**Календарно – тематическое планирование «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

**Предметная линия учебников под редакцией Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е.,** **Москва «Просвещение» 2013г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | УУД |
| I четверть | | | | | |
| Наша речь | | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 | Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.  Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания.  Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Оформлять самостоятельно предложения на письме.  Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста.  Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произносить­ся предложения, разные по цели высказывания.  Использовать термины «повествовательное предложение», «побуди­тельное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания. | Знать  :-понятие «предложение»;  -виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;  -главные члены предложения;  -текст.  Уметь:  -выделять предложение из текста;  -составлять предложение из слов;  -письменно отвечать на вопросы;  -определять предложение по цели высказывания;  -выделять главные члены предложения. | -нравственно-этическая ориентация  -целеполагание, прогнозирование, коррекция, само регуляция, контроль,  -обще учебные логические действия,  -планирование учебного сотрудничества. |
| 2 | Интонация | 1 |
| 3 | Знаки препинания. | 1 |
| 4 | Чистописание. Текст. | 1 |
| 5 | Повествовательное предложение. | 1 |
| 6 | Вопросительное предложение. | 1 |
| 7 | Побудительное предложение. | 1 |
| 8 | Наш проект: «Ох уж эти предложения…». | 1 |
| 9 | Чистописание. Виды предложений. | 1 |
| 10 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата» | 1 |
| 11 | Входная Контрольная работа. | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 13 | Закрепление знаний о предложении. | 1 |
| 14-15 | Связь слов в предложении | 2 |
| 16 | Орфограмма | 1 |
| 17 | Орфограмма | 1 |
| 18 | Работа с предложением, текстом. | 1 |
| 19 | Работа с предложением, текстом. | 1 |
| 20 | Главные члены предложения. | 1 |
| 21 | Главные члены предложения. | 1 |
| 22 | Наш проект: «Без слов – мы никуда!» | 1 |
| 23 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Чистописание. Развитие речи. Составление рассказа миниатюры на тему «Осень» | 1 |
| Проверочные и контрольные работы (2 часа) | | | | | |
| Звуки и буквы. ( 60 часов) | | | | | |
| 25 | Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. | 1 | Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные пред­ложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.  Сравнивать слова — названия предметов, различающиеся одним зву­ком.  Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать, какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы.  Толковать (объяснять) значение пословицНаблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса.  Формулировать правила переноса слов.  Уточнять формулировку правил по учебнику.  Строить полные ответы на вопросы. Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е. е. ю. я и с буквой й) на практике.  Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оцени­вать результат выполнения задания | -признаки гласных и согласных букв и звуков,  -признаки звонких и глухих согласных,  -признаки парных и непарных согласных,  -признаки твердых и мягких согласных,  -ударение,  -перенос слова;  -правило написания разделительного мягкого знака;  -правило проверки согласных в корне;  -правило написания й;  -текст-описание, текст-повествование;  -правила написания сочинения;  -правила проверки безударных гласных;  -правила написания гласных после шипящих;  -правила написания сочетаний ЧК, ЧН;  -правила написания разделительного Ь знака;  -правила правописания гласных и согласных  -различать гласные и согласные буквы и звуки по их признакам;  -различать звонкие и глухие согласные;  -различать парные и непарные согласные по их признакам;  -различать твердые и мягкие согласные;  -ставить ударение в словах, определять ударный и безударный слоги;  -переносить слова  по слогам;  -записывать слова с разделительным Ь;  -проверять слова с парными согласными в корне;  -проверять слова с безударной гласной в корне;  -писать слова с Й;  -различать текст- описание и текст- повествование по признакам;  -писать слова с гласными после шипящих;  -записывать слова с сочетаниями ЧК, ЧН;  -делить на слоги и перенос слова с Й. | нравственно-этическая ориентация,  -целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);  - прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),  -оценка,  -общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)  - логические действия:  обобщение, анализ объектов, синтез,  формулирование проблемы  владение рядом общих приемов решения задач,  установление аналогий  -планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 26 | Гласные звуки. Их обозначение буквами. | 1 |
| 27 | Слоги. Деление слова на слоги. | 1 |
| 28 | Перенос слов. | 1 |
| 29 | Чистописание. Перенос слов. | 1 |
| 30 | Правила переноса слов. | 1 |
| 31 | Наш проект: «Невероятно, но факт…» | 1 |
| 32 | Гласные буквы Е, Ё,Ю, Я. | 1 |
| 33 | Чистописание. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 34 | Ударение. | 1 |
