Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста городского округа Саранск «Прогимназия № 119»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании МО учителей начальных классов МАОУ «Прогимназия №119»Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. №\_\_ | «Согласовано»«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Зам.директора по УВРМАОУ «Прогимназия №119» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шакина Г.В. | «Утверждаю»Приказ от «\_\_\_»\_\_\_2014 г. №\_\_ ДиректорМАОУ«Прогимназия №119»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сардаева И.В. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

на 2014 – 2015 УЧ.Г

Составила: Голяева Л.Н.,

 учитель начальных классов

**ПРОГРАММА**

«**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке(познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;**3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы

речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

**Описание места учебного предмета**

**в учебном плане**

В соответствии с учебным планом прогимназии предмет«Русский язык» изучается в 4 классе в объёме 5 часов в неделю.

Общий количество учебного времени составляет 170 часов.

**Описание ценностных ориентиров**

**содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма**– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные**

**и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
* *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
* *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,*правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать*орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);
* *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*),*оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать*существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

|  |
| --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| * читать и составлять простые таблицы;
* писать подробное изложение доступного текста-повествования;
* писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;
* использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
* подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи
 | * выполнять фонетический разбор доступных слов;
* выполнять разбор по составу доступных слов;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;
* выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);
* видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
 | * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
* писать *ь* после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать *ь*после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;
* писать частицу *не* с глаголами;
* писать буквосочетание -тся–-ться в глаголах;
* писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.;
* ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*,*но*);
* ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*, состоящем из двух частей;
* графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
 |

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**170 часов 5 часов в неделю**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 ч)**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

1. Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ьпосле шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия**. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (10 ч)**

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса, осуществляемого**

**по курсу**«**Русский язык**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **количество** | **примечания** |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная литература)** |
|  | Учебно- методические комплектыПримерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа./Под науч.ред. Д.И. Фельдштейна. Изд.-2-е, доп.- М.: Баласс, 2011Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2013.«Примерные программы начального общего образования. Стандарты второго поколения». Часть 1. Москва «Просвещение» 2009г• *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3 -го класса;• *Е.В. Бунеева*«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3 - го класса;• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Рускийязык».Учебники. 3 класс (2 части)• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек.* *Е.В. Бунеева, Н.А.Исаева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя**.**
* *Бунеева Е.В., М.А.Яковлева* Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса.-- М.: Баласс, Школьный дом, 2013.

**Для учащихся:**1. Бунеев Р.Н, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык

. Учебник для 2 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2012. 1. Орфографический словарь.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1990

Универсальный словарь по русскому языку (Орфографический, этимологический орфоэпический, толковый, словарь). - С. Пб.: «Весь», 2009.1. *Бунеева Е.В., М.А.Яковлева* Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса.-- М.: Баласс, Школьный дом, 2013
 | **К** ДДДДДДДДДККДД | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **2** | **Печатные пособия** |
|  | Словарные словаКарточки с заданиями, в том числе многоразового использования | **Д****П** | Многоразового использования |
| **3** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
|  | * <http://school-collection.edu.ru/>)
* DVD - диск «Образовательная система «Школа 2100». Новые результаты и их проверка». ООО «Баласс», 2011
* [http://http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fkat.h11.ru%2F%3Fmm%3D3%26lnkpg%3D2&text=http%3A%2F%2Fkat.h11.ru%2F%3Fmm%3D3%26lnkpg%3D2&l10n=ru&sign=fd158708f6b51d38d0e0fba5eb333be8&keyno=0)(электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальной школы)
* [http://http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html](http://nadia-juchkova.narod2.ru/tsifrovie_obrazovatelnie_resursi/) (использование Интернет-технологий в начальной школе)
* <http://mmcmousoh1.ucoz.ru/index/0-2> (хранилище методических материалов для начальной школы)
* [http://http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) (сеть творческих учителей начальной школы)

**Сеть творческих учителей начальной школы http://**[**www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com**](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)**Языковые on-line тесты для учащихся 1-5 классов http://**[**akademius.narod.ru/vibor-rus.html**](http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html)DVD - диск «Образовательная система «Школа 2100». Новые результаты и их проверка». ООО «Баласс», 2011* <http://fcior.edu.ru/>

Безударные гласныеПарные согласные**Презентации к урокам*** DVD - диск «Образовательная система «Школа 2100». Новые результаты и их проверка». ООО «Баласс», 2011
 | **П****Д****Д****Д****Д****Д****Д****Д****Д****Д****Д** |  |
| **4** | **Технические средства обучения** |
|  | 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска
5. Ксерокс
6. Принтер
7. Сканер
 | ДДДДДДД | Размер не менее 150 х 150 см. |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** |
|  | 1. Набор прописных букв.
2. Словарные слова
 | ДД |  |
| **6.** |  **Оборудование** **класса.** |  |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактическихматериалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.Подставки для книг. | КДДДК |  |