**Влияние темперамента в младшем школьном возрасте на отношения со сверстниками и учебную деятельность (диагностика видов темперамента).**

Каждый человек обладает темпераментом. Под темпераментом понимают сочетание индивидуально – психологических особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную – волевую стороны ее поведения и деятельности.

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Темперамент передается по наследству, но в дальнейшим на его проявление накладывает отпечаток воспитание и обучение.

В наше время используется типология темпераментов, предложенная известнейшим древнегреческим врачом Гиппократом и его последователем Клавдием Галеном. Она основана на предположении о том, что все люди различаются соотношением четырех жидкостей, входящих в состав организма – крови, флегмы, желтой желчи, черной желчи. Согласно ей тип темперамента зависит от преобладания в организме одной из них. На основе этого были выделены 4 типа темперамента: флегматик, холерик, сангвиник и меланхолик.

В XX в. эта теория была дополнена русским физиологом И. П. Павловым, который, изучая физиологические основы темперамента, обратил внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Он показал, что два основных нервных процесса – возбуждение и торможение – отражают деятельность головного мозга. От рождения они у всех разные по силе, взаимной уравновешенности, подвижности. Именно эти свойства он и положил в основу выделения четырех типов темперамента. И в зависимости от соотношения этих свойств нервной системы Павлов выделил четыре основных типа высшей нервной деятельности:

1."безудержный" (сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы (соответствует темпераменту холерика);

2."живой" (сильный, подвижный, уравновешенный тип нервной системы (соответствует темпераменту сангвиника));

3."спокойный" (сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы (соответствует темпераменту флегматика));

4."слабый" (слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип нервной системы (соответствует темпераменту меланхолика).

*Холерический темперамент.*

Представители этого типа отличаются быстротой движений и действий, порывистостью, возбудимостью. Психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко сказывается в его деятельности: он с увлечением и даже страстью берётся за дело, проявляет инициативу, работает с подъёмом. Но запас нервной энергии у него может быстро истощиться в процессе работы, особенно когда работа однообразна и требует усидчивости и терпения, и тогда может наступить охлаждение, подъём и воодушевление исчезают, настроение резко падает. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому темпераменту, ярко проявляется в общении с людьми, с которыми холерик допускает резкость, вспыльчивость, раздражимость, эмоциональную несдержанность и порой создает конфликтные ситуации в коллективе.

Положительные стороны холерического темперамента - энергия, активность, страстность, инициативность.

Отрицательные же проявления - общая несдержанность, грубость и резкость, вспыльчивость, склонность к аффектам - часто развиваются в неблагоприятных условиях жизни и деятельности.

*Сангвинистический темперамент.*

Представитель этого типа - живой, любознательный, подвижный (но без резких, порывистых движений) человек. Как правило, весел и жизнерадостен. Эмоционально неустойчив, легко поддаётся чувствам, но они у него обычно не сильны и не глубоки. Быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи. Очень склонен к коллективизму, легко устанавливает контакты, общителен, доброжелательный, приветлив, быстро сходится с людьми.

При правильном воспитании сангвиника отличает высокоразвитое чувство коллективизма, отзывчивость, активное отношение к учебной работе, труду и общественной жизни.

При неблагоприятных условиях, когда отсутствует систематическое, целенаправленное воспитание, у сангвиника могут проявляться легкомысленное, беззаботное и беспечное отношение к делу, разбросанность, неумение и нежелание доводить дело до конца, несерьезное отношение к учению, труду, другим людям, переоценка себя и своих возможностей.

*Флегматический темперамент.*

 Представитель этого типа медлителен, спокоен, нетороплив. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Склонен к порядку, привычной обстановке, не любит перемен в чем бы то ни было. Как правило, доводит начатое дело до конца. Все психические процессы у флегматика протекают замедленно. Эта медлительность может мешать ему в учебной деятельности, особенно там, где требуется быстро запомнить, быстро понять, сообразить, быстро сделать.

В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. Спокойствие человека флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни: флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально, он уклоняется от ссор, его не выводят из равновесия неприятности и неудачи.

При правильном воспитании у флегматика легко формируется такие черты, как усидчивость, деловитость, настойчивость.

Но в неблагоприятных обстоятельствах у флегматика могут развиться такие специфические отрицательные черты, как вялость, инертность, пассивность, лень. Иногда у человека этого темперамента может развиться безразличное, равнодушное отношение к труду, окружающей жизни.

*Меланхолический темперамент.*

У представителей этого темперамента психические процессы протекают замедленно, люди с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у них замедленную деятельность, а затем и её прекращение. Они быстро утомляются. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают продуктивно. Эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; меланхолики легкоуязвимые, тяжело переносят обиды, огорчения, но эмоции проявляют слабо.  Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке.  В неблагоприятных условиях жизни и деятельности на основе меланхолического темперамента могут развиться такие черты, как болезненная ранимость, подавленность, мрачность, мнительность, пессимизм. Такой человек чуждается коллектива, уклоняется от общественной деятельности, погружается в собственные переживания.  Но в благоприятных условиях, при правильном воспитании обнаруживаются ценнейшие качества личности меланхолика. Его впечатлительность, тонкая эмоциональная чувствительность, острая восприимчивость окружающего мира позволяют ему добиваться больших успехов в искусстве - музыке, рисовании, поэзии. Меланхолики часто отличаются мягкостью, тактичностью, деликатностью, чуткостью и отзывчивостью.

