**Пояснительная записка**

Рабочая программа к предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом ГБС(К)ОУ № 2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году, 2 часа в неделю). Занятия по Развитию речи проводятся по подгруппам.

**Нормативная база:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.11.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
5. Приказ Министерства образования и науки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
8. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (04.02. 2010 г. Пр.-271)
9. Устав ГБС(К)ОУ №2 (IV вида).
10. Примерная программа начального общего образования по русскому языку, соответствующей ФГОС (русский язык);
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003
12. Учебный план ГБС(К)ОУ школы – интерната №2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы, из 14 учащихся в 1а классе …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий (приложение №2).

Уровень программы – базовый.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель программы** — способство­вать более прочному и сознательному усвоению изученного на уро­ке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к род­ному языку, решать проблемы интеллектуального развития млад­ших школьников.

Программа способствует решению задач обеспе­чения правильного усвоения детьми достаточного лексического за­паса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созда­нию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей млад­ших школьников.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с текстом, иллюстрацией; обучение пользованию разнообразными словарями;

**Развивающие:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;развитие смекалки и сообразительности;приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;развитие мотивации к изучению русского языка;

**Воспитательные:** воспитание культуры обращения с текстом, иллюстрацией;формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

воспитание толерантности; воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

**Коррекционные:** развитие предметных представлений, преодоление вербализма знаний;развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве; развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности;совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно - перцептивной деятельности, учебной, предметной и др.); коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо - культурных навыков; совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

Речь – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без речевого материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее важным звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Развитие и обогащение предметных представлений, преодоление вербализма знаний.
12. Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно-перцептивной деятельности, учебной, предметной и др.)
13. Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.
14. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
15. Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
16. Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по иллюстрации, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Занятия по Развитию речи проводятся по подгруппам.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

**Перечень разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Составление рассказа по иллюстрации | 24 |
| 2 | Речь | 8 |
| 3 | Слово | 12 |
| 4 | Предложение | 4 (и в течение всего курса) |
| 5 | Текст | 14 |
| 6 | Русский алфавит или Азбука | 2 |
| 7 | Культура общения | 2 (и в течение всего курса) |
| **Итого 66** | | |

**Содержание курса**

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в младшем школьном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

* собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
* речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
* невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные этапы психолого-педагогической работы:

* развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Развитие *свободное общение со взрослыми и детьми*: развитие умения строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активное использование в процессе общения формы описательного и повествовательного рассказа; использование формы прямой и косвенной речи в общении; воспитание интереса к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию *активной речи* детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

* составление описательных рассказов об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
* составление повествовательных рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
* анализ слов, определение места звука в слове, гласные и согласные звуки;
* использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации;

*Обогащение словаря* детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей, в т. ч. за счет:

* отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета, размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
* употребления названий обследовательских действий;
* рассказов об участии в экспериментировании;
* комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
* обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
* названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
* названий страны, города (села, символов государства и др. ;
* отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
* использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
* правильно использовать сложные случаи грамматики;
* чисто произносить все звуки родного языка;
* оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
* использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

*Развитие и совершенствование лексической стороны речи.*

* Расширение, уточнение и активизирование словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.
* Обучение пользоваться обобщающими понятиями.
* Расширение и активизирование словаря через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные) .
* Учинять понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т. д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.
* знакомство с многозначными словами и словами – омонимами.
* знакомство с фразеологическими оборотами.

*Формирования грамматического строя речи.*

* Упражнения в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась- карасей и т. д.) .
* Упражнения в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т. д).
* Совершенствование способности образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый –веселее, добрый- добрее и т. д.)
* Обучаются правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок) .
* Познакомятся (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.
* Упражняются в правильном употребление предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.
* Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».
* Упражнения в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

*Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.*

* Совершенствование звуковой культуры речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.
* Уточнение и закрепление произношения всех звуков родного языка.
* формирование речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)
* Совершенствование фонематического восприятия через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
* работа со словами - паронимами, побуждение детей объяснять их лексическое значение.
* упражнения в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)
* Развитие фонетического слуха.
* Упражнения в умение производить анализ и синтез предложения по словам.
* Совершенствование просодической стороны речи (выразительность) : темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.
* Упражнения в качественном произношении слов.
* Упражнения в правильной постоновке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

*Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь) Диалогическая речь.*

• Закрепление правил введения диалога. Отработка диалогов в театрально – игровой деятельности.

• Упражнения в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

• Расширение и активизация форм речевого этикета.

