Памятка для учителя.

 Правила работы со слабыми учениками.

1.Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2.Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3.Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому , только что усвоенному материалу ,лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность позаниматься дома .

5.Путем правильной тактики опросов и поощрений нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

6.Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7.Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8.Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

 Памятка для учителя.

 Правила работы с инертными учениками.

1.Не требовать от них немедленного включения в работу – их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно.

2.Следует помнить, что инертные ученики не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые отказываются работать в такой ситуации.

3.Не нужно требовать от инертных учеников быстрого изменения неудачных формулировок, им необходимо время на обдумывание нового ответа.

4.Не следует проводить их опрос в начале урока, так как они с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации.

5.Нужно избегать ситуации, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос, им необходимо предоставлять время на обдумывание вопросов и подготовку ответов на него.

6.Во время выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-нибудь другое.

7.Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать на вопросы по новому, только что пройденному материалу, следует отложить их до следующего раза ,дав возможность позаниматься дома.