  Но ошибочно полагать, что одному человеку соответствует единственный тип темперамента. В каждом из нас присутствуют все типы, только в различном соотношении.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат. От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. Значит, межличностные отношения в группе являются одним из факторов развивающим личность.   
Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений. Их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа. Это означает, что межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Существует две большие группы таких чувств:

- конъюнктивные чувства, сближающие и объединяющие людей. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям.

- дизъюнктивные чувства, разъединяющие людей, когда другая сторона выступает как неприемлемый, а порой даже фрустрирующий объект, по отношению к которому не возникает желания к сотрудничеству и иным позитивным отношениям.

Вне общения человеческое общество просто немыслимо.

Потребность во взаимодействии с себе подобными объясняется социальной природой человека. Возникла она в процессе общественно-исторического развития людей и является одной из определяющих поведение человека. Человек не может не обмениваться действиями, поступками, мыслями и чувствами с другими людьми. Общение характеризуется как наблюдаемый процесс в ходе, которого развиваются, проявляются и формируются  межличностные отношения.

Одним из явлений межличностных отношений выделяют взаимоотношения – личностно значимое образное, эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние .

Взаимоотношения между учениками в классе – это те отношения, которые возникают в процессе их совместной деятельности. Личные взаимоотношения уже в младшем школьном возрасте являются основой тесных группировок, так называемых малых групп. Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно авторитетным социально-психологическим образованием.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

В каждом классе для каждого ученика существует три круга общения. В первом круге общения находятся те одноклассники, которые являются для ребенка объектом постоянных устойчивых выборов. Это ученики, к которым он испытывает устойчивую симпатию, эмоциональное тяготение. Среди них есть те, кто в свою очередь симпатизирует данному школьнику. Тогда их объединяет взаимная связь. У некоторых учеников вообще может не быть ни одного товарища, к которому он испытывал бы устойчивую симпатию, то есть, у этого ученика нет в классе первого круга желаемого общения. Понятие первого круга общения включает в себя как частный случай и группировку. Группировку составляют ученики, которых объединяет взаимная связь, то есть те, кто входит в первый круг общения друг с другом.

Все одноклассники, к которым ученик испытывает большую или меньшую симпатию, составляют второй круг его общения в классе. Психологической основой первичного коллектива становится такая часть общего коллектива, где ученики взаимно составляют друг для друга второй круг желаемого общения.

Эти круги, конечно, не застывшее состояние. Одноклассник, который раньше был для ученика во втором круге общении, может войти в первый, и наоборот. Эти круги общения взаимодействуют и с наиболее широким третьим кругом общения, который включает всех учеников данного класса. Но школьники находятся в личных взаимоотношениях не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов.

В проявлении и развитии потребности детей в общении, у учеников начальных классов наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Можно выделить две группы детей в соответствии с этими особенностями. У одних общение с товарищами в основном ограничивается школой. У других общение с товарищами уже занимает немалое место в жизни.

Таким образом, положение ученика зависит от взаимных выборов, основанных на симпатиях, качеств личности и общественного мнения.

В классе во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции:

- быть в центре внимания;

- общаться с большим количеством сверстников;

- стремиться быть лидером;

- общаться с избранным кругом сверстников;

- держаться в стороне;

- придерживаться линии сотрудничества;

- выражать доброжелательность ко всем;

- занять позицию соперничества;

- выискивать у других ошибки и недостатки;

- стремиться оказывать помощь другим.

Выбор вариантов поведения ребенка связан с различными установками семьи, школы, сверстников; с их ожиданиями, позицией, условиями, в которые попадает ребенок.

Здесь важно отметить, что темперамент играет важную роль в установлении межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Ребенок, обладающий определенным типом темперамента,  может проявлять себя как в положительных, так и в отрицательных психологических чертах. Зная темперамент учащихся, **учитель должен так организовать деятельность** каждого младшего школьника, чтобы постепенно менее резко проявлялись свойства темперамента, которые мешают ребенку в его учебной работе, поведении и общении со сверстниками,  и закреплялись положительные свойства его темперамента.

Рассмотрим особенности проявления темперамента у младших школьников.

Сангвиник

Очень живой, непоседливый. Ни минуты не сидит спокойно. Часто тянет руку, разговаривает с соседом. Очень впечатлителен, легко увлекается. Эмоционально рассказывает о полученных впечатлениях. На занятиях живо реагирует на все новое, интересное. Но его увлечения не всегда постоянны и устойчивы - увлекшись новым делом, он легко охладевает к нему. Все эмоции выражаются на его подвижном лице, в его живых глазах. Поэтому легко угадать его настроение, отношение к человеку или предмету. На интересных для него занятиях проявляет большую активность, работоспособность. Но если занятие для него не интересно, тут же начинает мешать учителю — разговаривает с соседями, зевает. Призвать его к порядку в этом случае бывает очень трудно. Единственный способ — заинтересовать его. Не любит кропотливых занятий, любит такую деятельность, которая позволяет быстро добиться результата. Настроение его часто меняется. Получив замечание, он может очень расстроиться, даже расплакаться. Однако очень быстро совершенно забывает об этом, начиная бегать, играть с друзьями. Быстро привыкает к новой обстановке, новым требованиям. Легко входит в контакт со сверстниками, является активным членом детского коллектива, всегда находится в окружении ребят.

