**Пояснительная записка**

 Программа групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Основной Образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

 Программа Групповые и индивидуальные коррекционные занятия представлена курсом Предметно – практическая деятельность, который предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В школе для детей с нарушением зрения коррекционная работа – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

**Нормативная база:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.11.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
5. Приказ Министерства образования и науки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
8. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (04.02. 2010 г. Пр.-271)
9. Устав ГБС(К)ОУ школы- интерната №2 (IV вида).
10. Примерная программа начального общего образования, соответствующей ФГОС;
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003
12. Учебный план ГБС(К)ОУ школы – интерната №2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год.

**Уровень рабочей программы – базовый.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом ГБС(К)ОУ №2 (IV вида) и рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. При разработке программы учитывался контингент детей школы, из 14 учащихся в 1а ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий (приложение № 2).

**Цель курса:**

Предметно-практическая деятельностьпредполагает целенаправленное развитие слабовидящих обучающихся, создающее основу для успешного овладения детьми учебным программным материалом, способствует коррекции вторичных отклонений, вызванных зрительной депривацией.

**Задачами** предметно-практической деятельности являются формирование житейских понятий, уточнение представлений, совершенствование учебной практической деятельности, формирование отдельных трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, развитие наглядно-образного мышления, речи учащихся, расширение кругозора, целенаправленное разностороннее воспитание.

 Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных умений и навыков в новые условия.

 Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Предметно-практическая деятельность - это специальный коррекционный предмет для специальных (коррекционных) учрежденийIV вида, который выполняет развивающие, обучающие, коррекционные и воспитывающие функции одновременно.

**Характеристика детей, для которых предназначена программа:**

Необходимость введения в учебный план специальной школы для слабовидящих детей данной дисциплины обусловлено сложностью структуры дефекта данной категории обучающихся. Различные зрительные заболевания влияют на состояние зрительных функций. Снижение остроты зрения отрицательно сказывается на познавательной деятельности учащихся.

Трудности различения мелких деталей, недостаточная способность различения линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и изображений, смешению сходных по форме предметов и изображений, что приводит к снижению скорости восприятия, его полноты, точности, затруднению формирования предметных и пространственных представлений, образных форм психического отражения - образной памяти, наглядно- образного мышления, воображения; ведёт к нарушению соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности, что в свою очередь приводит к несоответствию возможностей обучающихся требованиям школьного обучения. Нарушение поля зрения приводит к снижению способности обозревать предметы целостно, одновременно, во всех взаимосвязях и отношениях, охватывать взором дистантно расположенные объекты. Одномоментный характер зрительного восприятия заменяется последовательным (сукцессивным). При отдельных заболеваниях зрительного анализатора нарушается характер зрения, что так же ведёт к зрительной депривации. Только бинокулярное зрение обеспечивает стереоскопическое восприятие окружающего мира. В случае же даже незначительного смещения изображение раздваивается, становится неясным.

Таким образом, необходимо учитывать, что глубокие нарушения зрительных функций влекут за собой снижение стимульно-различительной, аналитико-синтетической, информационно-познавательной функций зрительного восприятия, что в свою очередь снижает способности к приёму, переработке и хранению информации.

Несовпадение возможностей учащихся с программными требованиями обусловливает необходимость дополнительного времени на формирование и уточнение предметных, пространственных представлений, практических умений и навыков, расширение чувственного опыта учащихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения учебного предмета**

*Личностные:*

* сформированность мотивации к обучению;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
* освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;

*Коррекционные задачи*:

* Развитие предметных представлений, преодоление вербализма знаний.
* Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве.
* Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.
* Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно-перцептивной деятельности, учебной, предметной и др.)
* Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
* Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

*Метапредметные:*

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде;

*Предметные:*

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

**Виды деятельности на занятиях по предметно-практической деятельности**

 На занятиях по предметно-практической деятельности школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: целенаправленное знакомство с предметами и явлениями окружающего мира с использованием всех сохранных анализаторов.

* составление рассказов - описаний, текстов-рассуждений.
* ознакомление с графическими изображениями (чертежами, схемами, картами и т.п.), выработка умения «читать их».
* вычерчивание геометрических фигур, чертежей, схем, таблиц.
* моделирование, конструирование;
* наблюдение за работой механизмов и т.д.

Занятия по предметно-практической деятельности реализуются через индивидуальные и групповые занятия с учащимися. При этом возможно усиление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с разной структурой и глубиной первичного дефекта и вторичных отклонений.