*Монологическая речь*

• Закрепление умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

• составление комбинированных связных текстов (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)

• составление планов (смысловая последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Примечание |
|
| 1 | Речь устная и письменная. Пути совершенствования устной речи. | 2 |  |
| 2 | Речь состоит из предложений. Упражнения в определении количества предложений в рассказе. | 2 |  |
| 3 | Предложение состоит из слов. Составление предложений с заданным количеством слов (схема) по иллюстрации. | 2 |  |
| 4 | Обучение умению задавать вопросы. Упражнения в составлении вопросов. Игра «Спроси меня» | 2 |  |
| 5 | Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов) | 2 |  |
| 6 | Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений) | 2 |  |
| 7 | Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений) | 2 |  |
| 8 | Расширение словарного запаса. Игры «Копилка», «Что бывает…?» | 2 |  |
| 9 | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов) | 2 |  |
| 10 | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений) | 2 |  |
| 11 | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений) | 2 |  |
| 12 | Составление рассказа по иллюстрации. Упражнение в распространении предложений путем включения сенсорных ассоциаций сохранных анализаторов. | 2 |  |
| 13 | Составление рассказа по иллюстрации «Что было?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима» | 2 |  |
| 14 | Составление рассказа по иллюстрации «Что будет?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима» | 2 |  |
| 15 | Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации «Лето» | 2 |  |
| 16 | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации «Семейный праздник» | 2 |  |
| 17 | Упражнения в составлении загадок с помощью различных связок. | 2 |  |
| 18 | Средства связи между предложениями. | 2 |  |
| 19 | Наша речь. Устная и письменная речь. | 2 |  |
| 20 | Текст и предложение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 2 |  |
| 21 | Диалог. Работа над выразительностью при чтении стихотворений и по ролям. | 2 |  |
| 22 | Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений. | 2 |  |
| 23 | Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 2 |  |
| 24 | Составление текста-описания предмета. | 2 |  |
| 25 | «Вежливые» слова. Правила вежливого обращения. | 2 |  |
| 26 | Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части. | 2 |  |
| 27 | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. | 2 |  |
| 28 | Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 2 |  |
| 29 | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) | 2 |  |
| 30 | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) | 2 |  |
| 31 | Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Транскрипция. | 2 |  |
| 32 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 2 |  |
| 33 | Слова из словаря. | 2 |  |
| **Итого: 66 часов** | | | |

**Формы и методы контроля**

Выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Используются методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста); Письменный контроль (контрольная работа, диктант) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика).

Также используются:

* тестирование
* беседа
* анкетирование
* наблюдение
* опросы
* практические работы
* индивидуальные консультации
* проверочные работы
* творческие работы

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* Признаки речи. Устная и письменная речь.
* Признаки текста (рассказа).
* Признаки предложения.
* Признаки частей речи (слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета).
* Роль слов в речи.
* Слова близкие и противоположные по смыслу; многозначность слов.
* Русский алфавит.
* Произведения устного народного творчества.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Составлять рассказы по иллюстрации;
* Находить элементы описания в тексте;
* Восстанавливать деформированный текст;
* Делить текст на предложения, выделять основу в предложениях;
* Уметь составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
* Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* Выбирать заголовок из данных вариантов и подбирать свой заголовок к тексту;
* Уметь определять тему и основную мысль несложных (до 20 слов) текстов, выделять части текста и озаглавливать их с помощью учителя.
* Записывать по коллективно составленному плану 3 – 4 предложения об обследуемом предмете, рисунке, красочной открытке, игрушке;
* Составлять устные высказывания на темы, близкие интересам детей: о своих играх, прогулках, наблюдения.
* Сочинять на основе данного сюжета сказочные истории, используя средства выразительности;
* Различать произведения фольклорного жанра;
* Работать со словарём.
* Группировать и подбирать слова на определённые темы;
* Оценивать уместность использования выбранного способа выражения приветствия, прощания, благодарности с точки зрения ситуации общения;
* Вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, используя соответствующие этикетные формы;
* Вести этикетный диалог.