Обычно ученики сангвинистического темперамента быстро решают практические и теоретические задачи, если для этого у них имеется соответствующий запас знаний. Они быстро говорят: речь их эмоционально окрашенная, оживленная.

Сангвиника характеризует обилие и живость движений. Он не может спокойно сидеть за партой, часто вскакивает, вертится. На переменах такие ученики чаще всего бегают по коридору, устраивают возню и т. д.

Холерик

Выделяется среди сверстников своей порывистостью. Движения его быстрые и живые. Во время занятия постоянно меняет позу. Непрерывно разговаривает с другими ребятами. Очень активен. На любой вопрос учителя готов ответить не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. Говорит громко, быстро. Почти никогда не сидит на месте, готов все время бегать, затевать потасовки с ребятами. В досаде и раздражении очень вспыльчив, легко вступает в драку. Для него характерно веселое, жизнерадостное, быстро меняющееся настроение. Отличается очень выразительными и сильными эмоциональными реакциями, выразительной мимикой, энергичной жестикуляцией. Несдержан и непоседлив. Но в выполнении поручений проявляет уверенность, упорство. Его интересы довольно постоянны, устойчивы. Не теряется при возникающих трудностях, с большой энергией преодолевает их.

У холериков мыслительные процессы протекают энергично и поддерживаются устойчивым вниманием. Такие ученики, читают быстрее, рассказывают, пересказывают с одного раза, с увлечением. Однако, такая длительная и напряженная работа настолько утомляет ученика, что для восстановления работоспособности он должен потом долго отдыхать. Ученики этого типа часто с увлечением работают в разных кружках. Холерики обладают высокой моторной активностью. Движения их отличаются большой силой, резкостью и выразительностью. У них богатая мимика, энергичные жест.

Флегматик

Его отличает неторопливость и спокойствие. Отвечает на вопросы не сразу и без какой-либо живости. Если не знает точного ответа на вопрос, предпочитает промолчать. Он не избегает дополнительной умственной нагрузки, даже если много занимается, вряд ли его можно увидеть усталым. Он говорит длинно и рассудительно. В классе к нему относятся хорошо, подтрунивая над его медлительностью. Окружающие всегда стараются его растормошить, развеселить. Больше всего любит занятия по математике. Его привязанности достаточно постоянны. Он добродушен, очень редко выходит из себя, его трудно рассердить, но трудно и развеселить.

Для флегматиков характерно медленное, спокойное протекание мыслительных и речевых процессов. Речь детей этого типа неторопливая, интонационно маловыразительная. Обычно учителю трудно добиться у них выразительности при чтении стихотворения. Внимание у флегматиков характеризуется устойчивостью и слабой переключаемостью.

Флегматики поражают медлительностью и слабостью своих действий. На уроках они обычно сидят спокойно, не вертятся за партой, не толкают соседей, редко поднимают руку. Такой ученик не любит лишних движений, а совершает самые необходимые. Пишет ученик-флегматик, обычно, тоже медленно, во время диктантов отстает от класса. Школьник-флегматик, хорошо владеющий навыками чтения, все же читает гораздо медленнее, чем ученик живого типа. Движения его спокойные и медленные, мимика-бедная и маловыразительная, жесты - редкие, неэнергичные.

Меланхолик

На занятиях спокоен, не вскакивает, не кричит. Сидит всегда в одной и той же позе. Постоянно что-нибудь держит и вертит в руках. Настроение меняется от очень незначительных причин. Болезненно чувствителен, мнителен. Когда учитель делает ему замечание, долго сидит расстроенный и  подавленный. Тяжело переносит обиды, огорчения, но внешне эти переживания  выражаются слабо. Отвечает медленно, неуверенно. Стоит учителю прервать его ответ даже самым мягким замечанием, он сразу смущается, голос его становится глухим, тихим. Если при выполнении какого-то задания встречаются трудности, он теряется, не доводит работу до конца. Настроение колеблется между подавленным и спокойно-веселым. Очень сдержан в выражении своих чувств. Избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, в новой обстановке проявляет неловкость. Но в благоприятных для него условиях его впечатлительность, тонкая эмоциональная чувствительность позволяют ему добиться больших успехов в музыке, рисовании. Любит ухаживать за цветами, животными. Отличается отзывчивостью, всегда готов придти на помощь.