| 35-36 | Ударение. | 2 |
| 37 | Контрольная работа за первую четверть. | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Алфавит, азбука. | 1 |
| 39 | Проверочный диктант по теме «Ударение. Перенос слова» | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Согласные звуки. Их обозначение буквами. | 1 |
| 41 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 42 | Парные и непарные согласные | 1 |
| 43 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 44 | Наш проект: «Мягки ли мягкие согласные?» | 1 |
| 45 | Чистописание. Звук [и'] и буква й | 1 |
| II четверть | | | | | |
| 46 | Мягкий согласный звук [и'] | 1 | Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и не­парных согласных в конце слова.  Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных соглас­ных перед гласными  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Устанавливать** способ проверки парных согласных в конце слова.  **Формулировать** правило правописания парных согласных в конце слова.  **Применять** на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц, слов и выражений.  **Составлять** предложения из данных групп слов.  **Отвечать** на вопросы по тексту.  **Составлять** текст по его началу (работать в паре).  **Анализировать** и **различать** текст-описание и текст-повествование.  **Работать в паре**: **подготавливать** самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, **аргументировать** свой выбор, **выполнять** задание, **обсуждать** и **оценивать** результат выполнения работы | -признаки гласных и согласных букв и звуков,  -признаки звонких и глухих согласных,  -признаки парных и непарных согласных,  -признаки твердых и мягких согласных,  -ударение,  -перенос слова;  -правило написания разделительного мягкого знака;  -правило проверки согласных в корне;  -правило написания й;  -текст-описание, текст-повествование;  -правила написания сочинения;  -правила проверки безударных гласных;  -правила написания гласных после шипящих;  -правила написания сочетаний ЧК, ЧН;  -правила написания разделительного Ь знака;  -правила правописания гласных и согласных  -различать гласные и согласные буквы и звуки по их признакам;  -различать звонкие и глухие согласные;  -различать парные и непарные согласные по их признакам;  -различать твердые и мягкие согласные;  -ставить ударение в словах, определять ударный и безударный слоги;  -переносить слова  по слогам;  -записывать слова с разделительным Ь;  -проверять слова с парными согласными в корне;  -проверять слова с безударной гласной в корне;  -писать слова с Й;  -различать текст- описание и текст- повествование по признакам;  -писать слова с гласными после шипящих;  -записывать слова с сочетаниями ЧК, ЧН;  -делить на слоги и перенос слова с Й. | нравственно-этическая ориентация,  -целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);  - прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),  -оценка,  -общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)  - логические действия:  обобщение, анализ объектов, синтез,  формулирование проблемы  владение рядом общих приемов решения задач,  установление аналогий  -планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 47 | Чистописание. Мягкий согласный звук [и'] | 1 |
| 48 | Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] | 1 |
| 49 | Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] | 1 |
| 50 | Чистописание. Употребление буквы Й. Слова с буквой Й. | 1 |
| 51 | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. | 1 |
| 52 | Наш проект: «Звуки под «Маской»». | 1 |
| 53 | Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. | 1 |
| 54 | Чистописание. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме. | 1 |
| 55 | Проверка обозначения на письме безударных гласных. | 1 |
| 56 | Способы проверки безударных гласных. | 1 |
| 57 | Чистописание. Произношение и обозначение на письме гласных звуков. | 1 |
| 58 | Проверочный диктант по теме «Проверка безударных гласных». | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Произношение и обозначение на письме согласных звуков | 1 |
| 60 | Обозначение на письме согласных звуков. | 1 |
| 61 | Обозначение на письме согласных звуков. | 1 |
| 62 | Развитие речи. Составление рассказа миниатюры на тему «Описание ёжика». | 1 |
| 63 | Чистописание. Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова. | 1 |
| 64 | Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова. | 1 |
| 65 | Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. | 1 |
| 66 | Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. |  |
| 67 | Чистописание. Проверка парных согласных в конце слова. | 1 |
| 68 | Проверочный диктант по теме: «Произношение и обозначение на письме согласных звуков». | 1 |
| 69 | Проверка парных согласных в конце слова. | 1 |
| 70 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 71 | Сочетания ча, ща, чу, щу в ударном слоге. | 1 |
| 72 | Проверочная работа по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 74 | Сочетания чк, чн, щн. | 1 |
| 75 | Сочетания чк, чн, щн. | 1 |
| 76 | Чистописание. Сочетания чк, чн, щн. | 1 |
| 77 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Правописания сочетаниями чк, чн, щн. | 1 |