**Список учебных пособий**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс (комплект с CD). ФГОС. – М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. – М.: Просвещение, 2011
3. Г.С.Щёголева. Моя письменная речь (Учебная тетрадь). 1 класс. 4-е издание. – СПб.: Специальная Литература, 2010

**Литература для учителя**

1. Азбука от А до Я: иллюстрированное учебно-методическое пособие /Сост. И.А.Гимпель. Минск: Асар, 2004
2. Демирчоглян Г.Г. Профилактика близорукости у детей. -М.: 2000.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.:ВАКО, 2011. – 160с.
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. – 5-ое изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2012. – 448с. (В помощь школьному учителю)
5. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М., 1973.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 1 класс». М.: Просвещение, 2012 год
7. Круглова Т.А. Формирование умений познавательной деятельности младших слабовидящих школьников в работе по развитию речи// Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. – Л., 1987. – С. 101–105.
8. Литвак А.Г., Волкова И.П. Роль мышления и речи в компенсации слепоты// Сборник по реабилитации слепых. – М., 1982. – С. 56–60.
9. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 128 с.
10. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1 класс / - М.: Росткнига, 2010. - 96 с. - (Юным умникам и умницам).
11. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007
12. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2010 год 1 часть с. 107 – 125,
13. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г.С.Щёголева. – 3-е изд., испр. – СПб.: Специальная литература, 2009. – 256 стр.
14. Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе. Методическое пособие для преподавателей в начальной школе. «Специальная литература» 1996 г

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002.
2. Ушакова Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

**Технические средства обучения**

- компьютер

- интерактивная доска (в комплекте с проектором)

*Приложение 2*

**Специальные методы и приёмы, используемые на занятиях и условия обучения детей с нарушением зрения.**

**Специальные методы и приёмы:**

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;

Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, офтальмолога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

Наглядно-действенные методы (работа с натуральными объектами и моделями, макетами); наглядно-образные методы (отработка навыков ориентировки на плоскости рисунка, опознание предметных изображений, в фото-изображениях, на картинах художников). Работа с произведениями изобразительного искусства. Обучение алгоритму восприятия картины (ближний, дальний планы, восприятие деталей, общее восприятие изображения); обучение пониманию условностей стилизации художественного произведения, авторского замысла, манеры исполнения картины, обучение отличать художественное произведение от фотографий и иллюстративных изображений, глубоко понимать изображенное на картинах, осмысливать внутреннюю связь сюжета и композиции, различать художественную манеру. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

**Специальные условия:**

* Занятия по Коррекции речи проводятся по подгруппам.
* Выполнение офтальмо-гигиенических требований в ОУ IV вида.
* Использование средств оптической коррекции.
* Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.
* Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона; выбор оптимального цвета; постоянное использование указки для уточнения; ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза; педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям; объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур; непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.
* Использование индивидуального раздаточного материала для детей с различной степенью нарушения зрения (увеличение шрифта, контрастность).
* Использование рельефной и силуэтной наглядности, наглядности с выделенным контуром.
* Увеличение масштаба предъявляемых изображений (схем, таблиц, текстов, картин и т.д.).
* Соблюдение зрительного режима (согласно рекомендациям врача-офтальмолога).
* Смена зрительных режимов (ближнего и дальнего) с целью предотвращения зрительного утомления.
* Уменьшение объема письменных работ.
* Проведение на каждом уроке зрительной гимнастики.