Меланхолики - ученики со слабым типом нервной системы, быстро утомляются. При выполнении заданий эти дети должны делать довольно частые перерывы для отдыха. Меланхолики, как правило, немногословны и говорят тихим голосом. Внимание такой ребенок может сосредоточить только при отсутствии посторонних раздражителей. Моторика меланхоликов не выделяется разнообразием. На уроках такие ученики сидят неподвижно, а на перемене оживляются. Однако, движения их, как правило, суетливые, не отличаются энергией, мимика маловыразительная, жесты скупые и вялые. Рассмотрев особенности темперамента младших школьников, необходимо выявить особенности проявления свойств темперамента в установлении отношений со сверстниками в группе младших школьников.

Холерик

Холерик очень общителен, в классе обычно занимает лидирующие позиции, стремиться всегда быть первым. Но в связи с тем, что он очень вспыльчив, он легко может поссориться со всем коллективом сразу. Холерик очень чувствителен к критике и замечаниям со стороны. В начальной школе, постоянно получая замечания от учителя, он может стать отверженным в детском коллективе.

Сангвиник

Сангвиники легко понимают других людей, не особенно требовательны к ним и склонны принимать людей такими, какими они есть. Они не борются за власть, но часто занимают лидирующее положение в компании. Сангвиники очень дружелюбны и имеют большое количество друзей.

Флегматик

Ему сложно налаживать контакты с детьми, так как он считает, что все окружающие должны соблюдать все те правила, которые он установил сам для себя. Играя с детьми, предпочитает знакомые и нешумные развлечения. Не стремится к лидерству, не любит принимать решения, легко отдает это право другим. Редко обижается, но уж если поссорится, то может навсегда порвать отношения с обидчиком.

Меланхолики

Меланхолики предъявляют высокие требования к себе и окружающим и довольно легко переносят одиночество. Они с трудом знакомится с новыми людьми, так как боится потерпеть неудачу. Меланхолик с трудом включается в коллективные игры, но, сумев преодолеть себя, с удовольствием веселится вместе со всеми. Такие дети чаще всего чувствуют себя "белой вороной" в коллективе и страдают от этого, несмотря на то, что не испытывают большой потребности в общении. Неуверенному в себе меланхолику трудно войти в новый класс, участвовать в общих делах и развлечениях. Он очень тяжело переносит критику. Не может отстаивать свое мнение. С трудом находит выход из конфликтных ситуаций. Если меланхолик чувствует себя уютно в коллективе, он может играть роль мозгового центра, и пользоваться уважением за свою выдумку и изобретательность.

Рассматривая проблему взаимоотношений в группе младших школьников, обладающих различными типами темперамента, нельзя не сказать о их совместимости. Различные сочетания темпераментов создают разные виды их взаимодействия.

Рассмотрим главные тенденции во взаимодействии   основных темпераментов.

- Так, холерика, например, лучше всего успокаивает и дополняет в работе его противоположность – флегматик, а меланхолика хорошо поддерживает и тонизирует сангвиник. Эти две пары темпераментов во многом дополняют друг друга и даже частично сглаживают те недоразумения, которые могут возникнуть при несовместимости их типов личности.

- Другие сочетания (холерик – сангвиник и флегматик – меланхолик) требуют подстройки, так как первая пара слишком эмоциональна и инициативна, вследствие чего могут возникнуть проблемы лидерства, а вторая – довольно инертна и пассивна.

- Более проблематично взаимодействуют между собой пары "холерик – меланхолик" и "сангвиник – флегматик».. Правда их ссоры могут носить лёгкий, временный характер. В случаях плохо совместимых темпераментов, можно посоветовать следующее: в паре холерик – меланхолик, холерикам необходимо больше себя сдерживать, а меланхоликам не принимать все так близко к сердцу, хотя для обоих это будет не просто. Холерику трудно не ранить меланхолика, обидчивость которого отражается на обоих; в паре флегматик – сангвиник флегматикам нужно стараться более открыто и непосредственно проявлять свои чувства и не быть такими упрямыми и консервативными в своем поведении, а сангвиникам – попытаться быть более последовательными в делах и более надёжными в своих обещаниях. Иначе им трудно будет справляться с нарастающей раздражительностью партнёра.

- Если же у людей схожий тип нервной системы, то наиболее благоприятным бывает взаимодействие двух флегматиков или меланхоликов, несколько хуже – двух сангвиников и совсем плохим – двух холериков. Это можно объяснить следующим образом: флегматики – самые уравновешенные люди, их трудно вывести из себя; меланхолики впечатлительны, очень ранимы и обидчивы, но они довольно уступчивы и склонны к компромиссам ради достижения душевного равновесия; сангвиники – независимы и эмоциональны, но отходчивы. Заметив, что назревающий конфликт может принять серьёзный оборот, они легко идут на компромисс для восстановления равновесия в отношениях.

В таблице рассмотрены основные пары по взаимодействию темпераментов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Холерик | Флегматик | Сангвиник | Меланхолик |
| Холерик | Плохая совместимость |  |  |  |
| Флегматик | Идеально дополняют друг друга | Благоприятное взаимодействие | Проблематично |  |
| Сангвиник | Слишком эмоциональная пара, проблемы лидерства |  | Проблематично | Идеально дополняют друг друга |
| Меланхолик | проблематичное | Пассивное, инертное | Идеально дополняют друг друга | Благоприятное взаимодействие |

Методы диагностики темперамента у школьников.