| 79 | Проверочная работа по теме:  «Правописания сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Правописания сочетаниями чк, чн, щн. | 1 |
| III четверть | | | | | |
| 81 | Разделительный Ь. | 1 |  |  |  |
| 82 | Разделительный Ь. | 1 |
| 83 | Разделительный Ь. | 1 |
| 84 | Наш проект: «Зарождение письма…» |  |
| Проверочные и контрольные работы (5 часов) | | | | | |
| Слово (75 ч) | | | | | |
| Часть речи (41ч) | | | | | |
| 85 | Знакомство с именем существительным. | 1 | **Выделять** в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?  Использовать термин «имя существительное».  Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?  Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Определять и изменять форму числа имени существительного.  Составлять предложения из данных групп слов.  Составлять текст-описание.  Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться.  Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия пред­мета.  Использовать термин «глагол».  Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д.  Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?  Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам.  Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки пред­мета.  **Использовать** термин «имя прилагательное». **Устанавливать** вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.  **Выделять** в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматиче­ским признакам.  Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.).  Выделять словосочетания имени существительного с именем прила­гательным.  Выделять предлоги в тексте.  Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи.  Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог.  Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами. | -лексические и грамматические признаки имени существительного;  -лексические и грамматические признаки имени прилагательного;  -лексические и грамматические признаки глагола;  правила написания предлога со словами;  -вопросы, на которые отвечают имена существитель-  ные, имена прилагательные  глаголы;  -понятие «антонимы» и «синонимы».  -по значению и вопросу определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;  -изменять части речи по числам;  -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  - писать с заглавной буквы имена собственные  -подбирать слова антонимы и синонимы;  -раздельно писать предлоги со словами. | -нравственно-этическая ориентация смыслообразование ,  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы,  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция |
| 86 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |
| 87 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |
| 88 | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 89 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 90 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 91 | Наш проект: «Что в имени моём?» | 1 |
| 92 | Имена собственные. | 1 |
| 93 | Чистописание. Имена собственные. | 1 |
| 94 | Проверочный диктант по теме: « Имя существительное» | 1 |
| 95 | Работа над ошибками. Правописание имен собственных. | 1 |
| 96 | Наш проект: «Значение фамилий». |  |
| 97 | Правописание имен собственных. | 1 |
| 98 | Прописная буква в именах собственных. |  |
| 99 | Чистописание. Обобщение по теме «Имена собственные». | 1 |
| 100 | Глагол. | 1 |
| 101-102 | Упражнения в постановке вопросов к глаголам. | 2 |
| 103-104 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 105 | Чистописание. Упражнения в нахождении глаголов в тексте. | 1 |
| 106 | Упражнения в нахождении глаголов в тексте. | 1 |
| 107 | Проверочный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 108 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 109 | Чистописание. Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 110 | Имя прилагательное. | 1 |
| 111 | Упражнения в постановке вопросов к именам прилагательным. | 1 |
| 112 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |
| 113 | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | 1 |
| 114 | Поверочный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. Имена прилагательные синонимы и антонимы. | 1 |
| 116 | Чистописание. Имена прилагательные синонимы и антонимы. | 1 |
| 117 | Наш проект: «К тайнам слова. Синонимы и антонимы.» | 1 |
| 118 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 119 | Предлог. | 1 |
| 120 | Значение предлогов в речи | 1 |
| 121 | Чистописание. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 122 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 123 | Упражнения в употреблении предлогов в речи. | 1 |
| 124 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Упражнения в употреблении предлогов в речи. | 1 |
| Проверочные работы (4 часа) | | | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова (34 ч) | | | | | |
| 126 | Понятие о корне. | 1 | Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова.  Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без­ударных гласных в корне слова.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | - однокоренные слова,  -корень слова;  -правила написания корней;  -безударная гласная,  -парные согласные,  -применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова;  - выделять корень;  -подбирать проверочные слова различными способами;  -соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова. | нравственно-этическая ориентация смыслообразование ,  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 127 | Однокоренные слова | 1 |
