**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Развитию коммуникативной деятельности в 1 классе разработана в соответствии с требованиями Закона "Об образовании", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом ГБС (К)ОУ школы-интерната № 2 на 2013-2014 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году, 1 час в неделю)

**Нормативная база:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.11.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
5. Приказ Министерства образования и науки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
8. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (04.02. 2010 г. Пр.-271)
9. Устав ГБС(К)ОУ школы – интерната №2 (IV вида).
10. Концепции УМК "Школа России", на основе рекомендаций кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена и института дефектологии АПН;
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003г;
12. Примерная программа федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
13. Учебный план ГБС(К)ОУ школы – интерната №2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастные особенностей младших школьников с нарушением зрения. При разработке программы учитывался контингент детей школы, из 14 учащихся в 1а классе

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается посредством соблюдения общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения (Приложение №3), а так же через использование специальных методов и приёмов, создание специальных условий при коррекции (Приложение №4).

**Общая характеристика курса**

Программа по Развитию коммуникативной деятельности направлена на коррекцию отклонений в личностно-социальном развитии, в речевом и психофизическом развитии школьников со зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, формируют умения и навыки ориентировки в быту, развивают навыки общения и социальной и психологической адаптации учащихся в социуме, в окружающем пространстве, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, способствуют коррекции познавательной деятельности. Курс направлен на овладение обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы.

**Количество часов в год** -33 часа

**Уровень рабочей программы** – базовый

**Цель программы:** коррекция и развитиеу младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности.
* Способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
* Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.
* Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
* Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
* Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты**

* характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

**Предметные результаты**

* формирование навыков коммуникативной деятельности;
* активизация речи в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
* положительная мотивация к учению;
* знание о нормах поведения и умение самостоятельно действовать по инструкции педагога.
* приобретение и совершенствование социо-культурных навыков.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы. | Содержание курса | Количество часов |
| 1 | I. Я познаю мир | Развитие кругозора детей в ходе игр и логических заданий | 5 часов |
| 2 | II. Маленький волшебник | Развитие творческих способностей ребёнка, используя различные средства и материалы для поделок. | 10 часов |
| 3 | III. Развитие познавательной сферы | ***Познавательная сфера*** личности включает в себя: развитие психических функций, произвольной регуляции психических функций, произвольной регуляции психических процессов, речевой регуляции, мотивации и интеллекта. | 4 часа |
| 4 | IV. Развитие эмоциональной сферы | ***Эмоциональная сфера***: основы саморегуляции, эмоциональное осознание собственных чувств, переживаний, формирование основ эмфатического взаимодействия.  ***Эмпатия***– умение понимать другого человека путем эмоционального чувствования и его переживания.  ***Рефлексия* –** процесс самопознания человеком внутренних психических актов и  состояний. | 3 часа |
| 5 | V.Развитие коммуникативных умений | ***Коммуникативная сфера*** включает в себя сообщение информации как передачу интеллектуального содержания; она ориентирована на совместное постижение предмета и формирование новых приемов и способов общения и поведения.  ***Социальная адаптация*** – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса | 10 часов |
| 6 | VI.Развитие графических умений, внимания, памяти, наглядно-логических действий | Выполнение заданий в тетрадях. | 1 час |
| **Итого: 33 часа** | | | |

**Формы и методы контроля**

Выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Используются различные методы:

* тестирование
* беседа
* анкетирование
* наблюдение
* опросы
* практические работы
* индивидуальные консультации

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся 1 –х классов в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
* проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
* проявлять дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
* планировать и организовывать самостоятельную деятельность;
* нормам поведения и умению самостоятельно действовать по инструкции педагога;
* управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
* оценивать результаты собственной деятельности.

**Учебно-методические средства обучения**

1.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие -- М.: РАОИКП, 1999.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Под ред. Л.И. Плаксивой. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.

3.Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Ось – 89, 1999. – 224с.

4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.

5.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256с.

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса**

* Наглядные материалы.
* Наборы развивающих игр.
* Интерактивная доска, магнитофон.
* Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.

