Тема: Обобщение знаний о предложении.

Цели: повторить и обобщить знания уч-ся о предложении, о главных членах предложения ;

развивать устн. связную речь, зрительную и слуховую память, логическое мышление, внимание , мелкую моторику;

воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: предметные картинки, звукозапись «Звуки леса»

Ход урока:

1.Оргмомент.

Прозвенел звонок весёлый,

Всех зовёт нас на урок.

Ну-ка ,детки, все готовы?

Начинаем точно в срок.

2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.

-Прочитайте запись на доске и выберите предложения.

Наступила осень. Верхушка, дерево, ствол. На птица. Росла лесу ель в густая. Подул холодный ветер. Тихо.

Докажите, что выбранные вами записи это предложения.

Сформулируйте тему урока.

3. Повторение пройденного.

А)Словарная работа.

Отгадайте загадки .

Деревца в лесу стоят,

Даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки

Шелестят листвой…(осинки)

Тонет куст в цветах махровых.

Словно в облачках лиловых.

В яркий тёплый майский день

Глаз наш радует…( сирень)

Белый низ, зелёный верх-

В летней роще краше всех!

На стволах полоски.

Хороши…( берёзки)

В мае грелась , зеленела.

Гроздья осенью надела

В алых ягодках- горчинка.

Что за деревце?..(рябинка)

Клейкие раскрылись почки-

Нарядился он в листочки.

Летом в пух оделся щёголь.

Догадались? Это (тополь)

По каким признакам догадались?

( на доске картинки с изображением деревьев и одна с изображением куста сирени)

-Какая картинка лишняя? Почему? Запишите слова, которые обозначают названия деревьев. Подчеркните орфограммы, которые нужно запомнить.

Б) Минутка чистописания

(на доске скороговорка)

Три вороны на берёзе,

Три сороки на заборе.

-Прочитаем скороговорку на доске. Прочитаем вполголоса, громко, тихо, беззвучно, хором , индивидуально убыстряя темп.

-какой звук слышится чаще всего? (р)

-Произнесите его хором, индивидуально.

-Охарактеризуйте его.

-Какой буквой он обозначается?

(Письмо строчной буквы р, элементов буквы)

В) Пальчиковая гимнастика.

Птички полетели,

Крыльями махали.

На деревья сели,

Вместе отдыхали.

Г) Работа над предложением.

-Составьте устно предложения о деревьях, лесе.

-Запишем в тетрадь. (Взаимопроверка)

4. Обобщение знаний о предложении.

-Что мы знаем о предложениях?

-Что такое главные члены предложения?

Что такое сказуемое? Подлежащие?

Разберите предложение по главным членам. (Проверка)

-Оцените свою работу.

Какое предложение мы называем распространённым?

-Какие знаки ставятся в конце предложения?

-Я читаю текст, а вы запомните как можно больше слов на букву р.

Назовите эти слова

-Где стоит в словах звук р? Вначале, в середине, в конце слова?

-этот текст записан на доске. Разбейте его на предложения (восстановление деформированного текста).

-Запишите последнее предложение в тетрадь. Разберите его по главным членам.

Физминутка

Мы становимся всё выше.

Достаём руками крышу.

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет

Раз- наклон, два- наклон.

Зашумел ветвями клён.

-Представим, что мы с вами в лесу.

-Как нужно вести себя в лесу? Почему?

-Закроем глаза и послушаем звуки леса.( включается запись)

-Какие звуки услышали?9шелест листьев, голоса птиц, шум ветра)

-Послушаем ещё раз шум ветра .

-Подберите к слову ветер слова, которые отвечают на вопрос какой?

-Слова, которые отвечают на вопрос что делает.

-Запишем в тетрадь.

Д) Письмо по памяти. ( на доске текст)

«Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе,..»

-Сколько предложений в стихотворном отрывке?

-Докажите.

-Что ещё можете сказать о предложении?

(запись по памяти)

5. Итог урока.

-над какой темой работали на уроке?

Что повторили о предложении? Какой вид работы понравился больше всего?