Учитель – моя профессия

     Кем быть? Этот вопрос рано или поздно встаёт перед каждым человеком.

     Еще, будучи школьницей, я всегда восхищалась своей первой учительницей, когда стала постарше – «классной мамой». И я знала, что хочу быть учителем. С подругами после уроков мы бежали домой, чтобы снова и снова поиграть в «школу».

     И вот я стою у доски и радуюсь каждому маленькому достижению своих ребят.  И, пожалуй, не было и дня, чтобы я об этом пожалела. И сейчас, по истечении почти одиннадцати лет работы в коррекционной школе, я точно могу сказать: мой выбор не был случайным.
    Я люблю свою профессию. Ведь она у меня необычная. Она позволяет мне учить детей не только читать, писать, решать примеры и задачи, но и воспитывать в ребятах любовь к родному краю, семье, умению трудиться. Думаю, что именно в школе многие дети получают первые представления о действительности.
      О работе учителя в коррекционной школе – интернат сложно рассказывать. Ведь это не только  планы и отчетная документация, проверка тетрадей и ежедневные домашние подготовки к урокам, но и помощь не слышащим детям в коррекционной работе, их интеграция в социум, постоянное общение с ними и каждому подопечному необходимо дать частичку своего тепла и заботы. Этим и отличается работа в коррекционной школе.
      С другой стороны: учитель коррекционной школы – это творческие и радостные встречи, интересные,  совместные дела, проекты, открытия малые и большие. И каждый день общение с не слышащими ребятами приносит радость. Это замечательно, ведь им так не хватает общения с родителями, заботы и теплоты, потому что многие дети живут в интернате всю неделю.
      Проверка работ учеников может приносить радость и даёт новый толчок к размышлению и творчеству. А написание планов – помогает спрогнозировать будущие открытия и возможности детей.
 Просто ко всему нужно относиться философски: не как к обязанности, а как к творческому поиску.
      Многочисленные отчёты и планы не будут навеивать скуку, если в них будет отражен труд учителя, жизнь класса, в фотографиях, которые напоминают о походах, прогулках и туристических поездках, соревнованиях, праздниках.
       А уроки станут более интересными и содержательными, если использовать новые  технологии в образовании. Это в свою очередь пробуждает в ребятах ответное желание выполнять каждое задание или поручение творчески.
      Радость в обучении – очень важное достижение. Приходя в класс, ребята попадают в особый мир увлечений и открытий. И создать этот мир должен учитель. Суть не в том, чтобы вносить в обучение внешнюю привлекательность (хотя и она важна). Надо искать мотив радости в самом процессе обучения.
       Приятно наблюдать за ребятами, когда они радуются встрече со мной и одноклассниками, свободно общаются, горячо обсуждают проблемы и дружно участвуют в соревнованиях, в подготовке к конкурсам, викторинам.
      Каждый из ребят индивидуален. У всех разные способности и возможности, своя судьба. Но если в школе они научатся жить в современном обществе и быть полезными, значит, школьные годы прошли не зря.
     Обучение и воспитание – это не просто работа. Это образ жизни. Если сам учитель испытывает радость от учения, то это не может не передаться его ученикам.
    Я благодарна судьбе за то, что каждый день встречаюсь со своими самыми родными ребятами, и с ними я снова и снова учусь быть учителем.