**Конспект открытого урока русского языка по теме**

**«Итоговое повторение»**

*Урок подготовила и провела*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «СОШ № 3» п. Сывдарма*

*Анфалова Н.П.*

**Класс:**первый

**УМК:**«Школа России»

**Учебный предмет:**русский язык

**Цель:**повторение и закрепление изученных орфограмм и использование полученных знаний на практике.

**Задачи:**

**\*образовательная:** формировать знания о правилах написания слов с безударной гласной, парной согласной, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, имён собственных; развивать умения проверять безударные гласные и парные согласные; учить использовать полученные знания на практике;

\* **развивающая:** развивать орфографическую зоркость, внимание, память, мышление; содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;

\* **воспитательная:** воспитание аккуратности, культуры поведения и общения на уроке, положительной мотивации к учебе;

**\*здоровьесберегающая:** индивидуальный подход к ученикам; создание ситуации успеха; игровая форма работы; двигательная активность и использование физкультминуток; самоконтроль и контроль учителя за осанкой детей.

**Тип урока:** урок повторения изученного

**Планируемые результаты:**

**\*предметные:**учащиеся закрепят правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, имён собственных, слов с безударной гласной, парной согласной; учащиеся будут развивать умения проверять безударные гласные и парные согласные и учиться использовать полученные знания на практике;

**\*метапредметные:** познавательные – работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами; оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;

**\*коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами и электронными ресурсами;

**\*регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять;

**\*личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Зрительный ряд:**

**-** на классной доске панно: берёзка, к которой дети прикрепят листочки со словарными словами; солнышко, на лучах которого написаны изученные орфограммы и несуществующие орфограммы; облако с твёрдыми согласными [ж], [ш], [ц]; зелёная лужайка с мягкими согласными [й′], [ч′], [щ′]; скворцы – безударные гласные а, о, е, и, я; домик двухэтажный – на первом этаже живут гласные, обозначающие мягкость согласных звуков, а на втором – гласные, обозначающие твёрдость согласных; цветы, растущие парами – это парные согласные.

**Музыкальный ряд:** П.И. Чайковский «Времена года».

**Учебные пособия:**

- Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2011

- Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канаки-ной, В.Г. Горецкого (1 CD)

- Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий.

- М.: Просвещение, 2011

**Технические средства обучения:**

- компьютер с необходимым программным обеспечением;

- мультимедийный проектор и экран;

- музыкальный центр.

**Ход урока**

**I. Организационный момент: проверка готовности к уроку.**

- Добрый день. Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Они пришли посмотреть, как мы работаем на уроке и чему мы научились. Давайте порадуем наших гостей.

**II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** *(Звучит произведение П.И. Чайковского «Времена года»)*

**-** Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите получать подарки?*(Да)*

**-** Неизвестный художник подарил нам эту картину. Рассмотрите её внимательно и скажите, как бы вы её назвали. *(Весенние чудеса. Весна) (Заголовок прикрепляется к доске)*

- Почему? Как вы догадались, что изображена весна? Составьте предложения о весне. *(Дети составляют предложения: Ярко светит солнышко. На берёзке распускаются листочки. Прилетели с юга птицы. Расцвели первые цветочки.)*

- Ребята, художник на картине кое-что не дорисовал и кое-что напутал. Нам в течение урока надо найти и исправить эти ошибки, дорисовать картину. Справимся? *(Да)*

**III. Актуализация и пробное учебное действие.**

- Ребята, а вы знаете, что есть полезные ***солнечные лучи*** и есть вредные - ультрофиолетовые. На полезных лучах написаны орфограммы, которые мы изучили, а на вредных лучах солнышка - несуществующие орфограммы. Давайте найдём вредные лучи и уберём их. Пусть останутся только полезные лучики. *(Мы знаем орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, имена собственные; остальные не существуют)*

**IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

- Как вы думаете, какой будет тема урока? Чем будем заниматься на уроке?

А зачем нужно это знать? *(Формулируют тему, цель).*

**V. Включение в систему знаний и повторение.**

**1. ЖИ-ШИ**

**Самостоятельная работа в тетради с последующей проверкой.**

- Запишите три слова с сочетаниями ЖИ-ШИ и подчеркните данную орфограмму.