Метод социометрии Дж. Морено .

Главная задача социометрического метода - продиагностировать структуру межличностных взаимоотношений в группе сверстников младшего школьного возраста. Социометрия - метод, который уже традиционно используется в отечественной психологии при изучении межличностных отношений в малой группе. Данный метод был впервые предложен американским психологом и психиатром Дж. Морено для определения характерных особенностей и оптимизации межличностных отношений в группе, включая в себя не только определение положения личности в системе отношений, но и психодраму. Основными принципами социометрии является доверительность испытуемых к исследователю и конфиденциальность результатов, которые получаются в результате этого метода. Если испытуемые доверяют исследователю и уверены в том, что результаты, полученные с помощью этого метода, не будут использоваться в практике межличностного взаимодействия, то достоверность этого метода значимо увеличивается.

Этапы проведения социометрического метода:

1. Проведение подготовительной беседы (необходимо настроить испытуемых на сотрудничество, доверительность).

2. Испытуемым предлагаются вопросы следующего содержания:

1). С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

2). С кем бы ты хотел играть в одной команде?

3). Кого бы ты пригласил на свой день рождения?

4). С кем ты дружишь?

3. Испытуемым предлагается указать Фамилию или инициалы.

4. Составление социометрической матрицы.

5. Подведение итогов социометрического исследования (определение социометрического статуса каждого члена группы, коэффициент благополучия отношений в группе, коэффициент оптимальности отношений, коэффициент «изолированности», коэффициент взаимных выборов).

По итогам исследования выявляются следующие статусные группы:

1.Группа «звезд»

2.Группа «предпочитаемых»:

3.Группа «пренебрегаемых»:

4. Группа «изолированных»

Дифференциация испытуемых по статусным группам позволяет определить диагностические индивидуальные и групповые показатели межличностных отношений учеников класса.

Таким образом, данный социометрический метод позволяет выявить важные диагностические показатели состояния общегрупповых процессов (социометрический статус каждого ребенка в группе, благоприятность отношений, коэффициент «звездности», «изолированности», коэффициент «взаимности»).

Также этот метод выявляет: внутригрупповые связи, систему взаимоотношений, систему общения, а, следовательно, и структуру межличностных отношений в группах сверстников, в том числе в группах сверстников младшего школьного возраста.

**Опросник для родителей, направленный на определение типа темперамента.**

«Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?»

Попробуйте определить, какой темперамент преобладает у вашего ребенка. Помните, что «чистые» темпераменты встречаются крайне редко. Чаще всего у каждого из нас преобладает «смесь» из черт двух-трех темпераментов.

(Тест подготовила педагог-психолог Ольга Анисимович.)

Выберите те ответы, которые наиболее походят Вашему ребенку. Результат будет более достоверным, если на вопросы ответит не только мама, но и папа, бабушка, дедушка; после сравните все ответы и сделайте соответствующие выводы.

1. Какие черты характера преобладают у ребенка?

а) Жизнелюбие, оптимизм, компромиссность, общительность, склонность к риску.

б) Спокойствие, медлительность, обстоятельность, сдержанность,миролюбие.

в) Энергичность, неугомонность, шаловливость, горячность, задиристость.

г) Робость, застенчивость, обидчивость, впечатлительность, нерешительность.

2. Какие эмоции наиболее частые, сильные?

а) Положительные эмоции.

б) Нет бурных реакций, тяготеет к положительным эмоциям.

в) Бурные эмоции, гнев.

г) Робость, страх

3. Реакция на наказания:

а) спокойная;

б) без эмоций;

в) на словесные - спокойная, на остальные - с бурными реакциями протеста;

г) обида, негативные эмоции.

4. Как ведет себя ребенок в непредвиденных ситуациях?

а) Любопытен (преобладает положительное отношение).

б) Малоэмоционален.

в) Пытается сопротивляться (потребность преодоления).

г) Пытается избежать этого события (потребность самосохранения).

5. Какие игры предпочитает ребенок?

а) Любые, но чтобы жизнь в них била ключом.

б) Спокойные, тихие, уединенные.

в) Шумные, азартные, подвижные, часто агрессивные.

г) Тихие, уединенные; шумные, подвижные – только с близкими.

6. Общителен ли Ваш ребенок?

а) Любит общество детей и взрослых, быстро знакомится.

б) Предпочитает одиночество.

в) Всегда нужны сподвижники и зрители.

г) Предпочитает одиночество, общителен лишь с близкими людьми.

7. Каков ребенок среди сверстников, склонен ли к лидерству?

а) Душа компании, лидер по выбору детей.

б) Неавторитетен среди детей, о лидерстве нет и речи.

в) Сверстники относятся по-разному, сам предлагает себя в лидеры.

г) Авторитетен только среди малочисленных друзей, не лидер

8. Как усваивает новое?

а) Легко и быстро

б) Обстоятельно, но медленно.

в) Все схватывает на лету и так же быстро забывает.