*Приложение 3*

**Коррекция речи 1 класс (66ч)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | | **Наименование разделов и тем** | **Содержание занятий** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| План. | Факт. |
| 1 | 02.09.13 – 09.09.13 |  | Речь устная и письменная. Пути совершенствования устной речи. | Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. |
| 2 | 09.09.13 - 13.09.13 |  | Речь состоит из предложений. Упражнения в определении количества предложений в рассказе. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из потока речи. Упражнения в определении количества предложений в рассказе.  Установление связи слов в предложении. | **Различать** предложения. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| 3 | 16.09.13 – 20.09.13 |  | Предложение состоит из слов. Составление предложений с заданным количеством слов (схема) по иллюстрации. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из потока речи. Установление связи слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов (схема) по иллюстрации. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в тексте. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| 4 | 23.09.13 – 27.09.13 |  | Обучение умению задавать вопросы. Упражнения в составлении вопросов. Игра «Спроси меня» | Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Обучение умению задавать вопросы. Развитие памяти. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Упражнения в составлении вопросов. | **Приобретать** опыт по составлению вопросов. Упражнения в составлении вопросов. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени.  С**оставлять** ответы на вопросы. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| 5 | 30.09.13 – 04.09.13 |  | Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов) | Формирование общего представления о рассказе и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).  Формирование навыков составления рассказа по иллюстрации по опорным словам. Развитие памяти, внимания и логического мышления. | **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Выделять** главные объекты. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 6 | 07.10.13 – 11.10.13. |  | Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений) | Формирование навыка составления рассказа по иллюстрации (составляя предложения по опорным словам). Развитие памяти, внимания и логического мышления. | **Приобретать** опыт в составлении рассказа по иллюстрации. **Составлять** предложения по опорным словам. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.** **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| 7 | 14.10.13 – 18.10.13 |  | Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений) | Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем распространения предложений. Развитие внимания и логического мышления. | **Приобретать** опыт в составлении рассказа по иллюстрации. **Распространять**  предложения с помощью опорных слов. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 8 | 21.10.13 – 25.10.13 |  | Расширение словарного запаса. Игры «Копилка», «Что бывает…?» | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложе­ния. Работа с предложением: вы­деление слов, изменение их по­рядка. Развитие логического мышления, внимания, памяти. | **Приобретать** опыт по восприятию слова как объекта изучения, материала для анализа. **Проводить** наблюдения над значением слова. **Различать** слова и предложе­ния. **Расширять** и **обогащать**  словарный запас. **Включаться** в групповую работу с предложением: вы­делять слова, изменять их по­рядок.  **Высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.** |
| 9 | 28.10.13 – 01.11.13 |  | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов) | Формирование навыка составления рассказа по иллюстрации (составляя предложения по опорным словам). Формирование навыков составления плана текста. Развитие логического мышления, внимания, памяти. | **Закреплять** приобретенный опыт в составлении рассказа по иллюстрации. **Выделять** главные объекты. **Распространять**  предложения с помощью опорных слов, выделяя объекты. С**оставлять** ответы на вопросы, при **составлении** рассказа по рисунку. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.** **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени. |
| 10 | 11.11.13 – 15.11.13 |  | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений) |
| 11 | 18.11.13 – 22.11.13 |  | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений) |
| 12 | 25.1.13 – 29.11.13 |  | Составление рассказа по иллюстрации. Упражнение в распространении предложений путем включения сенсорных ассоциаций сохранных анализаторов. | Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем распространения предложений. Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Развитие памяти, внимания и логического мышления. | **Приобретать** опыт в составлении рассказа по иллюстрации. **Распространять**  предложения с помощью опорных слов. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно **слушать** то, что говорят другие.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях. **Оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 13 | 02.12.13 – 06.12.13. |  | Составление рассказа по иллюстрации «Что было?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима» | Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем введения временных представлений. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Развитие внимания и логического мышления | **Приобретать** опыт в составлении рассказа по иллюстрации, по плану. **Распространять**  предложения с помощью опорных слов. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **определять** наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 14 | 09.12.13 – 13.12.13 |  | Составление рассказа по иллюстрации «Что будет?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима» |
| 15 | 16.12.13 – 20.12.13 |  | Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации «Лето» | Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем введения временных представлений. | **Закреплять** приобретенный опыт в составлении рассказа по иллюстрации. **Выделять** главные объекты. **Распространять**  предложения с помощью опорных слов, выделяя объекты. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.** |
| 16 | 23.12.13 – 27.12.13 |  | Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации «Семейный праздник» |
| 17 | 09.01.14 – 17.01.14 |  | Упражнения в составлении загадок с помощью различных связок. | Формирование умения составлять загадки с помощью различных связок и отгадывать их. Развитие логического мышления, внимания, памяти. | **Приобретать** опыт по составлению загадок с помощью различных связок. С**оставлять** ответы на вопросы. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных загадках в доброжелательной форме**.**  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| 18 | 13.01.14 – 17.01.14 |  | Средства связи между предложениями. | Формирование навыков употребления средств связи между предложениями. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Развитие логического мышления, внимания, памяти. | **Различать** текст и предложение. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Употреблять** заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. |
| 19 | 20.01.14 -24.01.14 |  | Наша речь.  Устная и письменная речь. | Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. |
| 20 | 27.01.14 – 01.02.14 |  | Текст и предложение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Работа с предложением: вы­деление слов, изменение их по­рядка. Развитие внимания, логического мышления. | **Различать** текст и предложение. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Употреблять** заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. |