**Работа с девайсами (тема № 20)**

- ***У Бегемота скопилось очень много фотографий.*** Поможем Бегемоту подписать их. Вставим буквы Ы или И в слова.

- Как пишутся слова с сочетаниями жи-ши?

**2. ЧА-ЩА**

**Работа в рабочей тетради**

- Откройте рабочую тетрадь на стр. 62. Выполним упражнение 2.

- Прочитайте внимательно задание.

- Что нужно сделать? (*Вставить в слова буквы А или Я*)

**Работа с девайсами (тема № 21)**

- Правильно выполнили упражнение 2 или нет, узнаем, когда ***поможем Гномикам*** ***починить домик.***

- Какую орфограмму мы повторили? *(ЧА-ЩА пиши с буквой А)*

**3. Безударные гласные**

- Ребята, посмотрите, ***какие красивые птички прилетели к нам***. Их зовут

***а, о,*** ***е, и, я***. Как вы думаете, что их объединяет? *(Это безударные гласные, которые надо проверять)*

- Расскажите, как проверить безударную гласную. *(Дети рассказывают правило.)*

**Работа с девайсами (тема № 10).**

- Вставим пропущенные буквы. Для этого сорвём яблочко с нужной буквой.

- Как же называется эта орфограмма?

- Как проверить безударную гласную?

**Письмо слов под диктовку. Проверка слов с комментированием орфограммы.**

- Запишем слова, подберём к ним проверочные и прокомментируем орфограмму.

- Мячи – мяч, свисток – свист, трава – травы, гнездо – гнёзда.

**4. Физминутка (орфографическая)**

- Я называю слово, а вы делаете движения, которые ассоциируются с ним. Во время движения постарайтесь назвать орфограмму, которая спряталась в названном слове.

- Лыжи *(дети имитируют бег на лыжах и называют орфограмму: жи-ши пиши*

*с буквой и)*

- Чайка …

- Сугроб …

- Снежинки …

- Бег …

- Щука …

**5. Словарные слова**

- Чего ***не хватает на нашем дереве***? *(Листьев.)* Посмотрите, что посадили под берёзой. *(Словарные слова.)* Поможем листочкам появиться на берёзке. Для этого нужно грамотно написать словарные слова на листочках и прикрепить их к веточкам.

- А какие слова мы называем словарными?

- Назовите «по цепочке» словарные слова, которые не записали.

**6. Парные согласные**

- ***На весенней лужайке расцвели цветы***. Что вы о них можете сказать? *(Это парные согласные).* Да, они расцвели парами. Посмотрите внимательно, а не перепутал ли чего художник? *(Дети восстанавливают пары)*

- А для чего нужно знать парные согласные? Как проверить парные согласные? *(Правило.)*

**Работа с диском (тема № 16)** (Мультимедийный проектор, интерактивная доска)

- ***Помоги Мышке*** спуститься по склону. Побери проверочные словак словам с парной согласной.

**Самостоятельная работа в тетради с последующей проверкой**

- А теперь сами запишите два слова с парной согласной и подберите проверочное.

**7. Гласные, обозначающие твёрдость согласных**

**Гласные, обозначающие мягкость согласных**

**Игра «Найди лишнюю букву»**

- Ребята, посмотрите на картину. Гласные буквы отправились по тропинке в гости к согласным. Какие буквы зайдут к твёрдым согласным, а какие к мягким? Распределите буквы по домикам.

- Посмотрите, буквы Жэ, Ша, Цэ и Ха решили покататься на облачке. Но одна буква явно попала не в ту кампанию. Какая буква «лишняя» и почему? (*Буква Ха «лишняя», потому что у неё два звука: твёрдый и мягкий, а Буквы Жэ, Ша, Цэ имеют только твёрдый звук*)

- Назовите буквы, которые сели отдохнуть на лужайке. *(Че, Ща, эЛь, и краткое )*

- А что здесь перепутал художник? Одна буква точно не из этой кампании. (*У этих букв звуки только мягкие, а буква эЛь «лишняя». У неё есть и твёрдый и мягкий звуки*)

**Работа с диском (тема № 14)** (Мультимедийный проектор, интерактивная доска)

***- Посадите каждого Пингвина на свою льдину***. Если слово начинается с мягкого согласного, то пингвина посадим на первую льдину, если с твёрдого – на вторую льдину.