г) Осваивает быстро или медленно в зависимости от обстоятельств

9. Особенности памяти. Как быстро ребенок запоминает сказку? Улавливает целое или детали? Долго ли помнит?

а) Легко и быстро схватывает целое и помнит долго (хорошая кратковременная и долговременная память).

б) Медленно, но запоминает целое, почти не забывает (хорошая долговременная память).

в) Очень быстро, запоминает в основном детали, но быстро и забывает (хорошо развита только кратковременная память).

г) По-разному, вникает в мелочи (высокая отвлекаемость мешает кратковременной памяти, а неуверенность в себе – долговременной).

10. Утомляемость после какой-нибудь деятельности:

а) средняя (устает соответственно деятельности);

б) низкая (практически не устает);

в) средняя, иногда высокая (в зависимости от всплеска своих эмоций);

г) высокая (устает от малейшей деятельности).

11. Легко ли ребенок усваивает возрастные навыки?

а) Легко и без труда.

б) С трудом (навыки формируются долго, но и надолго).

в) Соответственно возрасту (делает только то, что интересно).

г) Быстро, но неустойчиво (может быть регресс при стрессе).

12. Какие движения преобладают у ребенка?

а) Уверенные, точные, ритмичные.

б) Нерасторопные, неторопливые, солидные.

в) Порывистые, резкие.

г) Неуверенные, неточные, суетливые.

13. Особенности речи.

а) Речь выразительная, живая, с мимикой и жестами.

б) Речь медленная, невыразительная, без жестов.

в) Речь быстрая, отрывистая, эмоциональная, часто срывается на крик. Тараторит, глотая слоги и слова.

г) Речь выразительна, но тиха и неуверенна.

14. Особенности сна.

а) Обычно засыпает быстро, спит хорошо, просыпается с улыбкой.

б) Засыпает сразу, спит спокойно, после сна ходит вялый, сонный.

в) Засыпает долго и с трудом, спит беспокойно, просыпается в разном настроении: от самого хорошего, до самого плохого.

г) Долго укладывается спать, но быстро засыпает, просыпается веселый.

15. Как ребенок привыкал к детскому саду, школе?

а) Адаптировался легко, быстро.

б) Боялся нового, не хотел перемен, долго адаптировался.

в) Легко привык к новой обстановке, с трудом выполнял требования взрослых.

г) Никак не мог привыкнуть, адаптировался с трудом.

Результат:

Если чаще встречаются варианты

а), то у ребенка преобладает сильный, уравновешенный, подвижный тип – сангвиник.

- Если чаще встречаются варианты

б), то у ребенка сильный, уравновешенный, инертный темперамент флегматика.

- Если чаще встречаются варианты

в), то у ребенка характер сильный, неуравновешенный, инертный – холерик.

- Если чаще встречаются варианты

г), то преобладает темперамент меланхолика.

Вспомнив свое детство, можете выбрать ответы, подходящие именно для Вас, тогда появится возможность сравнить темперамент ребенка и свой и сделать выводы.

Опросник для учителей, направленный на определение типа темперамента школьника.  
(Автор  А. Белов)

Цель: определение типа темперамента младшего школьника.

Инструкция: для определения типа темперамента конкретного ребенка, необходимо прочитать список свойств, присущих тому или иному типу темперамента, и поставить знак “ + ”, если свойство присуще ребенку, и знак “ - ”, если это свойство у ребенка не выражено.

Если ребенку присущи следующие свойства:

1. Неусидчив, суетлив.

2. Вспыльчив.

3. Нетерпелив.

4. Резок и прямолинеен в отношениях с людьми.

5. Решителен и инициативен.

6. Упрям.

7. Находчив в споре.

8. Работает рывками.

9. Склонен к риску.

10. Незлопамятен и необидчив.

11. Обладает быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.

12. Неуравновешен и склонен к горячности.

13. Нетерпим к недостаткам.

14. Агрессивный забияка.

15. Обладает выразительной мимикой.

16. Способен быстро действовать и принимать решения.

17. Неустанно стремится к новому.

18. Обладает резкими порывистыми движениями.

19. Настойчив в достижении поставленной цели.

20. Склонен к резким сменам настроения.

 То он – холерик.

Если ребенку присущи следующие свойства:

1. Весел и жизнерадостен.

2. Энергичен и деловит.

3. Часто не доводит начатое дело до конца.

4. Склонен переоценивать себя.

5. Способен быстро схватывать новое.

6. Неустойчив в интересах и склонностях.

7. Легко переживает неудачи и неприятности.

8. Легко приспосабливается к различным обстоятельствам.

9. С увлечением берется за любое новое дело.

10. Быстро остывает, если дело перестает его интересовать.

11. Быстро включается в новую работу.

12. Тяготится однообразием, кропотливой работой.

13. Общителен и отзывчив, не чувствует скованности с новыми людьми.

14. Вынослив и работоспособен.

15. Обладает быстрой, громкой, отчетливой речью.

16. Сохраняет самообладание в неожиданной, сложной обстановке.

17. Всегда обладает бодрым настроением.

18. Обладает выразительной мимикой.

