**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Планируемых результатов начального общего образования,

- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.

- Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: «Русский язык» (Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е.), 2013.

 В системе предметов общеобразовательной школы основное место за­нимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения.

 Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способно­стей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

 До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпи­рическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их рече­вой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

 Изучение русского языка в начальной школе представляет собой пер­вый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

 Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегри­рованный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков гения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

 Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

 После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык»

**Общая характеристика курса**

 Ведущая идея настоящего курса - изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

 Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

 Познавательная цель предполагает:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной си­стеме, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

 Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, вы­разительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечи­вается решением следующих практических **задач:**

• формирование знаково-символического восприятия языка учащимися:

• развитие речи, мышления, воображения школьников;

• формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готов­ности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точ­ки зрения;

• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, уча­ствовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объ­ёма;

• формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

 В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятель­ности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их дости­жением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписа­ниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знани­ями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имею­щиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

 Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных ин­теллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внеш­него контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

 В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с ин­формационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и спра­вочниками.

 Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, спо­собов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и сла­бая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

 Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются па­раллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами рус­ского правописания (без введения терминологии).

 Основной единицей курса является предложение. В связи с предло­жением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

 Содержание программы представлено такими содержательными лини­ями, как:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, со­став слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

 Языковой материал призван сформировать первоначальное представ­ление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

 Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также разви­тие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспе­чивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

**Место курса в учебном плане**

 Во 2 классе изучению русского языка отводится 170 ч(5ч в неделю,

34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

 Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результа­тов:

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; форми­рование отношения к родному русскому языку как к духовной, культур­но-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, пред­ставления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социо­культурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать воз-ложность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, граммати­ческих, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об­щения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и уме­ние использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постанов­ки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение про­верять написанное.