*Приложение 2*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы. | Дата | |
| План. | Факт. |
| **I. Я познаю мир** | | | |
| 1. | Школа вежливости. Что это такое? | 02.09.13 – 09.09.13 |  |
| 2. | Приветствие: мимика и жесты. | 09.09.13 - 13.09.13 |  |
| 3. | Вежливые слова, их значение. | 16.09.13 – 20.09.13 |  |
| 4. | Знакомство со сверстниками и взрослыми. | 23.09.13 – 27.09.13 |  |
| 5. | Обращение к сверстникам и взрослым. | 30.09.13 – 04.09.13 |  |
| **II. Маленький волшебник** | | | |
| 1. | Как вести беседу. | 07.10.13 – 11.10.13. |  |
| 2. | Восприятие мира. Органы чувств. | 14.10.13 – 18.10.13 |  |
| 3. | Язык жестов и мимики. | 21.10.13 – 25.10.13 |  |
| 4. | Язык чувств. Наши эмоции. | 28.10.13 – 01.11.13 |  |
| 5. | Мудрость природы. Общение с животными. | 11.11.13 – 15.11.13 |  |
| 6. | Можно ли общаться с растениями? | 18.11.13 – 22.11.13 |  |
| 7. | Кто я такой? Мой автопортрет. | 25.1.13 – 29.11.13 |  |
| 8. | Я и мои одноклассники. | 02.12.13 – 06.12.13. |  |
| 9. | Каким видят меня одноклассники? | 09.12.13 – 13.12.13 |  |
| 10. | Как я вижу своих одноклассников. | 16.12.13 – 20.12.13 |  |
| **III. Развитие познавательной сферы** | | | |
| 1. | Ты мне, я тебе. Взаимоотношения. | 23.12.13 – 27.12.13 |  |
| 2. | Друг всегда поможет. | 09.01.14 – 17.01.14 |  |
| 3. | Внешний вид расскажет о человеке. | 13.01.14 – 17.01.14 |  |
| 4. | Умение нравиться. | 20.01.14 -24.01.14 |  |
| **IV. Развитие эмоциональной сферы** | | | |
| 1. | Не хочу быть плохим. | 27.01.14 – 01.02.14 |  |
| 2. | Я тебе желаю. Советы одноклассникам. | 03.02.14 – 07.02.14 |  |
| 3. | Разговор по телефону. | 17.02.14 – 21.02.14 |  |
| **V.Развитие коммуникативных умений** | | | |
| 1. | Приглашение в гости. | 24.02.14 – 28.02.14 |  |
| 2. | .Как дарить подарки. | 03.03.14 – 07.03.14 |  |
| 3. | Мы идём в театр. | 11.03.14 – 14.03.14 |  |
| 4. | Как готовиться к празднику. | 17.03.14 – 21.03.14 |  |
| 5. | Как организовать праздник. | 01.04.14 – 04.04.14 |  |
| 6. | Поведение за праздничным столом. | 07.04.14 – 11.04.14 |  |
| 7. | Мальчики и девочки. | 14.04.14 – 18.04.14 |  |
| 8. | Жить в мире с собой и окружающими. | 21.04.14 – 25.04.14 |  |
| 9. | Жить в мире с собой и окружающими. | 28.04.14 – 08.05.14 |  |
| 10. | Жить в мире с собой и окружающими. | 12.05.14 – 16.05.14 |  |
| **VI.Развитие графических умений, внимания, памяти, наглядно-логических действий** | | | |
| 1. | Урок – игра. Обобщение изученного. | 19.05.14 – 23.05.14 |  |

**Изменения календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ и дата протокола заседания МО** | **Содержание изменения** | **Подпись председателя МО** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Тифлопедагогические принципы, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения.**

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
2. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости классов.
3. Создание офтальмо-гигиенических условий в учебных классах.

*Приложение 4*

**Специальные методы и приёмы, используемые на занятиях:**

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога, офтальмолога, уровня развития и возможностей ребёнка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см - не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;
5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

* выбор адекватного фона;
* выбор оптимального цвета;
* постоянное использование указки для уточнения;
* ребёнок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
* педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
* объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур;
* непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.