**Проблемы с чтением и письмом у детей**

Довольно часто родители и педагоги ошибочно полагают, что неспособность ребенка грамотно читать и писать связана с недостаточным количеством занятий, с ленью, нежеланием учиться, и начинают старательно прикладывать усилия к исправлению ситуации – ругать чаще, задавать больше. Между тем, далеко не всегда трудности в учебе у ребенка возникают по этим причинам. Бывает, что проблема кроется гораздо глубже, и тогда помочь с ней справиться могут не педагоги, а нейропсихологи и дефектологи.  
  
**Как опознать у своего ребенка дисграфию и дислексию? (соответственно, нарушения письма и нарушения чтения)**

**Ребенок дислексик**

Ребенок дислексик, конечно же, будет не любить читать, ибо дается ему это сложно. В школе появится неуспеваемость в таких видах заданий, которые требуют хорошего слухового восприятия, например, изложения и пересказы текста.  
  
Если уж вы таки заставили дитя сжать скрюченными руками ненавистную книгу, то что вы услышите:

* скорость чтения будет не очень высокой
* само прочтение будет сопровождаться ошибками, но достаточно специфическими: ребенок будет пропускать первые или срединные слоги, добавлять ненужные звуки или пропускать имеющиеся, менять местами буквы.
* дети-дислексики трудно различают похожие звуки (помните из школы звонкие и глухие согласные - б-п, в-ф, г-к, д-т...?)

**Ребенок-дисграфик**

Ребенок-дисграфик (да и взрослый тоже, тут вся симптоматика одинакова) с трудом пишет, не может избавиться от ошибок никакими просиживаниями за словарями с рядом стоящей с ремнем наперевес мамой, забывает ставить в начале предложения заглавные буквы, не использует знаки препинания. Уроки русского языка, естественно, мучительны, скорость письма понижена, почерк часто корявый. Ошибки дисграфиков тоже достаточно специфичны:

* оптические (заменяют при письме друг другом прописные буквы, похожие по написанию- д-у, п-т, б-д и пр.)
* пропуск букв и слогов, недописание слов - вот это как раз последствие раннего чтения, если осталась недоразвитой фонетическая сторона.
* замена букв по артикуляционному и акустическому сходству: ю-ё, о-у, парные согласные (все те же б-п, в-ф...., но уже при написании), свистящие и шипящие.
* персеверация и антиципация, перевожу: если застрял на букве и повторяет ее в следующем слоге при письме (мамина - малина, повторенная "м" во втором слоге) - это ошибка персеверации, характерная для дисграфии, если предвосхищает следующую букву и заменяет на нее предыдущую (момпьютер - компьютер, предвосхищенная буква "м" написана вместо ранее следовавшей нужной "к") - это ошибка антиципации, также характерная именно для дисграфиков.
* ошибки произношения - дисграфики как слышат, так и говорят, также и пишут (суска - сушка)
* замена друг на друга букв, похожих по очертаниям (например, Р и Ь), или зеркальные развороты (например, Р, Ь, У и Ч пишут в другую сторону)
* взрослые дисграфики часто предлоги пишут слитно, а приставки - раздельно со словом.

**Важно:** чтобы речь зашла именно о дисграфии или дислалии, все эти ошибки должны повторяться регулярно и никак не исправляться с помощью тренировок, учения, выписывания-прописывания, чтения по 4 часа в день, истязаний и наказаний. Это стойкие нарушения, требующие специальной коррекции. Если вы нашли нечто похожее в тетрадке своего ребенка пять листов назад или однажды услышали нечто сходное, когда он читал вслух, и больше это не повторялось - ваш ребенок не имеет этих нарушений. В 3 года никто вам такой диагноз не поставит. Дислексию и дисграфию можно дифференцировать и диагностировать **начиная с 6-8 лет**, а структуры мозга, отвечающие за процессы чтения и письма окончательно дозревают к 10 годам.

**Откуда что берется?**

Наиболее вероятные и частые причины:

* скрытая леворукость
* стойкие нарушения фонематического слуха
* дети-билингвы
* запаздывающее развитие центра речи в мозге
* качественная незрелость мозговых структур - наследственный фактор
* дети с нарушением артикуляции (каша во рту)
* неразвитость "буквенного зрения" - особый тип восприятия, необходимый для запоминания символов и их воспроизведения в речи и письме
* скольжение взгляда, невозможность последовательного слежения (причина - хаотичное движение глазных мышц) – «спонсор» нарушения - телевизор во младенческом возрасте.

Предпосылки для подобных нарушений имеются лет с пяти и могут быть успешно диагностированы и скорректированы еще в старшем дошкольном возрасте на занятиях с нейропсихологом и дефектологом.  
  
*Автор: Джумазова Юлия Сергеевна*