19. Проявляют поспешность в решениях.

20. Склонен отвлекаться.

То он – сангвиник.

Если ребенку присущи следующие качества:

1. Спокоен и хладнокровен.

2. Последователен и обстоятелен в делах.

3. Осторожен и рассудителен.

4. Умеет ждать.

5. Молчалив и не любит болтать.

6. Обладает спокойной, равномерной речью.

7. Сдержан и терпелив.

8. Доводит начатое дело до конца.

9. Не растрачивает попусту сил.

10. Строго придерживается распорядка, системы в работе.

11. Легко сдерживает порывы.

12. Маловосприимчив к одобрению и порицанию.

13. Незлобив, проявляет снисходительное отношение к критике.

14. Постоянен в своих интересах и отношениях.

15. Медленно включается в работу и переключается с одного дела на другое.

16. Ровен в отношениях со всеми.

17. Любит аккуратность и порядок во всем.

18. С трудом приспосабливается к новой обстановке.

19. Обладает выдержкой.

20. Постепенно сходится с новыми людьми.

То он – флегматик.

Если ребенку присущи следующие свойства:

1. Стеснителен и застенчив.

2. Теряется в новой обстановке.

3. Затрудняется установить контакт с новыми людьми.

4. Не верит в свои силы.

5. Легко переносит одиночество.

6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах.

7. Склонен уходить в себя.

8. Быстро утомляется.

9. Обладает быстрой речью, иногда снижающейся до шёпота.

10. Невольно приспосабливается к характеру разговора собеседника.

11. Впечатлителен до слезливости.

12. Чрезвычайно восприимчив к одобрению и порицанию.

13. Предъявляет высокие требования к себе и окружающим.

14. Склонен к подозрительности, мнительности.

15. Болезненно чувствителен.

16. Чрезвычайно обидчив.

17. Скрытен и необщителен, не делится ни с кем своими мыслями.

18. Малоактивен и робок.

19. Безропотно покорен.

20. Стремится вызвать сочувствие и помощь у окружающих.

То он – меланхолик.

Теперь подсчитайте количество “ + ” по каждому типу темперамента отдельно.

Затем подсчитайте процент положительных ответов по каждому типу темперамента (для этого необходимо количество “ + ” по одному типу темперамента разделить на количество “ + ” по всем четырем типам темперамента, и результат умножить на 100%)

В окончательном виде формула темперамента ребенка примет примерно такой вид: Т = 36%Х + 35%С + 15%Ф +14%М, что означает, что темперамент ребенка на 36% холерический, на 35% сангвинический, на 15% флегматический и на 14% меланхолический.

. **Рекомендации для родителей детей с различными типами темперамента**.

Темперамент — характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний, это врожденная характеристика. То есть темперамент не нужно стараться переделывать, он определен «устройством» нашей нервной системы и, как правило, не меняется в течение всей жизни. Поэтому желательно просто знать тип темперамента ребенка, чтобы использовать его сильные стороны и учитывать слабые.

Предложенные рекомендации направлены на устранение недопониманий между Вами и Вашим ребенком, между ребенком и его окружением Рассмотрим в отдельности каждый тип темперамента:

Холерик

Рекомендации:

-Занятия и увлечения. Главное – направить бешеную энергию холерика в нужное русло. Холерикам особенно рекомендуется заниматься подвижными видами спорта - это даст выход стремлению к лидерству, тренировки научат контролировать свои движения, рассчитывать силы. Холерику необходимо много жизненного пространства, чаще бывайте с ним на природе. Для избавления от торопливости и невнимательности, для укрепления тормозных процессов, занимайтесь с ним конструированием, рисованием, ручным трудом, рукоделием. Помните, что вам придется постоянно следить за тем, чтобы он проверял свою работу и доделывал ее до конца. Старайтесь не раздражаться, если он отвлекается, и всячески поощряйте любое проявление старательности и терпения. Учите его проговаривать сначала вслух, потом про себя этапы работы и следовать своему плану.

-Общение. Особенно важно научить холерика налаживать отношения в коллективе. Побуждайте ребенка анализировать свое поведение, разбирайте с ним конфликтные ситуации, обсуждайте книги и фильмы, проговаривайте варианты верного поведения. Его стремление быть первым тоже можно использовать в мирных целях. Дайте ему роль объясняющего, учителя, и у вас будет хороший шанс, играя на самолюбии лидера, приучить его быть более терпеливым и внимательным. Только не пускайте это на самотек - постоянно подчеркивайте, что взрослый, опытный человек умеет контролировать свои эмоции и учитывать интересы других людей. Ребенок-холерик любит читать о героических подвигах и приключениях - восхищайтесь выдержкой, терпением и дальновидностью его любимых персонажей, покупайте книги, где герои побеждают именно за счет силы воли и умения ладить с окружающими людьми. Ни в коем случае не стыдите его при всех, не ставьте в пример других детей, это вызовет только злость.