Количество учебного времени, отводимого на коррекционный курс определяется типовым положением о специальной общеобразовательной школе - интернате для слабовидящих детей: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

**Содержание курса**

*Основные содержательные линии:*

* Речевая деятельность
* Житейские понятия
* Интеллектуальные умения
* Трудовые умения и навыки
* Воспитание

*Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Ре­чевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение рече­вых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми об­разцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование ре­чевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариа­тивность высказываний. Практическое овладение структурой язы­ка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

*Житейские понятия*

Форма, величина предметов, пространственные, количествен­ные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овла­дение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окру­жающими.

*Интеллектуальные умения*

Выделение признаков конкретных предметов; различение пред­метов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сход­ства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситу­ации.

*Трудовые умения и навыки*

*Общетрудовые умения:* определение цели труда (своего, кол­лективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления де­талей; планирование порядка выполнения действий; разметка дета­ли на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

*Культура и организация труда:* подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов и времени.

*Организационные умения:* изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы уче­ников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива и общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

*Воспитание*

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственные понятия и представления.

*Предметно-практические действия*

Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.

Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.

Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.

Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:

* катание шариков в определенном направлении;
* складывание шариков в емкости;
* перекладывание предметов из одной емкости в другую;
* открывание и закрывание двери, коробок, матрешек;
* нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;
* складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
* нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;
* закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

* использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко;
* выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

*Действия с предметами разного цвета, формы, величины.*

Узнавание предметов и различение их:

* по цвету (красный, синий, желтый);
* по форме (шар, куб);
* по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).

Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.

Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.

Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.

Размещение в ряд различных по размеру предметов.

*Конструирование*

Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:

* башни из 2—3 кубов одинакового размера;
* дорожки из брусков одинакового размера;
* дома из куба и призмы;
* ворот из кубов и параллелепипеда.

Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.

Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу):

* ворота;
* дорожки, тропинки; окно, домики; конура;
* грибок, качели; стульчик.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

*Работа с мозаикой*

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:

* брать аккуратно тремя пальцами правой руки;
* поворачивать ножкой к панели;
* придерживать панель левой рукой;
* плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

* домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);
* курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

*Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)*

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

* Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:
* отрывание кусочков теста, пластилина пальцами;
* сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями;
* разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);
* «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);
* разрывание кусочков пластилина, теста;
* раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);
* соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;
* разрезание палочки стекой.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

* забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины;
* лесенки;
* больших и маленьких бубликов;
* колец одинакового (разного) диаметра и цвета;
* цепочки из колец;
* пирамидки из колец;
* геометрических фигур.

Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы:

* большой и маленький мячи;
* конфеты-шарики разного цвета и размера;
* бусы, колобок, фрукты.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

*Работа с бумагой и фольгой*

Практическое знакомство с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

* сминание;
* разглаживание ладонью; разрывание;
* отрывание небольших кусочков;
* сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);
* разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.

Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.

Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (про-глаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфет-ницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

