**![x_7294de27[1]]()Мусина Ания Хасиповна**

 М[БОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»](https://edu.tatar.ru/aktanysh/sch2)

[Актанышского района РТ](https://edu.tatar.ru/aktanysh/sch2), учитель начальных классов

Конспект –урока по русскому языку.

Тема: Актуализация знаний о падежах имен существительных.

Цель: Использование знаний и умений в определении падежей

 имен существительных.

Задачи: Развивать умения различать падежи по их признакам, правильно
 употреблять имен существительных в нужном падеже;

 Развивать орфографическую зоркость, интеллектуальные способности
 учащихся, речь и внимание;

 Воспитывать познавательный интерес к предмету.

Оборудование: Презентация, таблица падежей, плакат для разминки глаз, карточки с заданиями.

Ход урока:

I. Организационный момент. Психологический настрой.

 Разминка

- Давайте настроим наши глазки на внимательную работу. Плакат

-А теперь погладим наши ушки, чтоб они внимательно слушали.

- Разомнем ручки, чтоб они красиво писали.

II. Постановка целей и задач урока

-Слушайте ребята, сказку –не вольшебную , а грамматическую:

 Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя и решили назвать Именительный.

Родился – стал Родительный

Пока он был малышом, ему все давали, и он стал Дательный

Но он был большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал Винительный

Потом он подрос, стал творить добрые дела и стал называться Творительный.

Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный

-О чем, а может о ком сказка? (о падежах)

- А что такое падеж?

(Падеж – непостоянный признак имени существительного

Падеж – это изменение вопроса

Падеж – это изменение окончания для связи слов в предложении

Падеж – это изменение формы слова)

-Значит изменение имен существительных по падежам – это изменение вопроса, окончания и формы слова. ( Изменение происходить вне основы)

- А сколько падежей в русском языке? (6)

- Кстати. В немецком их - 4, в венгерском - 22, в английском – 2, а в русском – 6.

 Падежей 6 и у каждого у них свое место. Для того чтобы вам легко запомнилось порядок падежей вам достаточно выучить детский стишок. ИВАН РУБИЛ ДРОВА, ВАСЯ ТОПИЛ ПЕЧЬ, С первой буквы каждого слова начинается названия падежей: Иван – именительный и т.д.

А сейчас слушаем самих падежей

 1. Предлогов с детства не люблю,
 С собою рядом не терплю
 Мои вопросы кто? и что?

 Ни с чем не спутает никто. (Именительный падеж)

- Дайте характеристику Именительному падежу.

2. Кого же нет?

Я очень беспокоюсь, чего же нет?

Отправлюсь я на поиск

Прошу друзья, скорее помогите!

И как зовут меня, скажите! (Родительный падеж)

- Расскажите о Родительном падеже.

3. Я работаю старательно

Кому отдать? К чему призвать?

Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу

 Но и один гулять хожу. (Дательный падеж)

- Дательный падеж - это...

4. Кого винить мне видно сразу!
Пусть каждый здесь
Запомнит эту фразу

Ведь я важней министра! Все это знают тут!

 А ну скорей скажите, Как меня зовут? (Винительный падеж)

- Что вы знаете о Винительном падеже?

5. Творите чем? Творите с кем?
Я подскажу вам - нет проблем!
Предлогам «перед», «под» и «над»
В любой момент я очень рад. (Творительный падеж)

- Расскажите о Творительном падеже.

6. Мне без предлогов свет не мил
Пусть будет «в», и «о», и «при» -
Ты их случайно не сотри!
Тогда смогу я рассказать

О чем мечтаешь и в чем гулять. (Предложный падеж)

 От теории переходим к практике. Сейчас вам будет предложено несколько заданий, которые будут усложняться от этапа к этапу. Будьте внимательны

После всего услышанного, увиденного, я надеюсь, что вы никогда не будете путать названия и порядок падежей. А вот таблицу падежей вам надо будет выучить наизусть (Таблица падежей )

 А на этом уроке она будет вашей помощницей (или как я люблю говорить - соломкой)

III. Выполнение упражнений

- Вы готовы выполнить заданий?

