**Психолого-педагогическая характеристика *фамилия имя*.**

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения:

Отец:

Мать:

Адрес проживания: ………………….телефон….

Школа № класс

В школе №обучается с года (оставлен на повторный курс в классе);

 г. обучался в школе №

*Психологическая характеристика познавательных процессов*

 Общая моторика характеризуется (*не)достаточной* произвольностью контроля над движениями, мелкая моторика *хорошо/слабо* развита.

 Функция восприятия *недостаточно* развита, ребенок *(не)испытывает* *незначительные* трудности при действии *по зрительному образцу/по словесной инструкции*. Восприятие развито *лучше/*хуже, чем мышление.

 Внимание *(не)устойчивое* и *(не)истощаемое*, *снижена/в пределах возрастной нормы* произвольность, концентрация и переключаемость.

 Зрительная память, кратковременная и долговременная, *(не)достаточно* развиты. Произвольная кратковременная память *(не)высокая*. *Средний/высокий/низкий* уровень механической памяти, уровень логической памяти *ниже/выше*. При запоминании *быстро устает/запоминает (не)большие/средние объемы текста*.

 Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развиты *лучше/хуже*, чем словесно-логическое/*соответствуют норме данного возраста.*

 *(не)Выявляются* нарушения устного речевого развития, фонематического слуха. Артикуляция *(«смазанная»/произношение звуков в слогах и словах нечёткое/часты аграматизмы/ несогласованность).*

 Уровень сформированности понятий и ориентация в окружающем мире *(не)достаточны/соответствует возрасту*.

 В целом для ребенка характерны (*повышенная утомляемость/ неустойчивое внимание/преобладание процессов торможения над процессами возбуждения).*

*Педагогическая характеристика учебной деятельности.*

 Ребенок обучается *в массовом классе/находится на индивидуальном обучении … год*.

Литературное чтение. Темп чтения … слов в минуту(норма на конец первого/второго полугодия … слов). Чтение *(не)достаточно* осознанное, но *мало выразительное/не выразительное/выразительное*), *без соблюдения/с соблюдением* логических пауз и интонации конца предложения. Допускает много ошибок (*характер ошибок*),(но *не) повторяет* их при повторном перечитывании текста. *Подробный/краткий/творческий* пересказ текста затруднен, пропускает детали, описания, рассказ *мало/достаточно* эмоционален. Стихотворения наизусть читает *с ошибками, (не)достаточно* выразительно. Ответы на вопросы дает *полные/развернутые/односложные, допускает (незначительные)ошибки, устанавливая причинно-следственные связи*. Словарный запас *ограниченный/соответствует возрасту.*

По русскому языку правила *(не)знает* *плохо* и *(не) понимает/не всегда понимает*, как их применять. Графо-моторные навыки *(не)достаточно* развиты, почерк отличается *(небрежностью/часто очень мелкий/очень крупный/неравномерный, (не)разборчивый).* Проявляются следующие ошибки на письме: *(пропуски и замены букв (часто сходных по написанию или обозначающих похожие звуки), лишние элементы букв, а также их недописывание, аграмматизмы)*,что указывает на нарушение процессов письма.

По математике трудности вызывает формирование *(графических навыков,навыков счета, решение задач)*. Математическая речь *(не)формируется медленно/в полном объеме*. Наибольшие трудности вызывает *(формирование вычислительных навыков, которые находятся на низком/среднем уровне (без опоры на наглядность считает в пределах 10), механическое запоминание таблицы умножения/сложения идет более успешно)*. Конкретный смысл действий *умножения и деления/сложения и вычитания* осознается только при использовании наглядности. При решении задач трудности возникают, *(объяснение выбора действия, запись пояснений, пропуск наименований)*.

 Домашние задания *(не)выполняет* в *(не)полном* объеме, но *под контролем родителей/самостоятельно*.

 Темп работы на уроке *(не)достаточный/низкий/средний/высокий* при *самостоятельном/коллективном/* выполнении простых (однотипных) заданий, упражнения, требующие переключения внимания *(не)вызывают снижение темпа*. Ребенок на уроках *мало/активен*, творческие задания интереса *(не)вызывают*.

 Учебная мотивация *отсутствует/невысокая*. Самоконтроль развит *слабо/в пределах возрастной нормы/высоко,* навыки самостоятельной работы формируются в *(не)достаточном объеме/формируются с трудом*.

 Отношения с учителем */спокойные/ровные/доброжелательные*; требования и поручения выполняет *формально/охотно/иногда с неохотой/с желанием*. На замечания и похвалу чаще реагирует *сдержанно/(не) адекватно*.

 Одежда ребенка *(не)опрятна*, письменные принадлежности и учебные предметы *в хорошем/(не)удовлетворительном* состоянии.

 Ребенок *(мало)общителен*, с другими детьми *(не)доброжелателен,* в коллективных играх *(не)участвует/часто бывает лидером*. Вне школы друзей *нет/есть*, увлечения*(…)*, в школе занимается в кружках*(…)*, вне школы посещает*(…).*

 Родители рекомендации и просьбы учителя *выполняют (по мере возможности)/не выполняют.*

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/фамилия и.о. /

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ фамилия и.о. /