| 21 | 03.02.14 – 07.02.14 |  | Диалог.  Работа над выразительностью при чтении стихотворений и по ролям. | Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. | **Различать** диалог. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Проявлять** доброжелательность к собеседнику. |
| 22 | 17.02.14 – 21.02.14 |  | Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложе­ния. Знания о роли речи в жизни людей и основных требованиях к правильной речи. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.  Развитие внимания, логического мышления. | **Определять** роль слов в речи. **Различать** слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. **Определять** тематические группы слов. **Использовать** в речи «вежливые» слова.  **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Приобретать** опыт в интонировании предложений. **Работать** со словарями учебника. **Находить** в них нужную информацию о слове. **Выполнять** тестовые задания. |
| 23 | 24.02.14 – 28.02.14 |  | Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: вы­деление слов Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. | **Определять** и **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет и слово, называющее предмет. **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, по лексическому значению и вопросу. **Различать** признак предмета и слово, называющее признак предмета. **Приобретать** опыт в различении слов-названий признаков предметов по лексическому значению и вопросу. **Различать** действие и слово, называющее действие предмета. **Приобретать** опыт в различении слов-названий действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Наблюдать** над употреблением слов в речи, приобретать опыт в их использовании. **Работать** со словарями учебника. **Находить** в них нужную информацию о слове. **Выполнять** задания учителя. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. |
| 24 | 03.03.14 – 07.03.14 |  | Составление текста-описания предмета. | Работа с текстом. Формирование общего представления о тексте-описании и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом, набором слов, обозначающих признаки предметов).  Формирование навыков составления рассказа по иллюстрации по опорным словам. Развитие памяти, внимания и логического мышления. | **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. **Различать** признак предмета и слово, называющее признак предмета. **Приобретать** опыт в различении слов-названий признаков предметов по лексическому значению и вопросу. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.** **Оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 25 | 11.03.14 – 14.03.14 |  | «Вежливые» слова. Правила вежливого обращения. | Прививать навыки культурной речи. Формирование навыков употребления в речи вежливых слов, образных выражений при ведении этикетного диалога;формирование умения определять степень вежливого поведения, оценивать уместность использования выбранных слов приветствия, прощания, благодарности с точки зрения ситуации общения. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие внимания, логического мышления | **Использовать** в речи «вежливые» слова, вести этикетный диалог; **оценивать** уместность использования выбранных слов приветствия, прощания, благодарности с точки зрения ситуации общения.**Вступать** в контакт и поддерживать его, умение благодарить, используя соответствующие этикетные формы слов. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 26 | 17.03.14 – 21.03.14 |  | Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части. | Формирование навыка воспроизведение содержания сказки по рисункам, опорным словам и заключительной части. Формирование навыков составления плана текста. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Развитие внимания и логического мышления | Воспроизводить содержание сказки по рисункам, опорным словам и заключительной части. **Приобретать** опыт в составлении плана текста. **Закреплять** приобретенный опыт при выделении в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. **Высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**. Оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 27 | 01.04.14 – 04.04.14 |  | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. | Формирование понятия о многозначности слова, о словах близких и противоположных по значению. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.Формирование навыков подбора слов, наиболее точно передающих мысль. | **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов в речи, приобретать опыт в их различении. **Наблюдать** над употреблением слов близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. **Подбирать** слова, наиболее точно передающие мысль и **составлять** текст по рисунку и опорным словам. **Работать** со словарями учебника. **Находить** в них однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению в речи, приобретать опыт в их различении. **Выполнять** тестовые задания и задания учителя. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Определять** и **вычленять** слова из предложения.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению в тематические группы. |
| 28 | 07.04.14 – 11.04.14 |  | Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них. Развитие памяти. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Упражнения в составлении вопросов и правилах ответа на них. | **Закреплять** приобретенный опыт в составлении рассказа по иллюстрации. **Выделять** главные объекты. **Распространять**  предложения с помощью опорных слов, выделяя объекты. С**оставлять** ответы на вопросы, при **составлении** рассказа по рисунку. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.** **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| 29 | 14.04.14 – 18.04.14 |  | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Формирование навыков составления плана текста. Формирование навыков выделения в тексте темы и главной мысли и подбора заглавия к тексту. | **Различать** текст и предложение.  **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту, выбирая предложения, которыми можно подписать рисунки. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Выделять** предложения из речи. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Употреблять** заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения. |
| 30 | 21.04.14 – 25.04.14 |  | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) |
| 31 | 28.04.14 – 08.05.14 |  | Звуки и буквы.  Русский алфавит или Азбука. Транскрипция. | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.  Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют, используя транскрипцию. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. **Работать** со страничкой для любознательных. **Познакомиться**  с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 32 | 12.05.14 – 16.05.14 |  | Восстановление текста  с нарушенным порядком предложений. | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).  Формирование навыка восстановления текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи, памяти, внимания и логического мышления. | **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени. **Осознавать (**на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** **важность** таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**. Оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 33 | 19.05.14 – 23.05.14 |  | Слова из словаря. | Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.  Познакомить с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложе­ния. Работа с предложением: вы­деление слов, изменение их по­рядка. | **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **определять** наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Всего: 66 часов** | | | | | |

*Приложение 4*

**Изменения календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ и дата протокола заседания МО** | **Содержание изменения** | **Подпись председателя МО** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |