1 «Б» класс МБОУ СОШ №19**

**2011 – 2012 учебный год**

**(5 часов в неделю. 50 часов: 46/4*р*.[[1]](#footnote-1))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса,**  **тематика уроков** | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | **Деятельность учащихся** |
| **предметные умения** | **универсальные**  **учебные действия** |
| **Язык и речь (16 ч.: 15/*1р.*)** | | | |
| **Знакомство**  **с учебником**  **русского языка (1 ч.)**  **1.** Знакомство с учебником | Ориентироваться на странице учебника,  понимать его условные обозначения;  списывать, выполняя определённую последовательность действий. | **-** Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (**Л.**)[[2]](#footnote-2)  - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (**Р.**)  - Осуществлять поиск информации в учебнике. (**П-1**.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (**П-2**.)  - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Рассматривают** обложку, страницы книги, **вычленяют** отдельные элементы, **распознают** детали, несущие незнакомую информацию. **Читают** письмо авторов, **анализируют** его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. **Просматривают** учебник, **находят** подтверждения слов из письма авторов, **определяют** своё мнение. **Обнаруживают** в записи «опасные места». **Планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. |
| **О нашей речи (2 ч.)**  **1.** Повторение изученного о речи  **2.** Роль слов в речи | Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.  Находить орфограммы  (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма. | - Познавательный интерес к учебному предмету (**Л.**)  **-** Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (**Р**.)  **-** Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (**П-1.**) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (**П-2.)**  - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке.  **(К.)** | **Анализируют** модель речи, с опорой на неё **строят сообщения**. **Участвуют** **в** **беседе**, соблюдая правила общения. **Вступают** **в общение** с персонажами, **отвечают** на их вопросы. **Сравнивают** записи, **различают** правильные и неправильные, **группируют** их, **аргументируют** решение. **«Озвучивают»** рисунки, математические записи, **используют** средства выразительности устной речи. **Конструируют** предложения. **Анализируют** высказывания, **квалифицируют** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступают в беседу** со взрослыми дома, **задают** **вопросы**, **выслушивают** ответы, **планируют** свою речь с помощью опорных слов,  **строят** **сообщения**, рассказы; |
| **Какие бывают слова?**  **(6 ч.)**  **1.** Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками  **2.** Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?  **3.** Знакомство с собственными именами  **4.** Расширение сведений о собственных именах  **5.** Упражнение в выявлении и написании собственных имён  **6.** Обобщение по теме | Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи. | - Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (**Л.**)  - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (**Р.[[3]](#footnote-3)**)  - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирова-ние, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (**К**.) | **Анализируют** предложения, **выявляют** причины его неясности. **Читают** вопрос-заголовок, **ставят задачи** урока. **«Рассыпáют» предложения** на слова, **классифицируют** их в зависимости от вопроса и значения. **Делают вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщают** сведения. **Анализируют** значения слов, **ставят вопросы** к словам, **классифицируют** их. **Конструируют** предложения, **находят** «опасные места», **списывают**, действуя по алгоритму; **моделируют** диктуемое предложение и **пишут** его под самодиктовку с опорой на модель. **Выявляют** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаются к словарю**, **находят** в нём нужные слова. **Анализируют** слова, **выбирают** написание. **Читают** сообщения, **находят** необходимые сведения. **Отвечают на вопросы** персонажей, **аргументируют** ответы. **Находят** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений, **объясняют** свои действия; **оценивают** их правильность; **определяют** своё отношение к выполняемым заданиям, **оценивают** их трудность. |
| **Разные языки: родной**  **и иностранные (2 ч.)**  **1.** Какие бывают языки?  **2.** Кто такие переводчики? | Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам *кто*? *что*? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы.  Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю. | **-** Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (**Л.**)  - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (**К.**) | **Сравнивают** значения слова «язык», **анализируют** ответ персонажа, **выявляют** причину неправильности. **Анализируют** родственные связи слов, **делают умозаключение** о значении слова. **Задают** дома **вопросы** по теме урока, **ведут беседу**, **определяют свою точку зрения**. **Сравнивают** слова, произносимые на разных языках. **Читают**, **«добывают» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривают** и **сравнивают** обложки книг, **выявляют** их авторов, **квалифицируют** книги как знакомые и незнакомые. **Списывают**, действуя по освоенному алгоритму. **Находят** слова в словаре, **выписывают** их. **Анализируют** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщают** их. |
| **Речь устная и письменная**  **(5 ч.: 4/*1 р.*)**  **1.** Устная и письменная речь, оформление границ предложения  **2.** Выразительность устной и письменной речи  **3.** Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении  **4.** Разграничение приставок и предлогов (без терминов)  ***5.*** *Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме* | Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных. | - Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (**П-1) А**нализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (**П-2**)  - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (**К.**) | **Анализируют** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивают** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читают**, выявляя новые сведения. **Определяют** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передают** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносят** текст и его модельную запись, **схематически** **записывают** текст, воспринимаемый на слух. **Создают** на основе рисунков словесную картину, **разыгрывают** **ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывают** и **пишут под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия.  **Сравнивают** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулируют** способ их разграничения и **применяют его** при письме. |
| **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 *р.*)** | | | |
| **Звуки русского языка**  **(5 ч.: 4/*1 р.*)**  **1.** Звуки речи. Новый способ их обозначения  **2.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости  **3.** Освоение нового способа обозначения звукового состава слов  **4.** Звуковой анализ слов  ***5.*** *Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв* | Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова). | - Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (**Р.**)  - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (**П-1.)** Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (**П-2.**)  - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (**К.**) | **Выделяют** определённый звук, последовательность звуков, **характеризуют** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявляют** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группируют** слова с учётом характера звукового состава; **составляют** звуковые схемы слов, **сравнивают** их. **Осознают** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушают** (**читают**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознают** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применяют** полученные знания, **выявляют** их возможную недостаточность, **запрашивают** и **используют** дополнительную информацию. **Сравнивают** и **различают** звуки по заданным характеристикам. **«Читают»** модельные записи слов; **фиксируют** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивают** буквы и звуки в словах, **соотносят** буквы и скрытые за ними звуки, **классифицируют**, **группируют** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. |