*Работа с природными материалами*

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

 **Перечень разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы** | Количество часов |
| 1. | Активация зрительно-целостных образов и сенсорных эталонов | 7 |
| 2. | Пространственные представления и ориентировка в пространстве | 3 |
| 3. | Геометрические понятия и величины | 9 |
| 4. | Естественно-научные понятия и представления | 13 |
| 5. | Обобщённые способы графического изображения | 1 |
| **Итого 33 часа** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Темы** | Дата |
| план | факт |
| 1 | Воспроизведение точной информации памяти; узнавание конкретного предмета | 02.09.13 – 09.09.13 |  |
| 2 | Сравнение групп предметов по размеру  | 09.09.13 - 13.09.13 |  |
| 3 | Различие основных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат) | 16.09.13 – 20.09.13 |  |
| 4 | Вычерчивание основных геометрических фигур | 23.09.13 – 27.09.13 |  |
| 5 | Определение промежуточных цветов предмета | 30.09.13 – 04.09.13 |  |
| 6 | Уточнение представления о лиственных деревьях | 07.10.13 – 11.10.13. |  |
| 7 | Уточнение представления о хвойных деревьях | 14.10.13 – 18.10.13 |  |
| 8 | Пространственные представления. Различие правой, левой сторон; верх, низ. | 21.10.13 – 25.10.13 |  |
| 9 | Уточнение представлений о плодах и семенах. | 28.10.13 – 01.11.13 |  |
| 10 | Значение выражений «следует за…», «стоит перед…», «между…» | 11.11.13 – 15.11.13 |  |
| 11 | Линия. Отрезок. | 18.11.13 – 22.11.13 |  |
| 12 | Ломаная. Звено ломаной. | 25.1.13 – 29.11.13 |  |
| 13 | Зимние изменения в природе. | 02.12.13 – 06.12.13. |  |
| 14 | Многоугольники. | 09.12.13 – 13.12.13 |  |
| 15 | Классификация животных. | 16.12.13 – 20.12.13 |  |
| 16 | Понятия «середина», «симметрия». | 23.12.13 – 27.12.13 |  |
| 17 | Выражения «над», «под» | 09.01.14 – 17.01.14 |  |
| 18 | Длина. Сантиметр. | 13.01.14 – 17.01.14 |  |   |
| 19 | Измерение и вычерчивание отрезков в сантиметрах | 20.01.14 -24.01.14 |  |
| 20 | Части растений | 27.01.14 – 01.02.14 |  |
| 21 | Составление и вычерчивание схем предложений | 03.02.14 – 07.02.14 |  |
| 22 | Составление и вычерчивание схем предложений | 17.02.14 – 21.02.14 |  |
| 23 | Основные цвета и их оттенки | 24.02.14 – 28.02.14 |  |
| 24 | Временные представления «раньше», «позже» | 03.03.14 – 07.03.14 |  |
| 25 | Краткая запись задач в виде схем | 11.03.14 – 14.03.14 |  |
| 26 | Краткая запись задач в виде схем | 17.03.14 – 21.03.14 |  |
| 27 | Объём. Литр. | 01.04.14 – 04.04.14 |  |
| 28 | Масса. Килограмм | 07.04.14 – 11.04.14 |  |
| 29 | Решение задач с величинами | 14.04.14 – 18.04.14 |  |
| 30 | Решение задач с величинами | 21.04.14 – 25.04.14  |  |
| 31 | Весенние изменения в природе | 28.04.14 – 08.05.14 |  |
| 32 | Цвета в природе | 12.05.14 – 16.05.14 |  |
| 33 | Обобщающий урок | 19.05.14 – 23.05.14 |  |

**Изменения календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | № и дата протокола заседания МО | Содержание изменения | Подпись председателя МО |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Формы и методы контроля**

Выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Используются различные методы:

* проверочные работы
* наблюдение
* опросы
* практические работы
* индивидуальные консультации

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

* Сенсорные эталоны (размер, форма, основные и промежуточные цвета);
* Величины и единицы измерения величин (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, периметр многоугольников);
* Геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, звено ломанной, многоугольники, круг);
* Обобщённые способы географического изображения окружающей действительности (схемы задач, чертежей, предложений, слов);
* Программные естественные понятия о культурных растениях, хлебных культурах, комнатных растениях; понятия температура, термометр; особенности города как населённого пункта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Проводить обследование предметов с использованием всех сохранных анализаторов с целью выделения существенных признаков;
* Уметь составлять план – описание различных предметов (животных, растений и т.д.), сезонных изменений;
* Уметь ориентироваться в большом и малом пространстве относительно себя и других предметов;
* Определять время с точностью до минуты;
* Проводить наблюдения в животной природе с использованием изученных приёмов;
* Сравнить предметы по цвету, величине и т.д.;
* Выполнять графические работы, связанные с измерением, вычерчивание;
* Моделировать и конструировать целое из частей;
* Подбирать и использовать необходимые инструменты механизмы (линейка, весы, термометр, часы);
* Пользоваться речью в ходе выполнения действий, формирование навыков самооценки и самоконтроля.

**Список литературы**

1. Бененсон Е. П., Вольнова Е.В., Итина JI.C. Знакомьтесь, геометрия, - М., 1994
2. Винокурова М.К. Развиваем способности детей 3 класса, М., 2003
3. Ермолаева-Томина Л.Б., Акопянц И.А., Воеводкина В.К. Обучение через развитие познавательных процессов, М., 1998
4. Житомирский В.Г., Шеврин JI.H. Путешествие по стране геометрия, -М. 1991
5. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения, М., 1973
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки, М., 1985
7. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, СПБ, 2004
8. Комплексная реабилитация детей с нарушениями зрениями. Методические рекомендации, 1999
9. Никулина Г. В., Фомичева JI. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия, СПб, 2003
10. Ю. Покутнева С.А. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся младших классов, Киев, 1996

*Приложение 2*

**Специальные методы и приёмы, используемые на занятиях:**

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, офтальмолога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;
5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
* выбор адекватного фона;
* выбор оптимального цвета;
* постоянное использование указки для уточнения;
* ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
* педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
* объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
* непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.