**Работа с комментированием**

(*Учитель раздаёт детям «цветочки», на которых написаны слова: весна, грач, листок, ёжик.*)

- Художник нам дарит «цветочки», на которых написаны слова. Подчеркните синим карандашом твёрдые согласные, зелёным карандашом – мягкие согласные. За правильно выполненное задание – цветочек в подарок.

**8. Йотированные буквы (е, ё, ю, я)**

- Весной идут дожди. Вот и на нашей картине появились капли дождя. Как называются буквы, которые уселись на капельки. *(Йотированные)*

- Что значит «йотированные»? *(Обозначают два звука, а иногда – один звук.)*

- Расскажите, когда мы слышим два звука, а когда – один.

**Работа с комментированием**

- И опять нам в подарок «цветочки». Найдите в словах йотированные буквы. Двумя линиями подчеркните буквы, обозначающие два звука, одной линией – буквы, обозначающие один звук.

**9. Чу-щу**

**Индивидуальная работа с девайсом (тема № 22)**

- Помогите птичкам составить слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Для этого надо посадить птичку на листочек.

- Как пишутся слова с сочетаниями чу-щу?

**10. Чк, чн, чт**

**Работа с девайсом (тема № 19)**

- Помогите гномикам отремонтировать домик. На домике записана загадка, а в словах пропущены буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Если вставите их верно, то появится отгадка.

- Попробуйте сделать вывод. Как пишутся слова с сочетаниями чк, чн, чт?

**11. Работа с предложением (запись, подчёркивание и обоснование изученных орфограмм)**

- Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор орфограммы.

*На д\_рев\_ях з\_лёные л\_сточ(?)ки.*

*В гн\_зде п\_щ(а, я)т пуш\_стые пт\_нцы.*

**12 . Имена собственные**

- Какие слова называются именами собственными? Как пишутся имена собственные? Приведите примеры.

- Реки: (*Волга, Кама, Обь и т.д.*)

- Города: (*Москва, Тюмень и т.д.*)

- Страны: (*Россия*)

**Картинный диктант**

- Ребята, я буду вам показывать животных, а вы придумайте им клички. Запишите в тетрадь названия животных и их клички.

- Корова … (*Зорька*), собака … (*Тузик*), котёнок … (*Пушок*), коза … (*Рогатка*) и т.д.

- Ребята, а вы знаете, что у людей есть полное имя и сокращённое? Например: Надежда – полное имя, а Надя – сокращённое.

- Назовите ваши имена полные и сокращённые. (*Саша – Александра, Вова – Владимир …*)

- Запишите ваши имена.

**Работа с диском (тема № 23)** (Мультимедийный проектор, интерактивная доска)

- Соедините линией полное и сокращённое имя.

- Делаем вывод. Какие слова пишутся с заглавной буквы?

**VI. Реализация построенного проекта.**

- Как вы думаете, удалось нам исправить ошибки художника и дорисовать картину?

- Чем занимались на уроке? Какие орфограммы мы уже знаем? Слова с какими орфограммами нужно проверять?

**VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Давайте продолжим фразу:**

На уроке я повторил…

Я выполнял задания… (Как?)

Лучше всего у меня получилось….

Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?)….

На уроке мне понравилось (не понравилось)…

***- Поможем художнику дорисовать картину.*** Если у вас прекрасное настроение, возьмите лучик и прикрепите его к солнышку. А если вам грустно, то возьмите капельку и прикрепите её к тучке. Расскажите, почему у вас хорошее настроение (ли почему вам грустно).

