**ГБОУ «ВЫЧЕГОДСКАЯ СКОШИ»**

**Конспект открытого занятия**

**с элементами тренинга в 1 классе**

**«Будем весело играть!»**

**с презентацией**

(ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ)

**Педагог-психолог:**

**Подсекина Ольга Владимировна**

**пгт. Вычегодский 2013**

**Цель**:

Развитие произвольной активности детей.

Формирование их эмоциональной и волевой сфер.

**Задачи:**

а) развитие раскованности, произвольности;

б) снятие напряженности; снижение возбужденности детей.

в) развитие выразительных движений ребенка, его коммуникативных способностей.

**Ход занятия**

**1.Упражнение «Приветствие»**

Здравствуйте, ребята. Садитесь на стульчики. Сегодня я встретила вот такое солнышко, я (психолог) вас всех знаю, а вот солнышко не знает, как вас зовут? Давайте скажем наши имена. Я первая.

- Солнышко, меня зовут Ольга Владимировна (передаю игрушку следующему) и т. д.

- Ребята, сегодня мы с вами будем много играть, немного ругаться и злиться, рисовать и отдыхать. Вы согласны?

### 2. Упражнение «Иголка и нитка»

### Цель: Развитие произвольности.

### Процедура игры. Выбирается водящий из де­тей. Под веселую музыку водящий играет роль иголки, а все другие дети - роль нитки. «Иголка» бегает между стульями, а «нитка» (группа детей друг за другом) - за ней.

**3. Упражнение «Поссорились два петушка»**

**Цель**: развитие раскованности, самоконтроля.

Процедура. Звучит веселая музыка. Дети стоят в кругу, выбираются два петуха, выходят в середину и начинают драться подушками.

Замечание: не разрешается, чтобы удары детей были слишком сильными и болезненными. Дети обязательно должны играть «по правде» и одновременно держать символизм игры («понарошку»).

**4. Упражнение «Кто сильнее кричит?»**

**Цель:** учить контролировать свое поведение.

А сейчас мы с вами будем кричать, кто громче. Если я покажу красную ладошку – будем кричать, топать. Если покажу желтую ладошку – будем тихо говорить. А если покажу синюю ладошку – будем молчать и не двигаться.

Детям предлагается просто покричать, это можно делать, прыгая, бегая, под музыку или без нее. Все будет зависеть от желания детей.

Закончить синей ладошкой.

Молодцы, а сейчас мы тихо, на носочках пойдем за мной, будем рисовать.

**5. Игра: «Кляксы»**

**Цель**: снятие агрессии и страхов, развитие воображения.

Подготовлены чистые листы бумаги, жидкая краска (гуашь). Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть “кляксу” на лист краски и сложить лист вдвое так, чтобы “клякса” отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная “клякса”.

Что у вас получилось, кто это. На кого похоже?

Интересные получились кляксы, похожи на животных. А сейчас положите ваши кляксы сушить и сядьте на ковер в круг.

**6. Упражнение «Знаете ли вы цифры?»**

Молодцы, все вы хорошо рисовали красками. Теперь будем рисовать пальчиком. А вы знаете цифры?

Я буду рисовать пальцем цифру – а вы называйте ее. Отвечать нужно хором, но только после моей команды.

Психолог рисует в воздухе, какую–нибудь цифру, а через некоторое время дает команду: «Говори!» Дети хором отвечают.

А теперь сами попробуйте нарисовать цифру 3, 5, 8, 2. Молодцы, знаете цифры. А буквы все запомнили? Давайте проверим.

**7. Упражнение «Знаете ли вы буквы?»**

Кто хочет нарисовать букву? Ребенок рисует – остальные отгадывают, затем меняется.

**Упражнение 6. «Настроение по цвету»**

– Спасибо, вы сегодня хорошо занимались, я рада за вас. Мне хочется подарить вам на память бумажные сердечки с вашими именами и пожеланиями.

**Заключительный этап «Свеча»**

## Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети читают друг другу пожелания. Давайте вместе задуем свечу: «Раз, два, три». Дети все вместе задувают свечу.

## (Оценка работы детей, рефлексия).

## - Молодцы, на этом наше занятие закончилось, спасибо вам. До свидания.

**Литература**

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. “Тренинг эффективного взаимодействия с детьми” - СП 2003 г.
2. Мальханова И. А. «Школа для трудных родителей» – М: ООО «АиФ Принт», 2004.
3. Карабанова О. А. «Игра в коррекции развития ребенка» – М: МГУ, 1997.
4. Федоринко Л.Г. «Психологическое здоровье в условиях школы», СП 2005 г.
5. Фурманов И.А. «Детская агрессивность» - М, 2004 г.

**Самоанализ**

Представленное занятие направлено на развитие произвольной активности детей, на формирование их эмоциональной и волевой сфер.

Задачи занятия:

а) развитие раскованности, произвольности;

б) снятие напряженности; снижение возбужденности детей.

в) развитие выразительных движений ребенка, его коммуникативных способностей.

В нем принимали участие дети 1 класса в количестве 8 человек. В классе есть дети с проблемами в эмоционально-волевой сфере, агрессивные, гиперактивные.

Упражнения и игры подобраны в соответствии с задачами психокоррекционной работы и данного занятия. Так для снятия агрессивности использовалось упражнение «Поссорились два петушка», «Кричалки, шепталки, молчалки», которое учит ребят контролировать свое поведение. Для гиперактивных ребят запланировано было упражнение «Иголка и нитка». Для снятия агрессии, страхов, для развития воображения использовалось упражнение «Кляксы».

Для закрепления цифр и букв также были проведены упражнения.

Пыталась продумать структуру занятия, чтобы все части были взаимосвязаны, соблюдались ритуалы начала и окончания занятия. Использовала вопросы открытого характера (проблемные), которые способствовали развитию мышления, речи детей, умения рассуждать. Так же это помогло поддерживать активность и внимание детей на занятии, обеспечить речевую активность.

Смена деятельности способствовала поддержанию интереса и активности детей.

В ходе занятия дети проявляли активность, заинтересованность.

Считаю, что задачи были реализованы в полной мере. Этому способствовало активное поведение детей на занятии, подбор упражнений в соответствии с возрастом.