**Комплексная диагностическая игра педагога - психолога и учителя – дефектолога**

**«Ням – ням и его друзья»**

**Ефимова Вера Петровна**

педагог – психолог ГБОУ Санаторный детский дом № 39

**Ярчук Татьяна Евгеньевна**

учитель – дефектолог ГБОУ Санаторный детский дом № 39

 Диагностика дошкольной зрелости должна осуществляться в контексте деятельности, в наибольшей степени, отвечающей особенностям и возможностям дошкольного периода развития – игре.

 Предлагаемая нами игра – про доброго Ням – Няма, который является волшебником, оберегающим все детские сладости. Злой волшебник Бузяка украл у мороженого, которое охранял Ням – Ням, цвет, вкус, запах… детям в игре предлагаются разные испытания, пройдя которые они спасают мороженое. В испытания заложены задания, позволяющие определить уровень дошкольной зрелости детей. Игру проводит ведущий, а наблюдатели, не вмешиваясь в игру, заполняют карту наблюдения и помогают ведущему в случае необходимости.

**Общая схема игры «Ням – ням и его друзья».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы игры** | **Исследуемый параметр** | **Действия ведущего** | **Действия участников** | **Необходимые материалы** |
| Разминка  | Речь, | Какие сладости вы знаете? Кто назовёт, каким бывает мороженое? | Дети перечисляют сладости |  |
| Введение в игровую ситуацию |  | Достаётся карта и игрушки. |  | Карта, (игрушка на плече у ведущего) |
| Ситуация выбора: легкие или сложные задания? | Уровень притязаний | Какие испытания вы готовы проходить: трудные или лёгкие? | Дети забирают конверты и подписывают с помощью ведущего | Конверты и ручки |
| «Большая тропа» | Моторика | Ведущий раздаёт маленькие листочки, потом помогает каждому оставить след на ватмане («Большой тропе» | Выполняют задание | Ватман, машина, коробочка с разведённой гуашью. Раздаются листочки с «дорожка», голубые «осколочки» |
| «Опушка путаниц» | Речь, слуховое и зрительное внимание | Зачитывает «путаницы», раздаёт картинки с «путаницами» | Выполняют задания | Розовая лента, ситуации, карточки, жёлтые «осколочки» |
| «Поможем друзьям» | Нравственное развитие | Исправляет буквы на конверте | Дети сообщают о своём решении помогать друзьям | Фломастеры |
| «Нора – змейка» | Координация | Аккуратно проводит детей через стулья | Дети прыгают | Фиолетовые «осколочки», кегли, стульчики. |
| «Паутинный крест» | Память  | Раздаёт детям их верёвочки | Тащат по одной верёвочке | Верёвочки с карточками |
| «Круглая пустота» | Координация  | Прыгает вместе с детьми | Прыгают через верёвку, делают «лилипутики» | Верёвка лежит в виде круга, синие «осколочки» |
| «Долина молчания» | Произвольность, самоконтроль | Шепотом объясняет задание | Дети должны замереть и молчать | Белые «осколочки» |
| «Холм оживления» | Воображение  | Раздаёт листочки с кругами и карандаши, контролирует выполнение задания | Рисуют  | «Гармошки» с кругами, карандаши, бордовые «осколочки» |
| «Лесная больница» | Мышление  | Каждому ребёнку показывает по три карточки и проверяет правильность решения | Выполняют задания «Матрицы Равена» | Карточки (матрицы Равена) лежат группами по три шт., зелёные «осколочки» |
| «Болото» | Память (контроль) | Проверяет правильность запоминания последовательности картинок | Должны догадаться о «Паутинном кресте» и положить картинки в правильном порядке | Разбросанные картинки, красные «осколочки» |
| Подсчёт «осколочков» | Математические навыки, самооценка | Раздаются листочки для выявления самооценки, помощь в суммировании «осколочков» | На нарисованной лестнице ставят себя на какую – либо ступеньку | Листочки, ручки |
| Оживление мороженого |  | Помогают оживлять мороженое | Дети приклеивают «осколочки» на нарисованное мороженое | Ватман с изображением мороженого, клей. |
| Раздача сладостей |  | Дарит детям сладости |  | Мешок с конфетами. |