**VIII. Мини-концерт**

**Стихи об изученных орфограммах**

1. *Если буква гласная*

*Вызвала сомнение,*

*Ты её немедленно*

*Ставь под ударение!*

1. *Если слышишь парный звук,*

*Будь внимателен, мой друг,*

*Парный сразу проверяй,*

*Слово смело изменяй:*

*ЗУБ на ЗУБЫ, ЛЁД на ЛЬДЫ –*

*Будешь грамотным и ты!*

1. *ЧА и ЩА, ЧА и ЩА –*

*Роща, чаща и свеча,*

*Пища, туча, саранча –*

*С буквой А и ЧА, и ЩА!*

1. *Сочетанья ЧУ и ЩУ*

*Пишем только с буквой У!*

*Чушка, щучка… Ухвачу*

*И лечу, кричу, свищу.*

1. *Таня, Ваня, Петя, Галя,*

*Лена, Нина, Мила, Валя.*

*Никогда не забывайте –*

*Имя буквой выделяйте!*

1. *Кошка Маришка, котёнок Тишка,*

*Пёс Дружок, щенок Пушок.*

*Все их клички до одной*

*Пишут с буквы прописной!*

1. *На берёзе поЧКа, 8. ЖИ-ШИ, ЖИ-ШИ*

*А у мамы – доЧКа. С буквой И всегда пиши:*

*Ой, ЧК! ЧН! ЧК! Чижи, ужи, ежи, стрижи,*

*В ноЧНом небе звёздоЧКа. Жирафы, мыши и моржи.*

**Приложение**

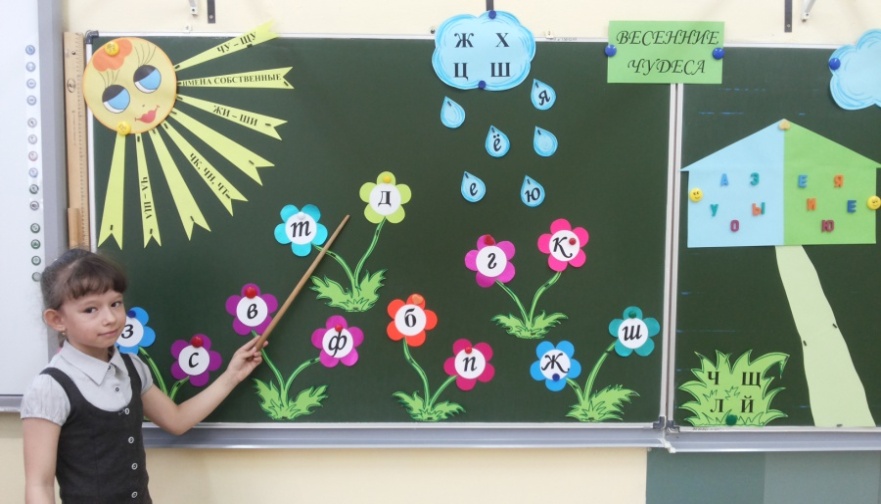
**К п. III**

* *

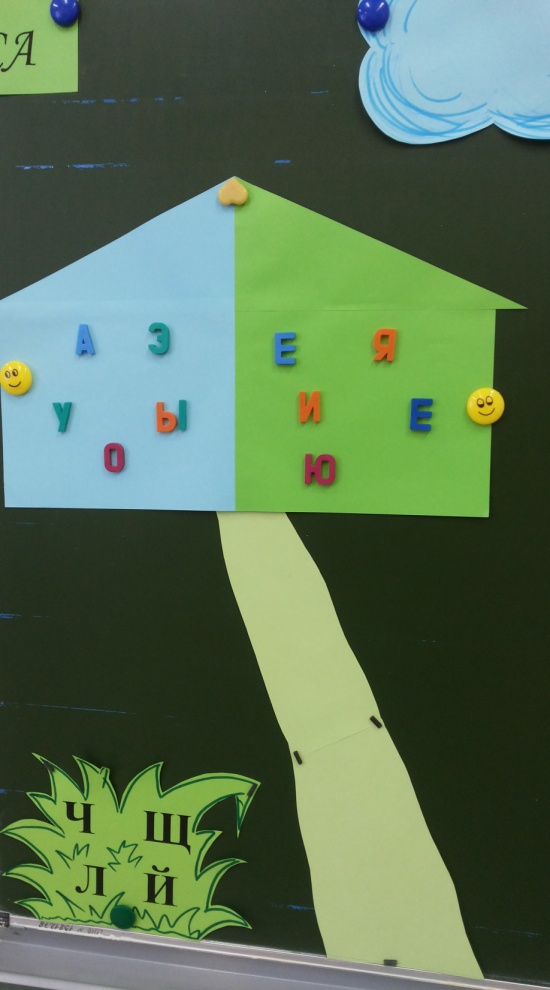
**К п.3 К п.5**

* *

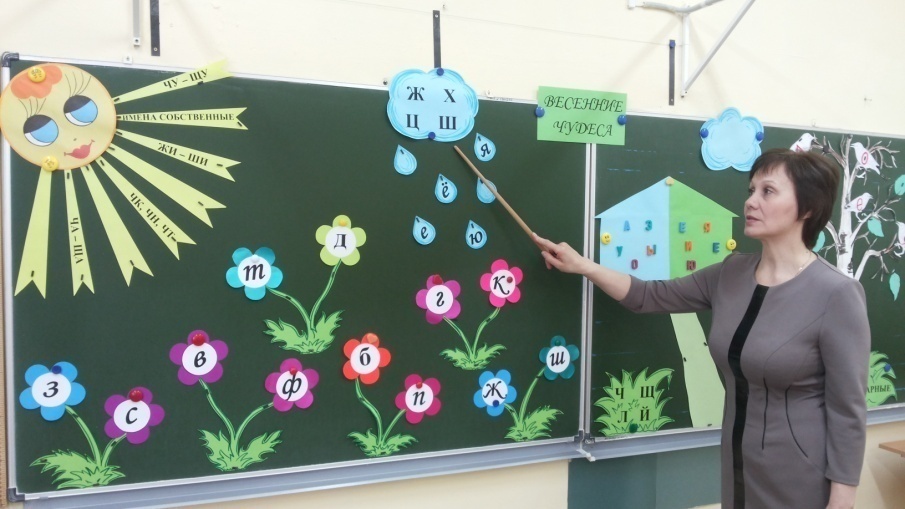
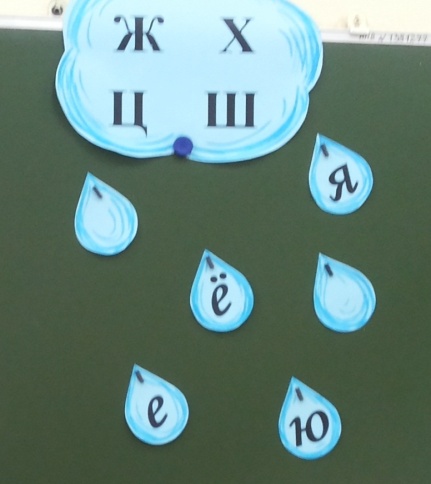
**К п.3 К п.6**

* *

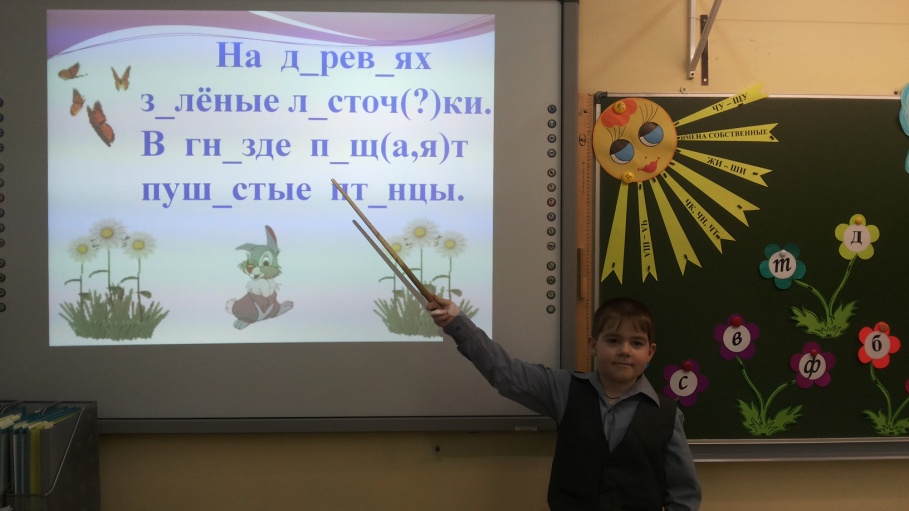
**К п.7**

* *

**К п.7 К п.7, 8**

* *

**К п.11**

**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Сывдарма

**Разработка открытого урока**

**русского языка в 1 классе**

Подготовила и провела:

Анфалова Надежда Павловна

Май 2014 г.