1. Вместо вопросов вставьте существительное «лиса».

 Лиса – хитрый зверь.

 У (кого?) пуш..стый хвост.

 (Кому?) т..пло зимой.

 Охотник высл..дил (кого?).

 Заяц не любит встреч..ться с (кем?).

 О (ком?) народ сложил сказки.

- Самопроверка.

 2. Просклоняйте слова

1 – вариант - зима, мороз

 2- вариант - кормушка снег (ученики склоняют с комментарием)

- Взаимопроверка

- Молодцы справились.

3. Вы готовы выполнять следующее задание Самостоятельная работа.

Вставьте пропущенные буквы и определите падеж

- Как определить падеж имени существительного?

(От главного слова ставили вопрос к существительному и по вопросу определяем падеж.)

 А еще на что можно обратить внимание? ( На предлоги).

|  |  |
| --- | --- |
| Иду (п иду (по чему?) по дорог... Гово говорили (о чем?) о поездк... Взять взять (у кого?) у подруг... Ехал ехал (по чему?) по площад... Лежал лежал (где?) на скатерт... Пошл пошла (к кому?) к Наташ... По по краю (чего?) дорог... Далек далеко (от чего?) от дорог...Варен варенье (из чего?) из вишн.... | Сидел сидел (на чем?) на ветк... Приех приехал (на чем?) на поезд … Дали дали кому?) птичк... Жили жили (где?) в деревн... Были были где?) в музе,..Выш вышел (из чего?) из калитк... Сидел сидел ( на чем?) на берез...Сдела сделан (из чего?) из шерст... Дать ( дать (кому?) Сереж.... |

- Самопроверка

IV. Физкультминутка для глаз

**V. Работа по теме урока**

Где можно проследить за изменением существительных? (Изменение существительных хорошо видно в тексте).

Вспомните недавно изученную басню Крылова “Слон и Моська”. ( Ребята вспоминают по памяти.) Какое имя существительное чаще всего встречается в этой басне? (Слон.) Чтение басни наизусть. Определите падеж существительного «слон» А я предлагаю вам алгоритм определения падежа

Алгоритм определения падежа

1.Найти слово, к которому относится имя существительное

 2.По вопросу и предлогу определить падеж

 кого? Р.п. кто? И.п. за кем ? Т.п. кого? Р.п.

 водили слона, слоны в диковинку, ходили за слоном, увидевши слона,

 с кем? Т.п.

возится с слоном (запись на доске)

VII. Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

И поэтому все встали.

Сладко-сладко потянулись

И прогнулись, и пригнулись.

Распрямились, разогнулись.

Ваши мышцы все проснулись.

Ваши губки улыбнулись.

Пальчики к письму готовы.

Мы работать будем снова.

4. Перед вами текст. Вставьте пропущенную букву, определите падеж имени существительного и выделите окончание

На белой скатерт.. снега видны следы зайц.. . От елк… к елк… прыгает шустрая белка. На берез.. лежат пушистые шапки снег… . Ветки пригнулись к земле от такой тяжести.
V. Итог

Итак, чему был посвящен наш урок?

 -Сколько в русском языке падежей?

- Перечисляйте?

- В каких падежах существительные могут употребляться с предлогами?

- В каком падеже существительные никогда не употребляются без
предлогов?

- А что можно сказать о родительном, дательном, винительном,
творительном и предложном падежах?

- Я думаю, вы еще раз убедились, как много зависит от знания падежей. Не будет текста, если слова не стоят в нужной для них форме.

Я предлагаю вам слова, которые нам дарит зима

Кормушка, снег, мороз, снег, птицы

 Что объединяет этих слов? ( Все слова являются именами существительными, Все они на тему Зимы)

-Они еще и словарные. Значит, правописание этих слов вам надо будет запомнить.

Докажите, что это имена существительные. (Обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)

А в чем видите разницу? (Неодушевленность, неодушевленность. Число)

VI Домашнее задание. Дома вас ждет интересная творческая работа. Вы напишите рассказ, используя эти имена существительные

Мне было хорошо с вами. Спасибо за труд и за ваши знания.

[ПРИЛОЖЕНИЕ](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)