**Тема: Упражнение в написании имен прилагательных.**

***Основные предметные цели***: формировать умение применять в речи имена прилагательные, находить их в тексте, определять род и число, правильно писать окончания прилагательных по родам и числам.

|  |
| --- |
| ***Коммуникативные УУД****1.Формируем умение слушать и понимать других*.*2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами*.*3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе*.***Познавательные  УУД***1.Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.2.Формируем умение делать обобщения и выводы на основе предложенных заданий.***Регулятивные УУД***1*.Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника*.2*.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение рассуждать, используя для этого правила*. 3*.Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.****Личностные  УУД***1.Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности, общее представление о моральных нормах поведения. |

1.**Оргмомент.**

2**. Чистописание*- р, оро*** (деление буквы на элементы, правильность соединения букв в сочетании оро)

**Словарная работа** ( картинный словарный диктант):

Воробей, ворона, сорока, заяц, медведь.

Проверка-сверка со словами на доске.

-Как назвать их одним словом? (*Животные*.)

-Какая это часть речи? Почему? (Обозначает предметы и отвечает на вопросы –кто? что? )

-Какие еще части речи вы знаете?

Дети: глаголы, прилагательные.

-Что вы знаете о них? (Что обозначают , на какие вопросы отвечают?)

**3. Работа по теме урока**.

Сегодня мы обобщим все то ,что вы знаете об имени прилагательном.

Вспомните, как изменяются имена прилагательные?

От чего зависит род и число прилагательных? (от сущ., к которому оно относится)

1. Выполняем задание на доске.

*Подобрать подходящие по смыслу прилагательные к данным существительным ,определить род, выделить окончание.*

Работаем с комментированием .

*Зима (какая?)…, …. ,… .*

*Снег (какой?)…,…,… .*

*Солнце (какое?)…, …, … .*

*Звезды (какие?)…, …, … .*

1. А сейчас у нас возникла проблема*.*

*Помогите нашему сказочному герою подобрать прилагательные противоположные по значению.*

-Как мы их называем? ***(Антонимы***)

 Учащиеся на доске дописывают окончания прилагательных, объясняя выбор, подбирают антонимы.

*Пруд мелк.., а река … .*

*Ноша легк.., а груз … .*

*Сахар сладк.., а море …* .

Слова для справок*: тяжелый, глубокая, соленое*.

 **Физкультминутка**

Буратино потянулся, раз нагнулся,

Два нагнулся, руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

3)Самостоятельная работа.

*Составить предложение из данных слов и записать его*.

На, стоит, дуб, опушке, крепкий.

Проверка: прочитать предложение.

*На опушке стоит крепкий дуб.*

Разбор предложения: подчеркнуть главные члены предложения, указать знакомые части речи.

**4.Работа по учебнику**.

**Упр**. 75 с. 49. Прочитаем слова.

-Какая это часть речи? Почему?

Задание: изменить число прилагательных, записать через черточку.

Образец:

*Молодая - молодые. Теплое – теплые…..и т. д.*

Работаем цепочкой с комментированием*.*

**5.Итог урока***.*

*Что нового вы узнали сегодня на уроке?*

*Какое задание больше всего вам понравилось?*

**6. Д.з.:упр.46 с.49**