| 128 | Однокоренные слова | 1 |
| 129 | Правила правописания корней. | 1 |
| 128 | Чистописание. Правила правописания корней. | 1 |
| 129 | Безударные в корне слова. | 1 |
| 130 | Безударные в корне слова. | 1 |
| IV четверть | | | | | |
| 131 | Безударные в корне слова. | 1 | Объяснять смысл правила: «Безударные гласные в корне проверяют­ся ударением».  Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова.  Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне.  Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа).  Объяснять, когда к словам с сочетаниями жи-ши надо подбирать проверочные слова.  Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие.  Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных соглас­ных в корне слова (в середине и в конце слова).  Устанавливать, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Формулировать правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными».  Применять на практике правила проверки и правописания безудар­ных гласных и парных согласных в корне.  Использовать термин «орфограмма».  Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.  Объяснять, какая группа слов составляет предложение. | -выделять корень в однокоренных словах;  -подбирать однокоренные слова;  -проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;  -писать слова с непроверяемыми написаниями;  -предложение,  -связь слов в предложении,  -словосочетание  -главные члены предложения,  -граница предложения  -находить главные члены предложения,  -устанавливать связь слов в предложении,  -находить словосочетания,  -ставить вопросы  -предложение,  -части речи,  -согласные и гласные звуки, буквы,  -словарные слова,  -главные члены,  -однокоренные слова,  -корень слова,  -алфавит  -находить главные члены предложения,  определять части речи,  -подбирать однокоренные слова,  -выделять корень,  -записывать слова по алфавиту . | -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция  Личностные, познавательные (общеучебные, логические),  -прогнозирование, контроль, целепо-  лагание, коррекция, оценка, саморегуляция  -коммуникативные  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы,  -прогнозиро-  вание, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция. |
| 132-133 | Чистописание. Безударные в корне слова. | 2 |
| 134-136 | Упражнения в правописании безударных гласных в корне. | 3 |
| 137 | Чистописание. Упражнения в правописании безударных гласных в корне. | 1 |
| 138 | Наш проект: «Игры со словами» | 1 |
| 139 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 140 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 141 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 142 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 143 | Диалог. | 1 |
| 144 | Наш проект: «Ох уж эти корни!» | 1 |
| 145 | Парные согласные в корне слова. | 1 |
| 146 | Парные согласные в корне слова. | 1 |
| 147 | Парные согласные в середине и на конце слова. | 1 |
| 148 | Чистописание. Парные согласные в середине и на конце слова. | 1 |
| 149 | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 150 | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 151 | Комплексная работа | 1 |
| 151 | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 153 | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 154 | Чистописание. Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 155 | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 |
| 156 | Проверочная работа по теме «Парные согласные в корне». | 1 |
| 157 | Упражнения в подборе однокоренных слов. | 1 |
| 158 | Обобщение по разделу «Корень слова. Однокоренные слова». | 1 |
| 159 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 160 | Работа над ошибками Предложение. | 1 |
| 161 | Главные члены предложения. | 1 |
| 162 | Главные члены предложения. | 1 |
| 163 | Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 164 | Словосочетание. | 1 |
| 165 | Словосочетание. | 1 |
| 166 | Установление связи слов в предложении | 1 |
| 167 | Согласные и гласные звуки и буквы. | 1 |
| 168 | Слова с непроверяемой гласной в корне. | 1 |
| 169 | Однокоренные слова. | 1 |
| 170 | Наш проект: «раз словечко, два словечко…» | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Учебники  1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч..  Дидактические материалы   1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Русский язык: Дидактический материал: 2 класс. 2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Русский язык: Тетрадь на печатной основе: 2 класс.   Поурочные разработки  Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.  Печатные пособия  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тема­тикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеоло­гизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях но русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Технические средства обучения   1. Магнитная доска. 2. Персональный компьютер с принтером. 3. Ксерокс. 4. Аудиомагнитофон, CD/DVD-проигрыватель. 5. Мультимедийный проектор. 6. Интерактивная доска |