| **Буквы русского языка**  **(4 ч*.*)**  **1.** Знакомство с алфавитом  **2.** Освоение алфавита  **3.** Продолжение освоения алфавита  **4.** Тренировка в расположении слов по алфавиту | Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.  Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова. | - Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (**К.**) | **Различают** буквы русского и иностранного языков. **Слушают** (**читают**), выявляя нужные сведения. **Сравнивают** значения слов, **уточняют** их по словарю; **наблюдают** за расположением слов в словаре. **Делают** **умозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявляют** алфавитный порядок слов, **располагают** слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализируют** порядок букв, слов, **различают** их последовательности как правильные или неправильные. **Находят** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выясняют** (**проверяют**) буквы по словарю. |
| **Звуки и буквы**  **(«Как работают буквы?»**  **(9 ч.: 8/*1 р*.)**  **1.** Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных  **2.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**  **3.** Обозначение мягкости согласных разными способами  **4.** Применение изученных правил письма  **5.** Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** как способ обозначения звука [й,]  **6.** Два способа обозначения звука [й,] (закрепление)  **7.** Обозначение звука [й,] буквами  8. Обозначение мягкости согласных и звука [й,]. (обобщение)  ***9.*** *Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв* | Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й,]). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с **ь** и буквой **й** в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова. | - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последователь-ности действий и их результат. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (**П-1.**) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (**П-2.**)  - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Сравнивают** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленяют** неверно обозначенный звук, **объясняют** ошибку. **Формулируют** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполняют** нужные действия. **Планируют** решение задачи письма. **Обобщают** (с опорой на модель) правила русской графики; **создают** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводят»** звуковые записи слов в буквенные, **анализируют** и **классифицируют** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивают** способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й,]; **выбирают** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различают** правильные написания и неверные, **проверяют** написанное, а также **контролируют** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находят** и **исправляют** ошибки. **Применяют** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверяют** собственные записи. |
| **Что значит писать правильно? (7 ч.)**  **1.** Правильное письмо – письмо без описок  **2.** Правильное письмо – письмо без ошибок  **3.** Обучение проверке написанного  **4.** Повторение изученных правил письма. Работа со словарём  **5.** Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант  **6.** Письмо под диктовку. Обучение самопроверке  **7.** Контрольный диктант с дополнительными заданиями | Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку. Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника. | - Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (**П-1.**) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (**П-2.**)  - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (**К.**) | **Находят** опечатки (описки) в тексте, **выявляют** их влияние на понимание мысли; **делают вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвуют в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывают** свою точку зрения. **Разграничивают** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознают** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполняют** эти действия. **Находят** на слух и зрительно места на изученные правила, **применяют** их; **обнаруживают** другие «опасности письма», **обращаются к словарю** учебника для решения задач, **находят** в нём нужные слова, **задают вопросы** о написании слов. **Различают** звуки и буквы, **анализируют** звуки на основе восприятия письменного текста; **находят** в тексте, **группируют** слова по указанным признакам; **выявляют** недостаточно понятные слова. **Регулируют** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивают** свои действия. |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/*1р*.)** | | | |
| **Записки (2 ч.)**  **1.** Записка: её назначение и строение  **2.** Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов | Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения. | - Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (**Л.**)  - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (**Р.**)  - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (**П-2.**)  - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (**К.**) | **Анализируют** записи, **определяют** цель их создания. **Получают информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносят** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструируют** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимают»** предложение до телеграммы; **развёртывают** телеграмму в предложение. **Редактируют** записки, телеграммы, поздравления. **Пишут** свои поздравления, записки, письма, **выбирают** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Используют** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждают** правила письменного общения, способы проявления вежливости. |
| **Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.: 3/*1 р.*)**  **1.** Письмо, его содержание, построение и оформление  **2.** Написание письма учителю  **3.** Телеграмма и её особенности  ***4.*** *Составление телеграмм* | Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения.  Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи. |
| **Поздравления (2 ч.)**  **1.** Как пишут поздравления  **2.** Написание поздравлений друзьям, близким, учителю | Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств. |
| **Перелистаем учебник (1ч.)**  **1.** Перелистаем учебник | Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. | - Осознание своих учебных достижений, свое-го отношения к изучению русского языка. (**Л.**)  - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (**Р.**)  - Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (**К.**) | **Повторяют** и **обобщают изученное, анализируют** и **оценивают** свои достижения и трудности; **осознают** и **высказывают** своё отношение к урокам русского языка. |

1. Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л. –** личностные качества; **Р. –** регулятивные УУД; **П. –** познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2)**; **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения. [↑](#footnote-ref-2)
3. Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью. [↑](#footnote-ref-3)