Сангвиник

Рекомендации:

- Занятия и увлечения. Сангвиникам необходим подвижный образ жизни, но в спорте они не будут сильно стремиться к результату. Их интересует сам процесс. Родители должны делать основной упор в занятиях на умении сосредотачиваться на выполняемой работе и доводить ее до конца. Конструкторы, паззлы, рукоделие, конструирование моделей и другие игры, которые требуют внимания и тщательности, помогут развить собранность и аккуратность. Не стоит поддерживать сангвиника в его стремлении к частой смене деятельности. Помогите ему глубже изучить предмет, которым он занялся. Обычно таким детям важно помочь перешагнуть порожек очередных затруднений, и они с новыми силами примутся за работу. Если этого не сделать, ребенок так и будет бросать очередное увлечение, как только оно потребует от него непривычных усилий. Очень важно поощрять настойчивость таких детей, старательность и целеустремленность и постепенно повышать планку требований, добиваясь устойчивости и результативности. Не позволяйте ему слишком часто пропускать занятия, если он посещает кружок, следите за тем, чтобы он не забывал про "мелочи" в работе, указывайте ему, насколько неряшливо и ненадежно выглядит его изделие, если оно выполнено без соблюдения "ненужных", по мнению ребенка, правил, терпеливо учите его оформлять домашнее задание или рисунок. И, конечно, хвалите его, радуйтесь его успехам, удивляйтесь результатам и рассказывайте, как интересно будет потом, когда он еще больше продвинется в своих занятиях.

- Общение. Обсуждайте с ребенком его отношения со сверстниками и близкими людьми, побуждайте его задуматься о том, что в его поведении может обидеть или обрадовать окружающих. Попробуйте заинтересовать его занятиями в театральном кружке.

Флегматик

Рекомендации:

- Занятия и увлечения. Не бойтесь доверять ребенку, он достаточно ответственен и основателен, чтобы выполнить порученное дело. Вашим девизом должна стать известная народная поговорка - тише едешь, дальше будешь. Рассказывайте ему интересные новости из окружающего мира, развивайте творческое мышление рисованием, музыкой, шахматами. Его могут заинтересовать те виды спорта, которые не требуют быстрой реакции.

- Общение. Крайне важно научить его понимать чувства и эмоции других людей. Разбирайте с ним мотивы поступков его сверстников, родных или любимых героев. Обсуждая, старайтесь, чтобы больше говорил он, а не вы, помогите ему сформировать свое мнение и защищать его, иначе он будет вести себя стереотипно, подстраиваясь под поведение окружающих и заимствуя их точку зрения.

Меланхолик

Рекомендации:

- Занятия и увлечения. Меланхолик с трудом включается в коллективные игры, но, сумев преодолеть себя, с удовольствием веселится вместе со всеми. Помогите ему включиться в игру, научите его знакомиться, прорепетируйте первые фразы, с которыми он подойдет к незнакомым сверстникам. Убедите его, что неудача не делает его хуже остальных. Ваш девиз в общении с меланхоликом - "Людям свойственно ошибаться". Для меланхолика важно постоянно получать поддержку близких людей. Хвалите, хвалите и еще раз хвалите, ищите даже в неудачах позитивные моменты. Например, если что-то не удалось, хвалите его за то, что он вообще решился заняться этим делом. Переключайте его внимание на результат деятельности, а не на оценку. Просите продемонстрировать вам его достижения, восхищайтесь и радуйтесь за него. Подчеркивайте, что вы уверены в его силах и знаете, что он сможет справиться с задачей. Говорите ему об этом, напоминайте о прошлых успехах. Научите его воспринимать ошибку как подсказку к будущим успехам, спокойно разберите без отрицательных оценок, в чем была неудача, и обсудите, как действовать в следующий раз. Поручайте ему дела, с которыми он наверняка справится и результат которых сможет оценить как можно больше окружающих. Если он рисует, сделайте с ним смешную стенгазету для школьного праздника, играет - выучите с ним популярную песню. Это поможет ему набраться уверенности для решения более сложных задач.

- Общение. Такие дети чаще всего чувствуют себя "белой вороной" в коллективе и страдают от этого, несмотря на то, что не испытывают большой потребности в общении. Неуверенному в себе меланхолику трудно войти в новый класс, участвовать в общих делах и развлечениях. Постарайтесь стать для него тем самым близким человеком, которому он может довериться. Не разглашайте его тайн, не критикуйте слишком сильно. Философствуйте вместе с ним, обсуждайте ситуации, которые вы наблюдали, демонстрируйте, что вам очень интересно слушать его рассказы о себе, его мысли об окружающем мире. Учите его находить выход из конфликтных ситуаций, отстаивать свое мнение, но ни в коем случае не давите на него.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие,  2006. – 108с.
2. Бодалев, А. А. Психологическая диагностика / А. А. Бодалев. - М. : Академия, 2009. - 132 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 2005.
4. Ересь Е. П. Темперамент и его воспитание у школьников / Е. П. Ересь. -  Минск, 1960.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2009. - 384 с.
6. Киричук, А. В. Проблемы общения и воспитания / А. В. Киричук. - ч. 2 - Тарту, 1974. - 375 с.
7. Кречмер Э. Теория темпераментов / Э. Кречмер. – М. : Феникс, 2000.